

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 12:53:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.09 Психодиагностика в клинической психологии

обязательная часть

Направление

37.04.01
код

Психология
наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает: психометрические требования к методам и методикам, принципы отбора надежных и валидных психодиагностических методик, этапы диагностического процесса.	Обучающийся должен знать: психометрические требования к методам и методикам, этапы диагностического процесса, требования к ведению протоколов исследования, составлению заключения и отчетов по результатам психологической диагностики и экспертизы
	ОПК-4.2. Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов и проводить психологическую диагностику.	Обучающийся должен уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, проводить психологическую диагностику испытуемых, составлять протоколы диагностики, заключения, отчеты по результатам психологической диагностики и экспертизы.
	ОПК-4.3. Владеет: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, проведения психологической диагностики испытуемых.	Обучающийся должен владеть: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, проведения психологической диагностики испытуемых, составления протоколов диагностики, заключения и отчетов по результатам психологической диагностики и экспертизы.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и	ОПК-3.1. Знает: теоретические основы психодиагностики, в том числе научно обоснованные подходы, принципы отбора	Обучающийся должен знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную

качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	надежных и валидных психодиагностических методик при проведении научных, прикладных исследований и психологических экспертиз	деятельность психолога; принципы профессиональной этики, основные методы и методики психологических исследований; психометрические требования к ним, этапы организации и проведения диагностики
	ОПК-3.2. Умеет: планировать и проводить психологическую диагностику разных групп испытуемых при проведении научных, прикладных исследований и психологических экспертиз с использованием надежных и валидных методик	Обучающийся должен уметь: организовать и проводить психологическую диагностику для решения научных, прикладных и экспертных задач с использованием валидных и надежных методов и методик с учетом психологических и возрастных особенностей личности.
	ОПК-3.3. Владеет: навыками организации, проведения, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований.	Обучающийся должен владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности; навыками организации, проведения психодиагностического исследования в соответствии с поставленными задачами с использованием различных методов и методик, количественной и качественной обработки и интерпретации результатов психодиагностики.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологической диагностики, широко используемых в в клинической психологии, практического применения психологической диагностики для выявления индивидуально-психологических особенностей личности; формирование представлений об основных принципах, методиках психодиагностики, о специфике организации и проведения психодиагностического исследования.
2. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в клинической психологии.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения психодиагностического

обследования, интерпретации диагностических данных, составления психологического заключения.

4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в психологических тестах, устанавливать область и границы их применения, умения оценивать возможность и эффективность их применения в клинической психологии исходя из психометрических требований.

Дисциплина «Психодиагностика в клинической психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	30
практических (семинарских)	54
другие формы контактной работы (ФКР)	1,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	131,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2
экзамен	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Предмет, задачи, методы, этапы психологической диагностики	6	6	0	15,8
1.1	Предмет, задачи, история развития	4	4	0	6

	психодиагностики. Характеристика основных диагностических методов и методик. психометрические требования к проверке методик				
1.2	Этические принципы и правила работы психолога	2	2	0	9,8
2	Методы (методики) диагностики психических процессов	12	22	0	52
2.1	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций	4	4	0	12
2.2	Методики для исследования памяти	2	6	0	12
2.3	Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов и речи	2	6	0	14
2.4	Психометрические методы исследования интеллекта	4	6	0	14
3	Методы (методики) для исследования личности	10	20	0	48
3.1	Личностные опросники в клинической психологии	4	6	0	16
3.2	Опросники для скрининга неврозов	2	6	0	16
3.3	Проективные методик в клинической психологии	4	8	0	16
4	Экспертная деятельность клинического психолога	2	6	0	16
4.1	Экспертная деятельность клинического психолога. Организация и проведение судебно-психологической экспертизы	2	6	0	16
	Итого	30	54	0	131,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи, методы, этапы психологической диагностики	
1.1	Предмет, задачи, история развития психодиагностики. Характеристика основных диагностических методов и методик. психометрические требования к проверке методик	Понятие, предмет, объект психодиагностики. Задачи психодиагностики в клинической психологии. История развития психодиагностики. Зарождение научной психологической диагностики. История развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики. Место и значение психодиагностики в работе клинического психолога. Этапы диагностического процесса. Правила тестового и клинического исследования. Основные типы сбора данных: L-данные, Q - данные, T - данные. Характеристика основных диагностических методов и методик: формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методик). Характеристика основных методов

