

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 12:48:54
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономической теории и анализа

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.09 Модели экономического развития

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Рассматривает структурные элементы, входящие в систему познания теории моделей экономического развития	Обучающийся должен: знать теорию моделей экономического развития; уметь применять структурные элементы, входящие в систему познания теории моделей экономического развития; владеть навыками применения структурных элементов, входящих в систему познания теории моделей экономического развития в своей профессиональной деятельности.
	ПК-3.2. Анализирует и обобщает структурные элементы, входящие в систему познания теории экономического развития	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания теории экономического развития; уметь анализировать и обобщать структурные элементы, входящие в систему познания теории экономического развития; владеть навыками выделять и различать структурные элементы, входящие в систему познания теории экономического развития.
	ПК-3.3. Сравнивает структурные элементы, входящие в систему познания теории и практики экономического развития анализирует в единстве их содержания	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания теории и практики экономического развития; уметь анализировать структурные элементы, входящие в систему познания теории и практики экономического развития в единстве их содержания; владеть навыками сравнения различных структурных элементов

		входящих в систему познания теории и практики экономического развития в единстве их содержания.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует основы знаний по истории и эволюции моделей экономического развития для проектирования педагогической деятельности	Обучающийся должен: знать основные концепции истории и эволюции систем и моделей экономического развития; уметь различать виды и типы систем и моделей экономического развития; владеть навыками определения этапов развития различных систем и моделей экономического развития.
	ОПК-8.2. Анализирует и систематизирует знания по эволюции моделей экономического развития и их современных видов, характерным национальным экономикам для проектирования педагогической деятельности	Обучающийся должен: знать модели экономического развития прошлого и современного периодов хозяйственной практики; уметь анализировать и использовать свои знания в процессе проектирования педагогической деятельности; владеть навыками систематизации знаний о моделях экономического развития прошлого и настоящего в процессе проектирования педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Формулирует выводы по результатам исследования прогнозных оценок будущих моделей экономического развития мировой хозяйственной практике для проектирования педагогической деятельности	Обучающийся должен: знать прогнозные оценки моделей экономического развития будущего мировой экономике и роль России в формировании будущей модели; уметь оценивать и объективно рассматривать вероятные прогнозы моделей экономического развития будущего; владеть навыками исследования прогнозных оценок будущего экономического развития и

		его моделей в мировой и российской практике хозяйствования.
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сравнительный анализ моделей социально-экономического развития в современной мировой экономике;

изучение различных моделей экономического развития в системном и последовательном подходе, начиная с моделей, созданных в странах со зрелой рыночной и развивающейся экономикой, и кончая моделями экономических реформ в постсоциалистических странах; формулировка конкретных выводов и извлечение полезных уроков из мирового опыта для нашей страны.

Дисциплина "Модели экономического развития" реализуется в рамках обязательной части

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся
-------	--	--

		и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Экономические системы и модели экономического развития: теория и практика	3	0	0	10	
1.1	Системы и модели экономического развития в экономической науке	1	0	0	5	
1.2	Модели экономического развития: национальные аспекты	2	0	0	5	
2	Современные национальные модели экономического развития, тенденции и перспективы	1	8	0	46	
2.1	Современные модели социально-экономического развития в странах со зрелой рыночной экономикой и в развивающихся странах	0	2	0	10	
2.2	Основные социально-экономические модели бывших социалистических стран	0	2	0	10	
2.3	Модели системной трансформации в странах Центральной и Восточной Европы	0	2	0	10	
2.4	Формирование модели системной трансформации в России. Основы российской социально-экономической модели	0	2	0	10	
2.5	Новая модель экономического развития	1	0	0	6	
	Итого	4	8	0	56	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Экономические системы и модели экономического развития: теория и практика	
1.1	Системы и модели экономического развития в экономической науке	1. Понятие модели экономического развития 2. Типы экономических систем 3. Классификации национальных моделей экономического развития
1.2	Модели экономического развития: национальные аспекты	1. Основные модели экономического развития ведущих стран 2. Модели экономического развития развивающегося мира 3. Модели экономического развития стран с переходной экономики 4. Модель экономического развития России
2	Современные национальные модели экономического развития, тенденции и перспективы	
2.5	Новая модель экономического развития	1. Критика неолиберализма и кризис

