

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:44:24
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Математики и информационных технологий*
Кафедра *Прикладной информатики и программирования*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.09 Теория и методика преподавания информатики***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Физика и информатика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1	Обучающийся должен: знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2	Обучающийся должен: уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.3	Обучающийся должен: владеть навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Обучающийся должен: знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
	ОПК-1.2	Обучающийся должен: уметь осуществлять и

		оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-1.3	Обучающийся должен: владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплины «Информатика», «Педагогика» и «Психология» в бакалавриате.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	113
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	2
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Стандарты ФГОС в области «Информатика и ИКТ»	3	8	0	43
1.1	Исторический обзор введения курса информатики в СОШ. Этапы введения курса информатики в СОШ	1	0	0	10
1.2	Новые изменения с введением ФГОС.	1	4	0	11
1.3	Содержание школьного образования в области информатики.	0	4	0	11
1.4	Требования к результатам обучения	1	0	0	11
2	Технологии построения современного урока по информатике	1	8	0	70
2.1	Основные понятия	0	0	0	10
2.2	Классификация технологий (В.Т. Фоменко)	0	2	0	10
2.3	Деятельностный метод	0	0	0	10
2.4	Технологии развивающего обучения	0	2	0	10
2.5	Педагогика сотрудничества	0	0	0	10
2.6	Игровые технологии	0	2	0	10
2.7	Метод проектов. Педагогическая технология "Метод проектов"	1	2	0	10
	Итого	4	16	0	113

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Стандарты ФГОС в области «Информатика и ИКТ»	
1.1	Исторический обзор введения курса информатики в СОШ. Этапы введения курса информатики в СОШ	Этапы введения курса информатики в СОШ. Школьная информатика. Цели и задачи введения в школу предмета информатики. Построение непрерывного курса информатики.
1.2	Новые изменения с введением ФГОС.	Новые изменения с введением ФГОС. ФГОС по информатике. Перечень учебных пособий.
1.4	Требования к результатам обучения	Требования ФГОС к результатам обучения, и их реализация современной системой средств обучения.

2	Технологии построения современного урока по информатике	
2.7	Метод проектов. Педагогическая технология "Метод проектов"	Определение метода проектов; базовые принципы Елены Паркхест; компоненты психологической динамической структуры творческой проектной деятельности; основные требования к использованию метода проектов.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Стандарты ФГОС в области «Информатика и ИКТ»	
1.2	Новые изменения с введением ФГОС.	Нормативные документы по курсу информатики 1. Рассмотрите БУП-1998 и БУП-2004 и выпишите распределение часов, отводимых на изучение информатики и ИКТ. 2. Изучите федеральный компонент ГОС и выпишите в тетрадь содержательные линии и содержательно-структурные компоненты каждой ступени. 3. Сравните «Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по информатике» 1999 г. и «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ», представленный в ГОС. Сравните уровни, выделенные в стандарте и «Обязательном минимуме...».
1.3	Содержание школьного образования в области информатики.	Анализ учебных и учебно – методических пособий. Сравнение основных содержательных линий учебников по информатике.
2	Технологии построения современного урока по информатике	
2.2	Классификация технологий (В.Т. Фоменко)	Педагогические технологии 1. Анализ понятия педагогической технологии 2. На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение педагогической технологии. 3. Проведите сравнительный анализ компонентов педагогического процесса - традиционного и инновационного, используя учебник педагогики и учебное пособие М. В. Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» 4. Определите отличительные признаки педагогической технологии и дайте характеристику каждому из свойств педагогической технологии.
2.4	Технологии развивающего обучения	Анализ проблемного, развивающего, эвристического обучения. Анализ методик Л.В. Занков, В.Ф. Шаталова, методики "погружения".
2.6	Игровые технологии	Разработка игровой технологии с использованием проблемных ситуаций Цель - актуализировать основные понятия и теоретические положения темы «Игровые технологии», ознакомиться с основными видами проблемных ситуаций, спроектировать игровую проблемную ситуацию по учебной теме,

		отработать навыки структурирования игровой технологии на примере комплексной игры «Вакантное место», сформировать умения в области разработки игровых ситуаций.
2.7	Метод проектов. Педагогическая технология "Метод проектов"	Разработка учебного проекта Цель - ознакомление студентов с методикой проектирования и оценки учебных проектов.