Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального государственного БЮДжетного образовательного дата подписания: 21.08.2023 20:46:53

Дата подписания: 21.08.2023 20:46:53
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УНИКАЛЬНЫЙ программный ключ:

режения программный ключ: b683afe664d7e9f64175886cf9626a1%14-2au 36CKИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет	Естественнонаучный
Кафедра	Биологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина	Б1.0.09 История и методология биологии		
	обязательная часть		
	Направление		
06.04.01	Биология		
код	наименование направления		
	Программа		
	Биотехнология и биомедицина		
	Форма обучения		
	• •		
	Очная		
	Для поступивших на обучение в		
	2022 Γ.		

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Способность	Обучающийся должен
использовать и применять	использовать и применять	знать:
фундаментальные	фундаментальные	- фундаментальные
биологические	биологические	биологические
представления и	представления и	представления и
современные	современные	современные
методологические подходы	методологические подходы	методологические подходы
для постановки и решения	для постановки и решения	для постановки и решения
новых нестандартных задач	новых нестандартных задач	новых нестандартных задач
в сфере профессиональной	в сфере профессиональной	в сфере профессиональной
деятельности;	деятельности;	деятельности.
	ОПК-1.2. Способность	Обучающийся должен
	использовать и применять	уметь:
	фундаментальные	- применять
	биологические	фундаментальные
	представления для	биологические
	постановки и решения	представления и
	новых нестандартных задач	современные
	в сфере профессиональной	методологические подходы
	деятельности;	для постановки и решения
		новых нестандартных задач
		в сфере профессиональной
		деятельности;
	ОПК-1.3. Применение	Обучающийся должен
	фундаментальных	владеть:
	биологических	- фундаментальными
	представлений и	биологическими
	современных	представлениями и
	методологических подходов	современными
	для постановки и решения	методологическими
	новых нестандартных задач	подходами для постановки
	в сфере профессиональной	и решения новых
	деятельности;	нестандартных задач в
		сфере профессиональной
		деятельности.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины: Сформировать у студентов способность применять знания истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных залач.

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части. Для освоения дисциплины

необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы биологии», «Учение о биосфере».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

067 04 740444	Всего часов		
Объем дисциплины	Очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:			
лекций	8		
практических (семинарских)	10		
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2		
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):			
зачет			
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8		

Формы контроля	Семестры	
зачет	1	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
11/11	дисциплины	Контактная работа с преподавателем СР		СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб	01
1	Раздел 1. Теоретические основы	2	0	0	10
	биологии				
1.1	Тема 1. Цель и задачи истории и	2	0	0	10
	методологии биологии				
2	Раздел 2. Биологические знания в	2	6	0	12
	Древнем мире, Средневековье и в эпоху				
	Возрождения				
2.1	Тема 1. Предыстория. Знания	0	2	0	4
	первобытного человека о природе				
2.2	Тема 2. Биология в Древней Греции, в	2	2	0	4
	эпоху эллинизма и в Древнем Риме				
2.3	Тема 3. Биология в средние века. Эпоха	0	2	0	4
	Возрождения и революция в идеологии и				

	естествознании				
3	Раздел 3. Биологические знания в	4	4	0	31,8
	Новое время				
3.1	Тема 1. Развитие ботанических и	0	2	0	11,8
	зоологических исследований в XV-XVIII				
	BB.				
3.2	Тема 2. Развитие исследований по	0	0	0	8
	анатомии и физиологии животных в XV-				
	XVIII BB.				
3.3	Тема 3. Господство метафизического	2	2	0	8
	мировоззрения в естествознании XVII-				
	XVIII вв. Возникновение и развитие				
	представлений об изменяемости живой				
	природы				
3.4	Тема 4. Создание концепции эволюции	2	0	0	4
	органического мира. Новейшие				
	направления биологических исследований				
	Итого	8	10	0	53,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

