

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 12:48:53
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.08 Теории общественного развития

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.	Обучающийся должен: Знать содержание, авторов основных теорий общественного развития, их методологический потенциал в изучении современного социума
	ПК-3.2. Сравнить динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Обучающийся должен: Уметь анализировать различные теории общественного развития, сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
	ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.	Обучающийся должен: Владеть навыками анализа, сравнения различных теорий общественного развития и применения их при решении творческих, профессиональных задач.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области	Обучающийся должен: Знать основные принципы и технологии, этапы проведения научного исследования по теориям общественного развития; методы критического анализа и оценки научных достижений в области исследования теорий общественного развития
	ОПК-8.2. Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: Уметь анализировать научную литературу по теориям общественного развития; применять результаты научных исследований при оценке различных изменений, происходящих в современном обществе и

		обосновывать свою позицию
	ОПК-8.3. Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся должен: Владеть методами решения задач в профессиональной деятельности на основе результатов научных достижений в области исследования теорий общественного развития

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся представления об основах различных теорий общественного развития;
 2. Развитие навыков применения результатов научных исследований по общественному развитию при оценке различных изменений, происходящих в современном обществе.
- Дисциплина «Теории общественного развития» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Общественное развитие и социальные изменения: сущность, понятия, теории.	8	0	0	19
1.1	Общественное развитие. Прогресс и развитие: понятие, критерии, социальные и гуманитарные ценности.	4	0	0	9
1.2	Социология социальных изменений	4	0	0	10
2	Теории общественного развития в различные исторические периоды	0	12	0	60
2.1	Идеи общественного развития в трудах мыслителей древнего мира и средневековья	0	2	0	10
2.2	Идеи общественного развития в трудах мыслителей Нового времени	0	2	0	10
2.3	Марксистская концепция общественного развития	0	2	0	10
2.4	Концепция локальных цивилизаций и культурно- исторических типов	0	2	0	10
2.5	Идеи конвергенции. Теории модернизации.	0	2	0	10
2.6	Концепции социального развития и прогресса русских ученых	0	2	0	10
	Итого	8	12	0	79

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общественное развитие и социальные изменения: сущность, понятия, теории.	
1.1	Общественное развитие. Прогресс и развитие: понятие, критерии, социальные и гуманитарные ценности.	Характеристика основных понятий и категорий теорий общественного развития. Основные критерии общественного развития. Соотношение понятий развитие, изменение, формация, цивилизация, универсализм, модерн, глобализм, прогресс, регресс, революция, эволюция. Критерии прогресса. Противоречивость общественного развития. Теории эволюционного развития общества (социальный эволюционизм). Теории революционного развития общества (социальный революционизм). Циклические

		теории (теории культурно-исторических типов).
1.2	Социология социальных изменений	Социальные изменения: сущность, понятия, теории. Классификация социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Традиция и модернизация. Постмодернизм в системе современных теорий социальных изменений Понятие постмодерна. Категория симулякрума. Социологическая критика постмодернизма. Критика современных теорий социальных изменений как инструмент возобновления научной дискуссии о социальных изменениях в современном обществе. Современное российское общество в контексте теорий социальных изменений.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Теории общественного развития в различные исторические периоды	
2.1	Идеи общественного развития в трудах мыслителей древнего мира и средневековья	Теория больших циклов в истории мира древнеиндийских мыслителей. Концепция исторического прогресса Конфуция. Идеи регресса человечества Гесиода. Трактровка кругового движения общества в учениях Гераклита, Эмпедокла, стоиков. Циклические концепции истории древнегреческих мыслителей (Платон, Полибий и др.). Идеи общественного развития в трудах мыслителей Средневековья.
2.2	Идеи общественного развития в трудах мыслителей Нового времени	Идеи западноевропейских просветителей об общественном развитии (Вольтер, Монтескье, Руссо и др.). «Позитивная» наука об обществе Конта. Представители «Классической немецкой философии» о развитии общества (Гегель, Кант, Фейербах). «Философия жизни» Ф. Ницше. Французские социалисты – Мабли, Морелли, Бабеф об общественном развитии. Теории и критерии общественного развития идеологов консерватизма (Э. Берка, Ж. Местра, Л. Бональда), либерализма (Й. Бентама, С. Милля, Б. Констана и др.), французских и английских социалистов (А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна).
2.3	Марксистская концепция общественного развития	Основные идеи марксистской социальной теории – исторического материализма. Теория общественно-экономической формации и её основные понятия: производительные силы, производственные отношения, «базис» и «надстройка», классовая борьба, движущие силы, общественное бытие и общественное сознание, общественные отношения. Формации у Маркса: азиатская, античная, феодальная, буржуазная. Концепция коммунизма. Модель пяти формаций у последователей Маркса: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая. Научные и утопические компоненты в теории Маркса и Энгельса. Неомарксистские теории развития общества. Идеи теоретиков Франкфуртской школы. Концепция одномерного общества Г. Маркузе

2.4	Концепция локальных цивилизаций и культурно-исторических типов	Н.Я. Данилевский как основоположник цивилизационного подхода к истории. Крушение «европоцентризма» - главная социальная причина возникновения теорий локальных цивилизаций. Критика идеи единства мировой культуры в «Закате Европы» О. Шпенглера. Идеи многолинейного развития суверенных культур А. Тойнби Цивилизации в его «Постижении истории». Теория социокультурной динамики П. Сорокина. Его понятие ментальное. Три типа социокультурных систем. Идеи П. Сорокина о религиозно-духовном преображении общества и об интегральной культуре. Тема сотрудничества и столкновения цивилизаций в современной научной литературе. Основные идеи книги П. Бьюкенена «Смерть Запада».
2.5	Идеи конвергенции. Теории модернизации.	Проблема возможностей и неизбежности сближения и слияния двух противоположных общественно-политических систем – социализма и капитализма в современном обществоведении. Современная политическая социология о социально-исторической обусловленности перехода от «традиционного» типа общества к «современному» типу. Основные фазы генезиса теорий модернизации и типы моделей модернизации. Кризис идеи импортирования политических институтов западного образца в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Концепции «частичной модернизации», «тупиковой модернизации», «кризисного синдрома модернизации». Эволюция теории модернизации в идеологию глобализации. Проблема применимости моделей модернизации к анализу трансформации общества в России.
2.6	Концепции социального развития и прогресса русских ученых	Концептуальные положения взглядов М.А. Бакунина. История как эволюционный процесс. Прогресс – приращение свободы и достижение некоего абсолюта. Свобода как критерий прогресса. Солидарность как основа общительности и нравственности в человеческом обществе: П.А. Кропоткин. Закон общественного самосохранения, решение проблемы «оздоровления» общества: П.Н. Ткачев. «Теория прогресса» П.Л. Лаврова и «формула прогресса» Н.К. Михайловского. Генетическая социология и теория прогресса по М.М. Ковалевскому. Критика западноевропейских теорий прогресса в русской философии: С.Н. Булгаков. 2Концепция социального развития В. Соловьева. Конец истории в учении Н.Бердяева.