		<p>малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ. Основные правила проведения наблюдения. Основные виды беседы и интервью и правила их применения. Анамнез как метод психологической диагностики. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизация методик. Виды, измерение, коэффициент надежности. Факторы, повышающие надежность методик. Виды, измерение, коэффициент валидности.</p>
1.2	Этические принципы и правила работы психолога	<p>Правовое регулирование диагностической деятельности клинического психолога в социальной сфере, в системе образования и здравоохранения. Обязанности и права психолога. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Содержание принципов и правил работы психолога. Принцип ненанесения ущерба испытуемому. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога. Принцип конфиденциальности деятельности психолога. Принцип осведомленного согласия.</p>
2	Методы (методики) диагностики психических процессов	
2.1	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций	<p>Понятие внимания, основные характеристики внимания. Проявления нарушения внимания. Методики, диагностирующие внимание. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б. Бурдона. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, модифицированных Ф.Д. Горбовым. Методика Т.Е. Рыбакова для исследования распределения внимания. Счет по Крепелину для исследования умственной работоспособности и утомляемости. Методика Мюнстерберга. Методика "Кольца Ландольта". Методика Пьерон-Рузера. Методика "Отсчитывание". Методика М.С. Лебединского. Сложение с поочередно меняющимися слагаемыми. Перепутанные линии (методика Рисса)</p>
2.2	Методики для исследования памяти	<p>Понятие о памяти, виды памяти, процессы памяти. Проявления нарушений памяти. Методики, диагностирующие память. Тест зрительной и слуховой памяти. Пробы на запоминание. Проба на ассоциативную память. Опосредованное запоминание. Психометрическое</p>

		исследование памяти с помощью шкалы Векслера. Методика "Заучивание 10 слов". Тест зрительной ретенции Бентона
2.3	Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов и речи	Понятие о мышлении. Характеристика мыслительных процессов. Исследования нарушений мышления в отечественной психологии. Классификация нарушений мышления. Нарушения речи при различных психических заболеваниях. Методики, диагностирующие нарушения мыслительной деятельности и речи. "Складывание картинок из отрезков". "Понимание рассказов". "Понимание сюжетных картин". "Установление последовательности событий" Методики для выявления критичности мышления. "Классификация предметов". "Исключение понятий". "Выделение существенных признаков". Аналогии. Выделение закономерностей. Определение и сравнение понятий. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Сравнение пословиц. Отнесение фраз к пословицам. называние 50 слов. . Подбор слов-антонимов.
2.4	Психометрические методы исследования интеллекта	Исследование интеллекта по тесту Д.Векслера. Прогрессивные матрицы Равена. Методика Титце. Шкала "Домино". Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф- Харрис.
3	Методы (методики) для исследования личности	
3.1	Личностные опросники в клинической психологии	Личностный опросник Айзенка. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП). Опросники для исследования акцентуации характера. Опросники для изучения самооценки. Методы диагностики уровня притязаний. Методика Хоппе и ее модификация для разных групп испытуемых. Торонтская алекситимическая шкала.
3.2	Опросники для скрининга неврозов	Опросники, предназначенные для выявления неврозов. Опросник Хека-Хесс. Невротический-депрессивный опросник Т.Ташева. Опросник Т.А.Кокошкарновой. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера. Шкала позитивных и негативных синдромов (PANSS). Метод Бекмана - Рихтера для исследования личности и анализа социальных отношений,
3.3	Проективные методики в клинической психологии	Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии, графические. Ассоциативный тест К. Юнга как первый проективный метод. Диагностические возможности тематического

		<p>апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ. САТ. Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха. Тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Тест цветовых выборов М. Люшера. Тест неоконченных предложений. Тест Руки (Hand-тест). Рисуночные тесты. История создания и общие правила их использования</p>
4	Экспертная деятельность клинического психолога	
4.1	<p>Экспертная деятельность клинического психолога. Организация и проведение судебно-психологической экспертизы</p>	<p>Требования к проведению судебно-психологической экспертизы. Общие нормативно-правовые основы судебно-экспертной деятельности и судебной психологической экспертизы. Методы исследования, используемые в производстве экспертизы. Правила подготовки и оформления заключения судебно-психологической экспертизы.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи, методы, этапы психологической диагностики	
1.1	<p>Предмет, задачи, история развития психодиагностики. Характеристика основных диагностических методов и методик. психометрические требования к проверке методик</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет, объект психодиагностики. Задачи психодиагностики в клинической психологии. 2. История развития психодиагностики. Зарождение научной психологической диагностики. 3. История развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики. 4. Правила тестового и клинического исследования. Основные типы сбора данных. 5. Характеристика формализованных методов: тесты, опросники. 6. Характеристика формализованных методов: проективные техники, психофизиологические методики). 7. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики. 8. Стандартизация методики, понятие о генеральной совокупности, выборке, репрезентативной выборке. 9. Понятие надежность, виды надежности. Факторы, повышающие надежность методик. 10. Понятие и виды валидности методик.
1.2	<p>Этические принципы и правила работы психолога</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам

		<p>индивидов, связанных с диагностическими методиками.</p> <p>2. Обязанности и права психолога.</p> <p>3. Содержание принципов и правил работы психолога. 4. Принцип ненанесения ущерба испытуемому. Принцип компетентности психолога.</p> <p>5. Принцип беспристрастности психолога. Принцип конфиденциальности деятельности психолога. Принцип осведомленного согласия.</p> <p>6. Правовое регулирование диагностической деятельности клинического психолога в социальной сфере, в системе образования и здравоохранения.</p>
2	Методы (методики) диагностики психических процессов	
2.1	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций	<p>1. Проявления нарушения внимания.</p> <p>2. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б. Бурдона.</p> <p>3. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте.</p> <p>4. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, модифицированных Ф.Д. Горбовым.</p> <p>5. Методика Т.Е. Рыбакова для исследования распределения внимания.</p> <p>6. Счет по Крепелину для исследования умственной работоспособности и утомляемости.</p> <p>7. Методика Мюнстерберга.</p> <p>8. Методика "Кольца Ландольта".</p> <p>9. Методика Пьерон-Рузера.</p> <p>10. Методика "Отсчитывание".</p> <p>11. Методика М.С. Лебединского.</p> <p>12. Сложение с поочередно меняющимися слагаемыми. 13. Перепутанные линии (методика Рисса)</p>
2.2	Методики для исследования памяти	<p>1. Понятие о памяти. Проявления нарушений памяти.</p> <p>2. Тест зрительной и слуховой памяти.</p> <p>3. Пробы на запоминание.</p> <p>4. Проба на ассоциативную память.</p> <p>5. Опосредованное запоминание.</p> <p>6. Психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера.</p> <p>7. Тест зрительной ретенции Бентона</p> <p>8. Методика "Заучивание 10 слов"</p> <p>9. Методика "Пиктограммы".</p>
2.3	Методики для исследования уровня и	<p>1. Понятие о мышлении. Нарушения</p>

	течения мыслительных процессов и речи	<p>мышления.</p> <p>Исследования нарушений мышления в отечественной психологии. Классификация нарушений мышления и речи.</p> <p>2. Методика "Складывание картинок из отрезков".</p> <p>3. Методика "Понимание рассказов".</p> <p>4. Методика "Понимание сюжетных картин".</p> <p>5. Методика "Установление последовательности событий" .</p> <p>6. Методики для выявления критичности мышления.</p> <p>7. Методика "Классификация предметов". "Исключение понятий".</p> <p>8. "Выделение существенных признаков".</p> <p>9. Методика "Аналогии".</p> <p>10. Выделение закономерностей. Определение и сравнение понятий. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Сравнение пословиц. Отнесение фраз к пословицам.</p> <p>11. Методика "Называние 50 слов".</p> <p>12. Методика "Подбор слов-антонимов".</p>
2.4	Психометрические методы исследования интеллекта	<p>1. Исследование интеллекта по тесту Д.Векслера.</p> <p>2. Прогрессивные матрицы Равена.</p> <p>3. Методика Титце.</p> <p>4. Шкала "Домино".</p> <p>5. Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф-Харрис.</p>
3	Методы (методики) для исследования личности	
3.1	Личностные опросники в клинической психологии	<p>1. Личностный опросник Айзенка.</p> <p>2. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ). Опросник Минимульт.</p> <p>3. Опросник Шмишека.</p> <p>4. Опросник ПДО А.Е.Личко.</p> <p>5. Опросники для изучения самооценки.</p> <p>6. Методы диагностики уровня притязаний. Методика Хоппе и ее модификация для разных групп испытуемых. 7. Торонтская алекситимическая шкала.</p>
3.2	Опросники для скрининга неврозов	<p>1. Опросник Хека-Хесс.</p> <p>2. Невротический- депрессивный опросник Т.Ташева.</p> <p>3. Опросник Т.А. Кокошкарновой.</p> <p>4. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера.</p> <p>5. Шкала позитивных и негативных синдромов (PANSS). 6. Метод Бекмана - Рихтера для исследования личности и</p>

		анализа социальных отношений,
3.3	Проективные методики в клинической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика проективных методов. 2. Классификация проективных методик. 3. История развития проективных техник. Ассоциативный тест К. Юнга как первый проективный метод. 4. Диагностические возможности тематического апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ. 5. Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха. 6. Тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. 7. Тест цветовых выборов М. Люшера. 8. Тест неоконченных предложений. 9. Тест Руки (Hand- тест). 10. Рисуночные тесты. История создания и общие правила их использования. 11. Рисунок несуществующего животного. 13. Проективная методика Дом. Дерево. Человек
4	Экспертная деятельность клинического психолога	
4.1	Экспертная деятельность клинического психолога. Организация и проведение судебно-психологической экспертизы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к проведению судебно-психологической экспертизы. 2. Общие нормативно-правовые основы судебно-экспертной деятельности и судебной психологической экспертизы. 3. Методы исследования, используемые в производстве экспертизы. 4. Правила подготовки и оформления заключения судебно-психологической экспертизы