

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:08:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.09 Особенности профессиональной деятельности преподавателя филологических дисциплин***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.
	ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	Обучающийся должен: уметь отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
	ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	Обучающийся должен: владеть приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию	Обучающийся должен: знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные

	технологий индивидуализации обучения.	приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Обучающийся должен: владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Обучающийся должен: знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Обучающийся должен: уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ОПК-1.3. Владеет действиями	Обучающийся должен:

	по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1) меть анализировать цели и задачи профессиональной деятельности преподавателя филологических дисциплин;
- 2) меть в профессиональной деятельности преподавателя филологических дисциплин на практике применять полученные знания;
- 3) овладеть навыками оценки профессиональной деятельности преподавателя филологических дисциплин.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	30
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	125

Формы контроля	Семестры
-----------------------	-----------------

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Преподаватель филологических дисциплин.	8	18	0	55
1.1	Специфика профессии филолог	2	4	0	0
1.2	Этапы формирования профессии филолога и их отражение в Отечественной науке	2	4	0	0
1.3	Деятельность преподавателя филологических дисциплин в ВУЗе и СПО	2	4	0	0
1.4	Родной язык, как форма межкультурной коммуникации для преподавателя филолога	2	4	0	25
1.5	Инновации в языковом образовании и деятельность преподавателя филологических дисциплин	0	2	0	30
2	Подготовка специалистов и качество обучения специалистов филологов	8	12	0	70
2.1	Условия развития языковой образовательной среды в РФ и возможности карьерного роста	2	2	0	25
2.2	Гуманистический характер образования и деятельность филологов в данном направлении	2	4	0	25
2.3	Воспитание гражданского долга, сознательности, уважения	0	2	0	20
2.4	Поле профессиональной деятельности филолога	2	2	0	0
2.5	Взаимосвязь филологии, педагогики, лингводидактики и их роль в становлении науки	2	2	0	0
	Итого	16	30	0	125

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1	Преподаватель филологических дисциплин.	
1.1	Специфика профессии филолог	Роль профессии филолог в современном мире. Функции и задачи профессии преподавателя филологических дисциплин. Специфика профессии преподавателя филологических дисциплин. Свое понимание профессии филолог.
1.2	Этапы формирования профессии филолога и их отражение в Отечественной науке	Термин «филология». Основные этапы развития филологии («донаучный» этап, древняя, восточная и т.д.). Становление филологии как науки. Западные филологические школы. Отечественные филологические школы.
1.3	Деятельность преподавателя филологических дисциплин в ВУЗе и СПО	Особенности преподавания филологических дисциплин в школе (СОШ, лицей, гимназия). Деятельность преподавателя в филологических дисциплин в СПО (преподаватель, организатор, воспитатель). Преподаватель филологических дисциплин в вузе: специфика работы (обучение, научные исследования, проекты, гранты и т.д.).
1.4	Родной язык, как форма межкультурной коммуникации для преподавателя филолога	Изучение родных языков в России и за рубежом. Преподавание родных языков в Республике Башкортостан. Роль родного языка в учебных заведениях Республики Казахстан. Учебно-методические комплексы, учебники, методические. Подготовка будущих филологов в системе школьного образования. Формирование профессиональной компетенции филолога на ступени обучения в бакалавриате. Формирование профессиональной компетенции филолога на ступени обучения в магистратуре. Обучение в аспирантуре как ступень непрерывного формирования профессиональной компетенции филолога. Повышение квалификации, профессиональной компетенции в системе непрерывного высшего филологического образования.
1.5	Инновации в языковом образовании и деятельность преподавателя филологических дисциплин	Модульное обучение. Интерактивные технологии. Технология уровневой дифференциации. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Метод проектов. Дистанционное обучение. Технология игрового обучения.
2	Подготовка специалистов и качество обучения специалистов филологов	
2.1	Условия развития языковой	Структура и сущность языковой среды.

	образовательной среды в РФ и возможности карьерного роста	Способы развития коммуникативных умений в языковой среде. Методическое обоснование необходимости создания языковой среды на уроках. Специфика реализации карьерных траекторий в сфере образования. Особенности управления карьерной сферой учителем.
2.2	Гуманистический характер образования и деятельность филологов в данном направлении	Историческая характеристика гуманистической педагогики. Гуманистические концепции в современной отечественной педагогике. Концепция реализации гуманистической педагогики в образовательной действительности. Педагогическая система гуманистической ориентации. Национальные обстоятельства гуманизации образовательной действительности. Участники педагогических проектов гуманистической ориентации.
2.3	Воспитание гражданского долга, сознательности, уважения	Современные подходы к воспитанию гражданственности. Гражданско-правовое воспитание учащихся на уроках филологического направления. Вопросы воспитания сознательной и дисциплинированной личности на уроках. Воспитание гуманности. Творческие задания для воспитания чувств патриотизма на уроках языка и литературы.
2.4	Поле профессиональной деятельности филолога	Проблемы мирового профессионального образования и глобализация профессий. Роль качества образовательной среды и контроллинга в формировании профессиональной компетенции филолога. Структура и содержание профессионального поля филолога. Уровни профессиональной компетенции филолога. Новые подходы к обновлению профессиональной компетенции филолога. Учебная практика как компонент в формировании профессиональной компетенции филолога.
2.5	Взаимосвязь филологии, педагогики, лингводидактики и их роль в становлении науки	Лингводидактика: термин, значение, объект и предмет лингводидактики. Становление лингводидактики как науки. Взаимосвязи лингвистики и лингводидактики. Филология, педагогика и лингводидактика: взаимосвязи и взаимовлияние. Дидактические основы обучения языку.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Преподаватель филологических дисциплин.	
1.1	Специфика профессии филолог	Роль профессии филолог в современном мире. Функции и задачи профессии преподавателя филологических дисциплин.
1.2	Этапы формирования профессии филолога и их отражение в Отечественной науке	Термин «филология». Основные этапы развития филологии («донаучный» этап, древняя, восточная и т.д.). Становление филологии как науки.
1.3	Деятельность преподавателя филологических дисциплин в ВУЗе и СПО	Особенности преподавания филологических дисциплин в школе (СОШ, лицей, гимназия). Деятельность преподавателя в филологических дисциплин в СПО (преподаватель, организатор, воспитатель).
1.4	Родной язык, как форма межкультурной коммуникации для преподавателя филолога	Изучение родных языков в России и зарубежом. Преподавание родных языков в Республике Башкортостан.
2	Подготовка специалистов и качество обучения специалистов филологов	
2.1	Условия развития языковой образовательной среды в РФ и возможности карьерного роста	Структура и сущность языковой среды. Способы развития коммуникативных умений в языковой среде.
2.2	Гуманистический характер образования и деятельность филологов в данном направлении	Историческая характеристика гуманистической педагогики. Гуманистические концепции в современной отечественной педагогике.
2.4	Поле профессиональной деятельности филолога	Проблемы мирового профессионального образования и глобализация профессий. Роль качества образовательной среды и контроллинга в формировании профессиональной компетенции филолога.
2.5	Взаимосвязь филологии, педагогики, лингводидактики и их роль в становлении науки	Филология, педагогика и лингводидактика: взаимосвязи и взаимовлияние. Дидактические основы обучения языку.