

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:16:49
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
4

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.09 Основы взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации и социума***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|--|
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО. | Обучающийся должен: Знать теоретические основы и методы планирования, организации различных форм работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями |
| | ОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений. | Обучающийся должен: уметь организовывать и проводить различные формы работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями |
| | ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений | Обучающийся должен: владеть навыками организации различных форм работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями |
| ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона | ПК-6.1. Знать теоретические основы проектирования образовательной среды в ДОО | Обучающийся должен: знать способы формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона |
| | ПК-6.2. анализировать способы формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона | Обучающийся должен: уметь анализировать способы формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона |
| | ПК-6.3. Владеть навыками практического использования проектирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона | Обучающийся должен: владеть навыками формирования образовательной среды в ДОО с учетом особенностей региона |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина Б1.О.09 "Основы взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации и социума" реализуется в рамках обязательной части.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем научного осмысления знаний о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей и социумом, особенностях его проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 4 |
| практических (семинарских) | 12 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 3,8 |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 88 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 1 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---|----------|----------|-----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Методика организации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами | 2 | 6 | 0 | 40 |
| 1.1 | Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка | 1 | 3 | 0 | 20 |
| 1.2 | Взаимодействие дошкольной | 1 | 3 | 0 | 20 |

| | | | | | |
|----------|--|----------|-----------|----------|-----------|
| | образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании дошкольников | | | | |
| 2 | Методика организации взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации (ДОО) и социума | 2 | 6 | 0 | 48 |
| 2.1 | Методика организации совместной деятельности ДОО с родителями | 1 | 3 | 0 | 25 |
| 2.2 | Содержание работы воспитателя с родителями дошкольни-ков | 1 | 3 | 0 | 23 |
| | Итого | 4 | 12 | 0 | 88 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Методика организации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами | |
| 1.1 | Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка | Воспитательные цели в современной семье. Задачи семейного воспитания. Формирование личностных качеств детей в семье. Взаимоотношения в семье между взрослыми и детьми. Принципы семейного воспитания. Валеологические принципы воспитания детей в семье. Правовые принципы семейного воспитания. Нравственные принципы воспитания детей в семье. Современные концепции и модели семейного воспитания. Авторитарная модель. Попустительская модель. Модель партнерского сотрудничества. Типы и виды семейного воспитания. Трудности семейного воспитания |
| 1.2 | Взаимодействие дошкольной образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании дошкольников | Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования. Факторы творческого саморазвития личности в учреждениях дополнительного образования. Роль детских общественных объединений в воспитании старших дошкольников. |
| 2 | Методика организации взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации (ДОО) и социума | |
| 2.1 | Методика организации совместной деятельности ДОО с родителями | Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Роль семьи в воспитании личности. Задачи и содержание семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей. Назначение и функции социального педагога: диагностическая, |

| | | |
|-----|---|--|
| | | предупредительно-профилактическая, прогностическая, организационная, методическая |
| 2.2 | Содержание работы воспитателя с родителями дошкольников | Цели, задачи и основные направления совместной деятельности воспитателя, психологической службы, социального педагога. Взаимодействие воспитателя с социальным педагогом, психологом. Организация воспитывающей среды: создание и развитие детского коллектива; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении |

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Методика организации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами | |
| 1.1 | Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка | Семья как первичный институт социализации личности. Семейное воспитание в системе социального воспитания в различные периоды развития общества. Педагогический потенциал семьи. Факторы, которые ослабляют семейные связи и влияние семьи на детей. Функции семейного воспитания. Мировоззренческая функция семейного воспитания. Познавательная функция семейного воспитания. Нравственно-правовая функция семейного воспитания. Защитная функция семейного воспитания |
| 1.2 | Взаимодействие дошкольной образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании дошкольников | Социально-педагогические связи ДОО и социальной среды. ДОО как координирующий, корректирующий, интегрирующий компонент социально-педагогической среды. Координация деятельности институтов воспитания дошкольников.. |
| 2 | Методика организации взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации (ДОО) и социума | |
| 2.1 | Методика организации совместной деятельности ДОО с родителями | Социальная роль ДОО. ДОО как социальный институт. Социальное пространство и образовательная среда. Цели, задачи и основные направления совместной деятельности воспитателя, психологической службы, социального педагога, администрации ДОО. Основные вопросы совместной работы семьи и ДОО воспитанию детей. Организационно-педагогическая работа ДОО с родителями. Органы родительской общественности в ДОО. Индивидуальная работа ДОО с родителями детей |
| 2.2 | Содержание работы воспитателя с родителями дошкольников | Семья как воспитательный коллектив. Педагогические основы взаимодействия детского |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>сада и семьи. Формы совместной работы воспитателя с родителями дошкольников в решении воспитательных задач. Особенности работы педагога с различными типами семей. Методика проведения педагогического консультирования родителей с целью создания благоприятных отношений в семье. Методика проведения родительского собрания</p> |
|--|--|---|