

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:29:59
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Математики и информационных технологий
Фундаментальной математики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.09 Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в цифровой среде***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики.	Обучающийся должен: знать нормативные и правовые основания разработки рабочих программ учебных предметов и использовать их в учебном процессе.
	ОПК-1.2. Проектирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: уметь осуществлять образовательные отношения при реализации учебных программ в соответствии с правовыми и этическими нормами.
	ОПК-1.3. Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: владеть приемами организации образовательного процесса с соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обладает знаниями об основных и дополнительных образовательных программах, а также индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов.	Обучающийся должен: знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в том числе с использованием цифровых технологий.
	ОПК-2.2. Проектирует научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ,	Обучающийся должен: уметь учитывать различные условия, в которых протекают процессы обучения, воспитания и

	<p>индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и другие материалы.</p>	<p>социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики при разработке основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием цифровых технологий.</p>
	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и другие материалы, а также проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием цифровых технологий и умениями проводить экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Обладание знаниями о видах, целях, способах и методах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, механизмах выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении.</p>	<p>Обучающийся должен: знать методы, способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования, выявлять трудности в обучении.</p>
	<p>ОПК-5.2. Использует современные способы диагностики формирования результатов образования, выявляет и корректирует трудности в обучении.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь использовать современные способы диагностики формирования результатов образования.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть методами и способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, корректирования трудностей в обучении.</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

обеспечение профессионально-методической подготовки специалистов по математике и информатике, способных качественно осуществлять предметное обучение и воспитание в разных типах учебных учреждений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	30
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	108

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Разработка образовательных программ	4	12	0	38
1.1	Нормативно-методическая база для разработки учебной программы.	2	2	0	4
1.2	Общие требования к содержанию школьной рабочей программы.	2	2	0	4

1.3	Технология разработки рабочей программы учебной дисциплины.	0	2	0	6
1.4	Общие требования к содержанию рабочей программы Вузовских дисциплин.	0	2	0	6
1.5	Реализация учебных программ.	0	2	0	6
1.6	Разработка учебной программы.	0	2	0	12
2	Управление качеством педагогического процесса	2	18	0	70
2.1	Функции управления образовательным процессом.	0	2	0	6
2.2	Сущность феномена «управление качеством образования».	2	2	0	6
2.3	Психологические аспекты управления качеством образования.	0	2	0	6
2.4	Социально-педагогический аспект в управлении качеством образования.	0	2	0	6
2.5	Средства контроля за качеством педагогического процесса.	0	2	0	12
2.6	Приемы управления качеством педагогического процесса.	0	2	0	10
2.7	Разработка оценочных материалов учебной программы.	0	2	0	12
2.8	Демонстрация учебной программы.	0	4	0	12
	Итого	6	30	0	108

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Разработка образовательных программ	
1.1	Нормативно-методическая база для разработки учебной программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный стандарт. Авторские программы и учебники по школьным дисциплинам. 2. ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. 3. Основная образовательная программа (ООП). Учебный план по направлению подготовки. 4. Новейшие достижения в данной предметной области. 5. Требования организаций – потенциальных работодателей выпускников. 6. Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения. Содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования, УМО. 7. Материальные и информационные возможности организации.
1.2	Общие требования к	1. Цели, задачи и функции рабочей программы.

