

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 14:04:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
4

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.09 Основы взаимодействия семьи, школы и социума

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Знать теоретические основы проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен знать: способы формирования образовательной среды; задачи и содержание инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
	ПК-6.2. Уметь осуществлять отбор содержания проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
	ПК-6.3. Владеть навыками практического использования проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен владеть: навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы взаимодействия семьи, школы и социума
	ОПК-7.2. Умеет: организовывать	Обучающийся должен уметь: организовывать взаимодействие

	взаимодействие участников образовательных отношений; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в сфере начального образования	участников образовательных отношений; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в сфере начального образования, осуществлять взаимодействие семьи, школы и социума
	ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач, осуществления взаимодействия семьи, школы и социума

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Основы взаимодействия семьи, школы и социума» относится к обязательной части.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 1 курсе на установочной сессии и в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность к осуществлению взаимодействия участников образовательных отношений; взаимодействия с другими с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач, осуществления взаимодействия семьи, школы и социума.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	12

другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	88

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Модуль 1. Теория и методика организации взаимодействия семьи, школы и социума	4	12	0	88	
1.1	Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка	2	2	0	12	
1.2	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	2	4	0	12	
1.3	Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами	0	2	0	32	
1.4	Содержание работы классного руководителя с родителями младших школьников	0	2	0	0	
1.5	Формы взаимодействия семьи и школы.	0	2	0	32	
	Итого	4	12	0	88	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Теория и методика организации взаимодействия семьи, школы и социума	
1.1	Особенности современной семьи и ее влияние на	Семья как первичный институт социализации личности. Семейное воспитание в системе

	формирование личности ребенка	социального воспитания в различные периоды развития общества. Педагогический потенциал семьи. Факторы, которые ослабляют семейные связи и влияние семьи на детей. Функции семейного воспитания. Мироззренческая функция семейного воспитания. Познавательная функция семейного воспитания. Нравственно-правовая функция семейного воспитания. Защитная функция семейного воспитания. Задачи и содержание инновационной образовательной политики в области семейного воспитания и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
1.2	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	Социально-педагогические связи школы и социальной среды. Школа как координирующий, корректирующий, интегрирующий компонент социально-педагогической среды. Современные формы сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования (дома детского творчества, художественные, спортивные школы, клубы по месту жительства, станции юных натуралистов, центры детского технического творчества). Проблемы детского общественного движения в современных условиях. Задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций, его виды и формы организации. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Назначение и функции социального педагога: диагностическая, предупредительно-профилактическая, прогностическая, организационная, методическая. Методика организации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Теория и методика организации взаимодействия семьи, школы и социума	
1.1	Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка	1. Понятие семья, ее функции. 2. Роль семьи в социализации ребенка. 3. Типы семей, семейных взаимоотношений 4. Социальные проблемы современной семьи. 5. Трудности семейного воспитания и пути их преодоления.
1.2	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских	1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.

	общественных объединений в воспитании младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 2. Правовые основы семейного воспитания. 3. Роль семьи в воспитании личности. Задачи и содержание семейного воспитания. 4. Особенности работы педагога с различными типами семей. 5. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования. 6. Роль детских общественных объединений в воспитании младших школьников. 7. Координация деятельности институтов воспитания школьников.
1.3	Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и основные направления совместной деятельности классного руководителя и семьи по воспитанию школьников 2. Содержание работы классного руководителя с родителями. 3. Методика подготовки и проведения родительского собрания как основной формы работы с родителями. 4. Цели, задачи и основные направления совместной деятельности классного руководителя, психологической службы, социального педагога, администрации школы, представителей внешкольных организаций и учреждений.
1.4	Содержание работы классного руководителя с родителями младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный руководитель как субъект воспитания, его права и функциональные обязанности. 2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя 3. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, неформальных объединений. 4. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения.
1.5	Формы взаимодействия семьи и школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная роль школы. Школа как социальный институт 2. Опыт взаимодействия школы и социума 3. Социальное пространство и среда.

		<p>4. Организационно-педагогическая работа школы с родителями. Органы родительской общественности в школе</p> <p>5. Индивидуальная работа школы с родителями учащихся</p> <p>6. Привлечение родителей к оказанию помощи школе в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы.</p>
--	--	--