

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2025 13:48:24  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
**4**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.09 Основы взаимодействия семьи, школы и социума***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы взаимодействия семьи, школы и социума
	ОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в сфере начального образования	Обучающийся должен уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в сфере начального образования, осуществлять взаимодействие семьи, школы и социума
	ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач, осуществления взаимодействия семьи, школы и социума
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Знать теоретические основы проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен знать: способы формирования образовательной среды; задачи и содержание инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
	ПК-6.2. Уметь осуществлять отбор содержания проектирования образовательной среды с	Обучающийся должен уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и

	учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
	ПК-6.3. Владеть навыками практического использования проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен владеть: навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Основы взаимодействия семьи, школы и социума» относится к обязательной части.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность к осуществлению взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач, осуществления взаимодействия семьи, школы и социума.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
--	------

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теория и методика организации взаимодействия семьи, школы и социума</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>79,8</b>
1.1	Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка	2	2	0	16
1.2	Формы взаимодействия семьи и школы	2	4	0	16
1.3	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	2	4	0	16
1.4	Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами	2	4	0	16
1.5	Содержание работы классного руководителя с родителями младших школьников	2	4	0	15,8
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>79,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теория и методика организации взаимодействия семьи, школы и социума</b>	
1.1	Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка	1. Понятие семья, ее функции. 2. Роль семьи в социализации ребенка. 3. Типы семей, семейных взаимоотношений 4. Социальные проблемы современной семьи. 5. Трудности семейного воспитания и пути их преодоления.

1.2	Формы взаимодействия семьи и школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная роль школы. Школа как социальный институт</li> <li>2. Опыт взаимодействия школы и социума</li> <li>3. Социальное пространство и среда.</li> <li>4. Организационно-педагогическая работа школы с родителями. Органы родительской общественности в школе</li> <li>5. Индивидуальная работа школы с родителями учащихся</li> <li>6. Привлечение родителей к оказанию помощи школе в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы.</li> </ol>
1.3	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.</li> <li>2. Правовые основы семейного воспитания.</li> <li>3. Роль семьи в воспитании личности. Задачи и содержание семейного воспитания.</li> <li>4. Особенности работы педагога с различными типами семей.</li> <li>5. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования.</li> <li>6. Роль детских общественных объединений в воспитании младших школьников.</li> <li>7. Координация деятельности институтов воспитания школьников.</li> </ol>
1.4	Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и основные направления совместной деятельности классного руководителя и семьи по воспитанию школьников</li> <li>2. Содержание работы классного руководителя с родителями.</li> <li>3. Методика подготовки и проведения родительского собрания как основной формы работы с родителями.</li> <li>4. Цели, задачи и основные направления совместной деятельности классного руководителя, психологической службы, социального педагога, администрации школы, представителей внешкольных организаций и учреждений.</li> </ol>
1.5	Содержание работы классного руководителя с родителями младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный руководитель как субъект воспитания, его права и функциональные обязанности.</li> <li>2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя</li> <li>3. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация</li> </ol>

	<p>деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, неформальных объединений.</p> <p>4. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения.</p>
--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теория и методика организации взаимодействия семьи, школы и социума</b>	
1.1	Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка	Семья как первичный институт социализации личности. Семейное воспитание в системе социального воспитания в различные периоды развития общества. Педагогический потенциал семьи. Факторы, которые ослабляют семейные связи и влияние семьи на детей. Функции семейного воспитания. Мировоззренческая функция семейного воспитания. Познавательно-деятельностная функция семейного воспитания. Нравственно-правовая функция семейного воспитания. Защитная функция семейного воспитания. Задачи и содержание инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
1.2	Формы взаимодействия семьи и школы	Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Роль семьи в воспитании личности. Задачи и содержание семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей
1.3	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	Социально-педагогические связи школы и социальной среды. Школа как координирующий, корректирующий, интегрирующий компонент социально-педагогической среды. Современные формы сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования (дома детского творчества, художественные, спортивные школы, клубы по месту жительства, станции юных натуралистов, центры детского технического творчества). Проблемы детского общественного

		<p>движения в современных условиях. Задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций, его виды и формы организации. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Назначение и функции социального педагога: диагностическая, предупредительно-профилактическая, прогностическая, организационная, методическая. Методика организации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами</p>
1.4	<p>Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами</p>	<p>Социальная роль школы. Школа как социальный институт. Социальное пространство и образовательная среда. Социальное партнерство семьи, школы и социума. Цели, задачи и основные направления совместной деятельности классного руководителя, психологической службы, социального педагога, администрации школы, представителей внешкольных организаций и учреждений. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Назначение и функции социального педагога: диагностическая, предупредительно-профилактическая, прогностическая, организационная, методическая. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом. Основные вопросы совместной работы семьи и школы по воспитанию учащихся. Организационно-педагогическая работа школы с родителями. Органы родительской общественности в школе. Индивидуальная работа школы с родителями учащихся. Привлечение родителей к оказанию помощи школе в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы</p>
1.5	<p>Содержание работы классного руководителя с родителями младших школьников</p>	<p>Семья как воспитательный коллектив. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Формы совместной работы учителя с родителями школьников в решении воспитательных задач. Особенности работы педагога с различными типами семей. Методика проведения педагогического консультирования родителей с целью создания благоприятных отношений в семье. Методика проведения родительского собрания</p>

--	--	--