	содержанию школьной рабочей программы.	<p>Ответственность образовательного учреждения.</p> <p>2. Контроль по реализации рабочей программы. Структура рабочей программы: титульный лист (название программы); пояснительная записка; содержание программы учебного курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе; календарно-тематическое планирование; перечень рекомендуемой литературы для учебно-методического обеспечения предмета; контрольно-измерительные материалы).</p> <p>3. Определение требований к оформлению. Порядок согласования и утверждения рабочих программ.</p> <p>4. Делопроизводство.</p>
2	Управление качеством педагогического процесса	
2.2	Сущность феномена «управление качеством образования».	<p>1. Понятийно-терминологический аппарат проблемы управления качеством образования.</p> <p>2. Эволюция идеи управления качеством образования в педагогике.</p> <p>3. Организационно-педагогический аспект управления качеством образования.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Разработка образовательных программ	
1.1	Нормативно-методическая база для разработки учебной программы.	<p>1. Государственный стандарт. Авторские программы и учебники по школьным дисциплинам.</p> <p>2. ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.</p> <p>3. Основная образовательная программа (ООП). Учебный план по направлению подготовки.</p> <p>4. Новейшие достижения в данной предметной области.</p> <p>5. Требования организаций – потенциальных работодателей выпускников.</p> <p>6. Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения. Содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования, УМО.</p> <p>7. Материальные и информационные возможности организации.</p>
1.2	Общие требования к содержанию школьной рабочей программы.	<p>1. Цели, задачи и функции рабочей программы. Ответственность образовательного учреждения.</p> <p>2. Контроль по реализации рабочей программы. Структура рабочей программы: титульный лист (название программы); пояснительная записка; содержание программы учебного курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе; календарно-тематическое планирование; перечень рекомендуемой литературы для учебно-методического обеспечения предмета; контрольно-измерительные материалы).</p>

		3. Определение требований к оформлению. Порядок согласования и утверждения рабочих программ. 4. Делопроизводство.
1.3	Технология разработки рабочей программы учебной дисциплины.	Разбор рефератов студентов.
1.4	Общие требования к содержанию рабочей программы Вузовских дисциплин.	1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Виды деятельности, реализуемые по данному направлению подготовки. 2. Выбор общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы конкретной дисциплиной. Перечень знаний, умений и владений по каждой формируемой компетенции. 3. Содержание учебной дисциплины. Учебно-тематический план. Организация самостоятельной работы обучающихся. Формы текущего контроля успеваемости. Фонд оценочных средств. Список основной и дополнительной литературы.
1.5	Реализация учебных программ.	1. Реализация учебно-тематического плана. Поурочное планирование. Входящий контроль. Реализация контрольно-измерительных материалов. 2. Итоговый контроль. ЕГЭ и ОГЭ. Основные проблемы, возникающие при реализации учебных программ. 3. Анализ рабочих программ.
1.6	Разработка учебной программы.	Разбор творческих заданий.
2	Управление качеством педагогического процесса	
2.1	Функции управления образовательным процессом.	1. Разнообразие подходов к классификации функций управления. 2. Характеристика функций управления: <input type="checkbox"/> информационно-аналитическая; <input type="checkbox"/> мотивационно-целевая; <input type="checkbox"/> планово-прогностическая; <input type="checkbox"/> регулятивно-коррекционная; <input type="checkbox"/> контрольно-диагностическая; <input type="checkbox"/> организационно-исполнительская; <input type="checkbox"/> мобилизационная. 3. Закономерности и принципы управления качеством образования.
2.2	Сущность феномена «управление качеством образования».	1. Понятийно-терминологический аппарат проблемы управления качеством образования. 2. Эволюция идеи управления качеством образования в педагогике. 3. Организационно-педагогический аспект управления качеством образования.
2.3	Психологические аспекты управления качеством образования.	1. Анализ понятия «качество» в психологической литературе. 2. Приемы управления качеством образования в психологии.
2.4	Социально-педагогический аспект в	1. Анализ понятия «качество» в педагогической литературе.

	управлении качеством образования.	2. Приемы управления качеством образования в педагогике.
2.5	Средства контроля за качеством педагогического процесса.	Анализ средств контроля за педагогическим процессом: тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, домашние задания, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, исследовательская работа и др.
2.6	Приемы управления качеством педагогического процесса.	Анализ методических приемов организации контроля за педагогическим процессом.
2.7	Разработка оценочных материалов учебной программы.	Разбор творческих заданий студентов – комплекса оценочных материалов.
2.8	Демонстрация учебной программы.	Разбор творческих материалов студентов – разработок учебных программ.