

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:28:50  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
**4**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.09 Основы взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации и социума***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО.	Обучающийся должен: Знать теоретические основы и методы планирования, организации различных форм работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями
	ОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	Обучающийся должен: уметь организовывать и проводить различные формы работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями
	ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся должен: владеть навыками организации различных форм работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Знать теоретические основы проектирования образовательной среды в ДОО	Обучающийся должен: знать способы формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона
	ПК-6.2. анализировать способы формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона	Обучающийся должен: уметь анализировать способы формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона
	ПК-6.3. Владеть навыками практического использования проектирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона	Обучающийся должен: владеть навыками формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина Б1.О.09 "Основы взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации и социума" реализуется в рамках обязательной части. Дисциплина изучается на I курсе на установочной и зимней сессиях.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем научного осмысления знаний о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей и социумом, особенностях его проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	88

Формы контроля	Семестры
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Методика организации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	2	6	0	40
1.1	Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка	1	3	0	20

1.2	Взаимодействие дошкольной образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании дошкольников	1	3	0	20
<b>2</b>	<b>Методика организации взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации (ДОО) и социума</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
2.1	Методика организации совместной деятельности ДОО с родителями	1	3	0	25
2.2	Содержание работы воспитателя с родителями дошкольни-ков	1	3	0	23
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>88</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Методика организации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами</b>	
1.1	Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка	Воспитательные цели в современной семье. Задачи семейного воспитания. Формирование личностных качеств детей в семье. Взаимоотношения в семье между взрослыми и детьми. Принципы семейного воспитания. Валеологические принципы воспитания детей в семье. Правовые принципы семейного воспитания. Нравственные принципы воспитания детей в семье. Современные концепции и модели семейного воспитания. Авторитарная модель. Попустительская модель. Модель партнерского сотрудничества. Типы и виды семейного воспитания. Трудности семейного воспитания
1.2	Взаимодействие дошкольной образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании дошкольников	Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования. Факторы творческого саморазвития личности в учреждениях дополнительного образования. Роль детских общественных объединений в воспитании старших дошкольников.
<b>2</b>	<b>Методика организации взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации (ДОО) и социума</b>	
2.1	Методика организации совместной деятельности ДОО с родителями	Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Роль семьи в воспитании личности. Задачи и содержание семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей. Назначение и

		функции социального педагога: диагностическая, предупредительно-профилактическая, прогностическая, организационная, методическая
2.2	Содержание работы воспитателя с родителями дошкольников	Цели, задачи и основные направления совместной деятельности воспитателя, психологической службы, социального педагога. Взаимодействие воспитателя с социальным педагогом, психологом. Организация воспитывающей среды: создание и развитие детского коллектива; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Методика организации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами</b>	
1.1	Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка	Семья как первичный институт социализации личности. Семейное воспитание в системе социального воспитания в различные периоды развития общества. Педагогический потенциал семьи. Факторы, которые ослабляют семейные связи и влияние семьи на детей. Функции семейного воспитания. Мировоззренческая функция семейного воспитания. Познавательная функция семейного воспитания. Нравственно-правовая функция семейного воспитания. Защитная функция семейного воспитания
1.2	Взаимодействие дошкольной образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании дошкольников	Социально-педагогические связи ДОО и социальной среды. ДОО как координирующий, корректирующий, интегрирующий компонент социально-педагогической среды. Координация деятельности институтов воспитания дошкольников..
<b>2</b>	<b>Методика организации взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации (ДОО) и социума</b>	
2.1	Методика организации совместной деятельности ДОО с родителями	Социальная роль ДОО. ДОО как социальный институт. Социальное пространство и образовательная среда. Цели, задачи и основные направления совместной деятельности воспитателя, психологической службы, социального педагога, администрации ДОО. Основные вопросы совместной работы семьи и ДОО воспитанию детей. Организационно-педагогическая работа ДОО с родителями. Органы родительской общественности в ДОО. Индивидуальная работа ДОО с родителями детей
2.2	Содержание работы воспитателя	Семья как воспитательный коллектив.

	с родителями дошкольни-ков	Педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Формы совместной работы воспитателя с родителями дошкольников в решении воспитательных задач. Особенности работы педагога с различными типами семей. Методика проведения педагогического консультирования родителей с целью создания благоприятных отношений в семье. Методика проведения родительского собрания
--	----------------------------	--