No	Наименование раздела / темы	Содержание			
	дисциплины				
1	Раздел 1. Теоретические основы биологии				
1.1	Тема 1. Цель и задачи истории и	1. Закономерности общего хода развития			
	методологии биологии	науки;			
		2. Взаимосвязь историографии науки и			
		философии;			
		3. Историческая обусловленность			
		основных этапов развития биологии			
2	Раздел 2. Биологические знания в Древ	⊔ нем мире, Средневековье и в эпоху			
	Возрождения	•			
2.2	Тема 2. Биология в Древней Греции, в	1. Биологические знания в Древней			
	эпоху эллинизма и в Древнем Риме	Греции до начала V века до н.э.: Фалес,			
		Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит;			
		2. Медицинские знания Алкмеона			
		Кротонского. Биологические воззрения			
		греческих философов-натуралистов V			
		века до н.э.: Анаксагора, Эмпедокла,			
		Демокрита;			
		3. Гиппократ и его школа.			
3	Раздел 3. Биологические знания в Ново	е время			
3.3	Тема 3. Господство метафизического	1. Концепция постоянства видов и			
	мировоззрения в естествознании XVII-	преформизм;			
	XVIII вв. Возникновение и развитие	2. Идеалистическая трактовка			
	представлений об изменяемости живой	органической целесообразности;			
	природы	3. Допущение органической			
		изменчивости видов.			

3.4	Тема 4. Создание концепции эволюции	1. Гипотеза эволюции Ламарка и
	органического мира. Новейшие	принципы, на которых она базировалась;
	направления биологических	2. Развитие от простого к сложному и
	исследований	градация форм по Ламарку;
		3. Идея биологической эволюции в
		катастрофизме (Ж. Кювье, Л. Агассис,
		д'Орбиньи, А. Седжвик);
		4. Униформизм и актуалистический
		метод. «Революция» Ч. Дарвина.
		, , <u>,</u>

Курс практических/семинарских занятий

No	Наименование раздела / темы	Содержание
	дисциплины	
2	Раздел 2. Биологические знания в Древнем Возрождения	и мире, Средневековье и в эпоху
2.1	 Тема 1. Предыстория. Знания первобытного человека о природе Тема 2. Биология в Древней Греции, в эпоху эллинизма и в Древнем Риме 	 Предистория. Гипотезы появления и эволюции человека; Знания первобытного человека о природе. Учение Гиппократа о четырех жидкостях тела. Гиппократов сборник; Биологические воззрения Платона и Теофраста; Аристотель и его биологические
		трактаты; 4. Классификация животных по Аристотелю; 5. Развитие биологических знаний в период эллинизма и в Древнем Риме со ІІ века до н.э. по ІІ век н.э.: Лукреций, Плиний, Гален.
2.3	Тема 3. Биология в средние века. Эпоха Возрождения и революция в идеологии и естествознании	1. Средневековые принципы классификации растений и животных; 2. Медицинские знания в трудах Ибн-Сины; 3. Появление научных учреждений, обществ, ботанических садов; 4. Влияние картезианской философии Декарта на развитие биологических знаний в XVII веке; 5. Лейбниц и идея «лестницы существ».
3	Раздел 3. Биологические знания в Новое в	ремя
3.1	Тема 1. Развитие ботанических и зоологических исследований в XV-XVIII вв.	1. Систематика и морфология растений в XVII веке; 2. Работы И. Юнга, Ж. Турнефора; 3. Развитие микроскопической анатомии растений в XVII веке; 4. Работы Р. Гука, М. Мальпиги и Н.

		Грю; 5. Зоологические исследования в XVIII веке; 6. Система К. Линнея; 7. Попытки создания естественных систем в XVIII веке; 8. «Естественная история» Ж. Бюффона; 9. Труды О.П. Декандоля, Р. Реомюра, Ш. Бонне, А. Трамбле; 10. Зарождение физиологии растений. Развитие теорий питания растений. С. Гейлс — как основоположник физиологии растений; 11. Развитие учения о поле и физиологии размножения растений; 12. Изучение ископаемых организмов.
3.3	Тема 3. Господство метафизического мировоззрения в естествознании XVII-XVIII вв. Возникновение и развитие представлений об изменяемости живой природы	1.Представление о «естественном сродстве» и «общих родоначальниках»; 2. Фактор времени в изменении организмов; 3. Развитие и распространение идеи «лестницы существ»; 4. Идея прототипа и единства плана строения организмов; 5. Идея трансформации органических форм; 6. Идея самозарождения в ее отношении к трансформизму; 7. Естественное возникновение органической целесообразности.