

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 11:38:11
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.08 Менеджмент в системе филологического образования***

обязательная часть

Направление

45.04.01
код

Филология
наименование направления

Программа

Филологическое обеспечение информационно-коммуникационной деятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	ОПК-1.1. Знает теорию и практику современного педагогического менеджмента, особенности менеджмента в филологическом образовании	Обучающийся должен: знать базовые понятия педагогического менеджмента, ключевые характеристики внешней и внутренней среды организации, теорию лидерства и мотивации
	ОПК-1.2. Умеет применять базовые знания в области менеджмента для анализа практических ситуаций и принятия управленческих решений	Обучающийся должен: уметь анализировать состояние и динамику деятельности организации, анализировать сильные и слабые стороны образовательного учреждения в конкурентной среде, выработать на этой основе стратегию развития и уметь организовать ее внедрение
	ОПК-1.3. Владеет основными методами и приемами теоретической и практической работы в области педагогического менеджмента	Обучающийся должен: владеть навыками базового анализа внутренней и внешней среды организации, навыками анализа и оценки управленческих решений

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1) познакомить обучающихся с экономическими и организационными основами управления учебными заведениями в условиях рыночных отношений, методами эффективного менеджмента;
- 2) сформировать у обучающихся целостное представление о педагогическом менеджменте;
- 3) выработать необходимые навыки и умения по анализу менеджмента в филологическом образовании;
- 4) познакомить с особенностями менеджмента в филологическом образовании;
- 5) показать значение менеджмента в образовательном учреждении в современных рыночных условиях;
- 6) научить применить полученные знания для решения задач профессиональной

деятельности.

Дисциплина относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Введение в менеджмент	2	0	0	8
1.1	Исторические аспекты развития менеджмента в России. Цели и задачи в системе современного менеджмента. Методологические подходы в современном менеджменте.	2	0	0	8
2	Образовательное учреждение как объект педагогического менеджмента	2	6	0	20
2.1	Сущность педагогического менеджмента. Принципы и методы педагогического менеджмента.	2	2	0	8

2.2	Диагностика образовательной организации и анализ возможностей развития.	0	4	0	12
3	Функции образовательного менеджмента	2	5	0	40
3.1	Планирование как функция образовательного менеджмента	1	2	0	10
3.2	Управленческие решения в системе образовательного менеджмента	0	1	0	10
3.3	Мотивация труда педагогов	0	1	0	10
3.4	Менеджмент качества образовательного процесса	1	1	0	10
4	Коммуникации в сфере педагогического менеджмента	1	1	0	8
4.1	Организационные и межличностные коммуникации	1	1	0	8
5	Теории и типы лидерства	1	0	0	8
5.1	Безымянный	0	0	0	0
5.2	Виды современных руководителей	1	0	0	8
	Итого	8	12	0	84

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в менеджмент	
1.1	Исторические аспекты развития менеджмента в России. Цели и задачи в системе современного менеджмента. Методологические подходы в современном менеджменте.	Менеджмент как наука и практика управления. Управление как вид человеческой деятельности. Основные научные школы менеджмента. Развитие управленческой мысли в России. Основные принципы управления педагогическими системами.
2	Образовательное учреждение как объект педагогического менеджмента	
2.1	Сущность педагогического менеджмента. Принципы и методы педагогического менеджмента.	Педагогический менеджмент как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом.
3	Функции образовательного менеджмента	
3.1	Планирование как функция образовательного менеджмента	Содержание, цели, задачи планирования. Принципы и виды планирования. Организация и методика планирования. Стратегическое планирование.
3.4	Менеджмент качества образовательного процесса	Эволюция подходов к менеджменту качества. Построение системы менеджмента качества образования.
4	Коммуникации в сфере педагогического менеджмента	
4.1	Организационные и межличностные коммуникации	Коммуникации, понятие, виды коммуникаций. Трудности в развитии коммуникации. Пути улучшения системы коммуникации
5	Теории и типы лидерства	

5.2	Виды современных руководителей	Сущность руководства и лидерства. Особенности личности менеджера-руководителя. Психологические и педагогические требования к личности руководителя.
-----	--------------------------------	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Образовательное учреждение как объект педагогического менеджмента	
2.1	Сущность педагогического менеджмента. Принципы и методы педагогического менеджмента.	Организация педагогического менеджмента. Уровни управления педагогическим менеджментом. Основные цели и задачи педагогического менеджмента. Экономические и административные методы управления.
2.2	Диагностика образовательной организации и анализ возможностей развития.	Диагностика образовательной организации и анализ возможностей развития. Планирование и экспертиза эффективности образования. Эффективность управленческих нововведений. Особенности построения систем образования. Диагностика состояния и стратегия развития. SWOT-анализ образовательной организации.
3	Функции образовательного менеджмента	
3.1	Планирование как функция образовательного менеджмента	Планирование как функция образовательного менеджмента. Организация. Делегирование полномочий в образовательном учреждении.
3.2	Управленческие решения в системе образовательного менеджмента	Управленческие решения в системе образовательного менеджмента. Мотивация труда педагогов. Контроль: менеджмент качества образовательного процесса
3.3	Мотивация труда педагогов	Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте. Роль руководителя ОО. Динамика групп и лидерство. Управление человеком и управление группой.
3.4	Менеджмент качества образовательного процесса	Мониторинг и оценка качества образования. Понятие качества образования. Роль мониторингов в оценке качества. Реализация мониторингов в образовательных учреждениях. Уровни мониторинговых исследований.
4	Коммуникации в сфере педагогического менеджмента	
4.1	Организационные и межличностные коммуникации	Коммуникация как организационный процесс. Деловое общение как средство реализации управленческих функций руководителя.