		<p>рыночной экономики</p> <p>2. Социально-экономическое устройство в постпандемическом мире</p> <p>3. Участие России а поисках новой экономической модели развития.</p>
--	--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Современные национальные модели экономического развития, тенденции и перспективы	
2.1	Современные модели социально-экономического развития в странах со зрелой рыночной экономикой и в развивающихся странах	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются особенности социально-экономических моделей в США и Западной Европе? 2. Сравните социально-экономические модели: <ul style="list-style-type: none"> - в США и Германии; - в США и Франции; - в США и Швеции. 3. В чем состоят особенности социально-экономических моделей в странах Южной Европы? Сравните модели: <ul style="list-style-type: none"> - Италии и Германии; - Испании и Франции; - Греции и Великобритании. 4. Что может позаимствовать Россия из социально-экономических моделей США и Западной Европы? 5. Как оценивают российскую социально-экономическую модель западные эксперты?
2.2	Основные социально-экономические модели бывших социалистических стран	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть советской социально-экономической модели и чем она отличается от югославской? 2. В чем суть югославской социально-экономической модели и чем она отличается от советской? 3. Назовите основные признаки советской социально-экономической модели. 4. Дайте сравнительную характеристику советской и югославской социально-экономических моделей. 5. Как происходило и в чем заключалось «рабочее самоуправление» в Югославии? 6. Дайте характеристику централизованного планирования в СССР. 7. Охарактеризуйте механизм ценообразования в СССР. 8. Ваше представление о советской

		<p>финансовой системе.</p> <p>9. Была ли советская экономика конкурентоспособной?</p> <p>10. Почему провалились советская и югославская социально-экономические модели?</p>
2.3	<p>Модели системной трансформации в странах Центральной и Восточной Европы</p>	<p>1. Охарактеризуйте механизмы, использовавшиеся в странах ЦВЕ на первом этапе их системной трансформации.</p> <p>2. Дайте анализ механизмов и основных направлений системной трансформации в странах ЦВЕ на ее втором этапе.</p> <p>3. Охарактеризуйте третий этап системной трансформации экономики и общества стран ЦВЕ.</p> <p>4. Дайте анализ модели системной трансформации в Польше.</p> <p>5. Дайте анализ модели системной трансформации в Венгрии.</p> <p>6. Сравните страновые модели системной трансформации в странах ЦВЕ.</p> <p>7. Охарактеризуйте основные результаты системной трансформации в странах ЦВЕ.</p> <p>8. Что, на ваш взгляд, Россия могла бы почерпнуть из опыта системной трансформации в странах ЦВЕ?</p>
2.4	<p>Формирование модели системной трансформации в России. Основы российской социально-экономической модели</p>	<p>1. Почему в СССР возникла необходимость системной трансформации экономики и общества?</p> <p>2. Состояние экономики СССР в 1991 г.</p> <p>3. В чем суть и основные направления горбачевской перестройки?</p> <p>4. Основные пункты программ Рыжкова-Абалкина и «500 дней».</p> <p>5. Каковы основные пункты программы Е. Гайдара?</p> <p>6. Дайте вашу оценку реформ Е. Гайдара.</p> <p>7. Какие вы видите этапы реформирования российской экономики в 90-е гг. XX в.?</p> <p>8. Дайте вашу оценку оппозиции рыночным реформам 90-х гг. XX в.</p> <p>9. Почему в России возникла объективная необходимость системной трансформации ее экономики и общества?</p> <p>10. Каков был механизм приватизации в России?</p>

		<p>11. Каковы этапы приватизации в России?</p> <p>12. Что такое «большая» и «малая» приватизации и чем они отличаются друг от друга?</p> <p>13. Как вы оцениваете главные результаты приватизации в России?</p> <p>14. Какие еще остаются проблемы в приватизации земли в России?</p> <p>15. Как вы оцениваете сравнительную эффективность приватизации в России и странах ЦВЕ?</p> <p>16. Где эффективность производства выше — на частных или государственных предприятиях?</p>
--	--	---