

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:06:49  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.08 Педагогическое проектирование и экспертиза образовательных организаций***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Руководство образовательной организацией***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Обучающийся должен: знать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность проективного характера; а также сущность и основные методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Обучающийся должен: уметь выстраивать процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с позиций различных образовательных контекстов, использовать адекватные методы педагогической диагностики при осуществлении проектной деятельности в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных структурных компонентов
	ОПК-2.3. Владеет: опытом организации процессов социализации, воспитания и обучения с	Обучающийся должен: владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают

	<p>учетом различных образовательных контекстов, а также опытом правомерного применения методов диагностики специфических особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании и опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
--	---	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов проектирования основных и дополнительных образовательных программ, необходимых для эффективного осуществления процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся; формирование представлений о видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
2. Рассмотрение теоретических основ проективной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих специфику научно-методического обеспечения успешной реализации дополнительных и основных образовательных программ.
3. Формирование знаний, умений и навыков осуществления проективной деятельности с позиций различных образовательных контекстов.
4. Формирование у студентов опыта успешного осуществления процесса социализации, обучения и воспитания обучающихся, а также опыта правомерного применения методов диагностики особенностей учащихся в ходе педагогического проектирования современного образовательного процесса

Дисциплина «Педагогическое проектирование и экспертиза образовательных организаций» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18

другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	4

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Проектирование образовательных систем</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>39</b>
1.1	Образовательная система как составная часть социальной системы	2	6	0	15
1.2	Общая характеристика образовательных систем: сравнительно-исторический и структурно-функциональный анализ	2	4	0	12
1.3	Этапы проектирования образовательных систем различного уровней и видов	2	2	0	12
<b>2</b>	<b>Экспертиза образовательных систем</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
2.1	Экспертиза как метод исследования и ее критерии	0	2	0	12
2.2	Самоэкспертиза субъектов образовательной системы в аспекте принятия управленческих решений	0	2	0	12
2.3	Процедура экспертизы образовательного учреждения	0	2	0	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>75</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Проектирование образовательных систем</b>	
1.1	Образовательная система как составная часть социальной системы	1. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование и их диалектическое единство. 2. Проектная культура: сущность и структура.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Функции проектной деятельности.</li> <li>4. Принципы проектной деятельности.</li> <li>5. Совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников как задача проектируемой образовательной системы.</li> <li>6. Социальный образовательный заказ и его учет в проектировании педагогических систем.</li> <li>7. Проблемы социального проектирования и его виды.</li> <li>8. Проектирование содержания образования (концепции содержания образования, образовательной программы, учебных планов).</li> <li>9. Логика проектирования образовательных систем.</li> <li>10. Проектирование педагогических технологий.</li> <li>11. Проектирование контекста педагогической деятельности</li> </ol>
1.2	Общая характеристика образовательных систем: сравнительно-исторический и структурно-функциональный анализ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция образовательных систем: ретроспективный анализ.</li> <li>2. Специфика развития и функционирования образовательных систем с позиций сравнительно-сопоставительного анализа (отечественные и зарубежные образовательные модели).</li> <li>3. Структурно-функциональный анализ содержания концепции развития образовательной системы.</li> <li>4. Проблема проектирования идеальной модели образовательной системы и ее экстраполяции на массовую педагогическую практику</li> </ol>
1.3	Этапы проектирования образовательных систем различного уровней и видов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты и объекты проектной деятельности.</li> <li>2. Проблема организации совокупного субъекта.</li> <li>3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</li> <li>4. Уровни педагогического проектирования.</li> <li>5. Этапы проектирования.</li> <li>6. Виды педагогических проектов.</li> <li>7. Проблема формирования новой образовательной системы.</li> <li>8. Создание перспективного плана эффективного развития педагогического проекта</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Экспертиза образовательных систем</b>	
2.1	Экспертиза как метод исследования и ее критерии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность экспертизы, ее характерные признаки и виды.</li> <li>2. Система методов, приемов и технических средств экспертного исследования.</li> <li>3. Измерительные, расчетные, регистрационные, экспертные и социологические</li> </ol>

		<p>методы получения экспертной информации.</p> <p>4. Социально-педагогические требования к проведению экспертизы образовательных систем.</p> <p>5. Процедура экспертизы образовательной системы и проблема ее эффективности.</p> <p>6. Система современных требований к эффективному функционированию образовательной системы.</p> <p>7. Система общих критериев экспертизы (ценностные нормы, представления и др.) и конкретных критериев (свод нормативных документов и уставных регламентаций) как условие эффективности экспертного метода.</p> <p>8. Комплексная оценка эффективности образовательного учреждения</p>
2.2	Самоэкспертиза субъектов образовательной системы в аспекте принятия управленческих решений	<p>1. Принятие управленческого решения о необходимости осуществления внутренней самооценки.</p> <p>2. Основные этапы принятия управленческого решения о самооценке: цели, задачи, функциональное назначение.</p> <p>3. Основные формы организации внутренней самооценки и социально-педагогические условия ее продуктивной реализации</p>
2.3	Процедура экспертизы образовательного учреждения	<p>1. Основные компоненты экспертизы (объект, субъект, метод, критерии, процедура и результат).</p> <p>2. Рациональная организация и техническое оснащение процедуры экспертизы образовательного учреждения.</p> <p>3. Подготовительный, основной и заключительный этапы экспертного изучения, их цели и задачи, содержание и способы реализации.</p> <p>4. Роль экспертной оценки в исследовании образовательной системы</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Проектирование образовательных систем</b>	
1.1	Образовательная система как составная часть социальной системы	<p>Образовательная система как составная часть социальной системы. Специфические черты образовательной системы. Виды образовательных систем. Определение функционального назначения образовательных систем.</p> <p>Подходы к организации образовательных систем и современные требования к их проектированию.</p> <p>Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование и их диалектическое единство.</p>

		<p>Проектная культура: сущность и структура. Функции проектной деятельности. Принципы проектной деятельности. Совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников как задача проектируемой образовательной системы. Социальный образовательный заказ и его учет в проектировании педагогических систем.</p> <p>Проблемы социального проектирования и его виды. Проектирование содержания образования (концепции содержания образования, образовательной программы, учебных планов).</p> <p>Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Проектирование содержания образования (концепции содержания образования, образовательной программы, учебных планов).</p> <p>Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий</p>
1.2	Общая характеристика образовательных систем: сравнительно-исторический и структурно-функциональный анализ	<p>Эволюция образовательных систем: ретроспективный анализ. Специфика развития и функционирования образовательных систем с позиций сравнительно-сопоставительного анализа (отечественные и зарубежные образовательные модели). Структурно-функциональный анализ содержания концепции развития образовательной системы. Проблема проектирования идеальной модели образовательной системы и ее экстраполяции на массовую педагогическую практику</p>
1.3	Этапы проектирования образовательных систем различного уровней и видов	<p>Субъекты и объекты проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Уровни педагогического проектирования. Этапы проектирования. Виды педагогических проектов. Проблема формирования новой образовательной системы. Создание перспективного плана эффективного развития педагогического проекта</p>