

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:08:00
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.08 Психолого-педагогические основы обучения филологическим дисциплинам***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Обучающийся должен: Знать основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий
	ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся
	ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	Обучающийся должен: Владеть методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об	Обучающийся должен: Уметь

	<p>особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проводить оценку эффективности педагогического проектирования при обучении филологическим дисциплинам</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся на уроках родного языка и литературы</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Обучающийся должен: Знать принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, повышения эффективности командного взаимодействия при обучении филологическим дисциплинам</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет</p>	<p>Обучающийся должен:</p>

	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Уметь применять на практике методы обучения и повышения эффективности командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями
	ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Обучающийся должен: Владеть основами обеспечения взаимодействия с другими специалистами организации по вопросам развития обучающихся; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к процессу психолого-педагогического сопровождения обучения филологическим дисциплинам

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов Заочная форма обучения
	Общая трудоемкость дисциплины
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14

другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Языковое и литературное образование	6	14	0	79
1.1	Содержание языкового образования в школе	0	4	0	10
1.2	Организация учебного процесса в школе	2	2	0	12
1.3	Инновационные концепции и технологии в языковом образовании	0	2	0	12
1.4	Методика внеурочной и внешкольной работы по предмету	2	0	0	12
1.5	Содержание литературного образования в школе	2	2	0	10
1.6	Понятие о методах и приёмах обучения литературе	0	2	0	11
1.7	Урок литературы в современной средней школе	0	2	0	12
	Итого	6	14	0	79

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Языковое и литературное образование	
1.2	Организация учебного процесса в школе	Типология и структура уроков. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков. Развитие потребности обращаться к межпредметному материалу и умение пользоваться им. Преемственность и перспективность.

1.4	Методика внеурочной и внешкольной работы по предмету	Методика внеурочной и внешкольной работы по предмету. Формы и виды внеурочной деятельности на разных ступенях школьного языкового образования и их роль в развитии общей и речевой культуры обучающихся.
1.5	Содержание литературного образования в школе	Литературное образование и его направления. Литература как учебный предмет в современной средней школе. Целостный характер воздействия литературы на личность ученика, мотивы его поведения и стимулы развития чувств, воображения, интеллекта школьника. Личностный характер восприятия художественных произведений. Компоненты содержания литературного образования: а) знания; б) умения и навыки; в) опыт творческой деятельности; г) система норм отношения к миру, к людям, к себе. Критерии отбора литературных произведений. Этапы литературного образования. Структура литературного образования с учётом возрастной и личностной дифференциации. Принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе. Способы выявления читательских и литературно-творческих умений школьников. Принципы построения программ по литературе, перспективы дифференцированного обучения.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Языковое и литературное образование	
1.1	Содержание языкового образования в школе	Языковое образование и его направления. Языковое образование как ценность. Факторы личностно-ориентированной ценности языкового образования. Языковое образование как процесс. Содержание языкового образования в школе: основные понятия, категории и компоненты. Связи с наукой о языке, психологией, теорией речевой деятельности, логикой и литературоведением. Языковое образование как результат. Современное понимание понятия «владение родным и неродным языком». Направления в современном языковом образовании (коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное).
1.2	Организация учебного процесса в школе	Организация учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков. Развитие потребности обращаться к межпредметному материалу и умение пользоваться им. Преемственность и перспективность. Методика изучения отдельных разделов языка. Цель и содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Лингвистические понятия как учебные единицы, лингвистические факты как учебные единицы, требования к усвоению знаний. Учебно-языковые умения.

		Методы формирования учебно-языковых умений.
1.3	Инновационные концепции и технологии в языковом образовании	Инновационные концепции и технологии в языковом образовании и их характеристика. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Методы и приемы использования ИКТ. Дидактические возможности использования электронных изданий в содержании занятий. Обзор методических интернет-ресурсов и приемы работы с ними. Интерактивные технологии.
1.5	Содержание литературного образования в школе	Литературное образование и его направления. Литература как учебный предмет в современной средней школе. Целостный характер воздействия литературы на личность ученика, мотивы его поведения и стимулы развития чувств, воображения, интеллекта школьника. Личностный характер восприятия художественных произведений. Компоненты содержания литературного образования: а) знания; б) умения и навыки; в) опыт творческой деятельности; г) система норм отношения к миру, к людям, к себе. Критерии отбора литературных произведений. Этапы литературного образования. Структура литературного образования с учётом возрастной и личностной дифференциации. Принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе. Способы выявления читательских и литературно-творческих умений школьников. Принципы построения программ по литературе, перспективы дифференцированного обучения.
1.6	Понятие о методах и приёмах обучения литературе	Дидактическая основа и предметная специфика методов обучения литературе. Системы специфических методов преподавания литературы. Взаимосвязь методов обучения и условия их эффективности в практическом преподавании литературы. Соотношение понятий «метод» и «приём». Приём как слагаемое метода. Приёмы эмоционально-образного постижения литературного произведения, приёмы постижения авторской позиции (приёмы истолкования литературных произведений), приём сопоставления и его виды.
1.7	Урок литературы в современной средней школе	Требования к современному уроку литературы. Различные классификации урока литературы в школе. Анализ основных классификаций, их сильные и слабые стороны. Поиск новых структур уроков и моделирование других форм проведения занятий. Подготовка учителя к уроку литературы. Основные принципы отбора и организации материала в средних и старших классах. Использование межпредметных и внутрипредметных связей на уроках литературы. Инновационные процессы в теории и практике преподавания литературы в школе.

