

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:06:53
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.09 Теория и практика инклюзивного образования

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. ает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: знать современные подходы в современных инновационных технологиях, в том числе инклюзивных.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь самостоятельно приобретать знания с помощью технологий и использовать их в практической деятельности</p>

	<p>ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Обучающийся должен: владеть способностью применять современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в</p>	<p>Обучающийся должен: знать особенности проектирования групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>

	том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Обучающийся должен: уметь осуществлять выбор формы образовательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Обучающийся должен: владеть навыками составления индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, в том числе детей с ОВЗ

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1.Формирование целостного представления об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
2. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;

3. Изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития воспитанников и учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	88

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования	6	10	0	88	
1.1	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	2	0	0	11	
1.2	Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды	0	2	0	11	
1.3	Кадровое обеспечение инклюзивной	0	2	0	11	

	образовательной среды				
1.4	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика	2	0	0	11
1.5	Нормативно-правовое и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды	2	0	0	11
1.6	Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения, учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	0	2	0	11
1.7	Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики	0	2	0	11
1.8	Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов	0	2	0	11
	Итого	6	10	0	88

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования	
1.1	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	В современной науке и практике для обозначения, описания педагогического процесса, в котором здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются и воспитываются вместе, используются такие термины, как «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия». Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что впоследствии позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.
1.4	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика	Сопровождение ребенка или группы детей с ОВЗ в образовательном процессе инклюзивного образовательного учреждения может быть определено как система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия. Сопровождение обеспечивается командной работой специалистов различных профилей.
1.5	Нормативно-правовое и информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды	Законодательство об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: – международные (подписанные и ратифицированные

	СССР или Российской Федерацией); – федеральные (Конституция, законы, кодексы и др.); – правительственные (постановления, распоряжения); – ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации: приказы, распоряжения, решения коллегии, письма); – региональные (правительственные и ведомственные).
--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования	
1.2	Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды	Условия: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса как параметр безбарьерной среды Организационное обеспечение образовательного процесса Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение образовательного процесса Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса Преимственность дошкольного и школьного образования. Принципы инклюзивной образовательной среды.
1.3	Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды	Кадровый состав инклюзивного образовательного учреждения (ИОУ). Междисциплинарная команда специалистов. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога. Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в ИОУ. Психолог в ИОУ: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности.
1.6	Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения, учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Службы сопровождения в инклюзивном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь

		родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения
1.7	Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики	Задачи мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении (ИОУ). Требования к организации мониторинга в ИОУ. Этапы мониторинга в ИОУ. Цели инклюзивного образования и критерии их достижения.
1.8	Диагностика инклюзивной образовательной среды и ее субъектов	Методы и методики диагностики детского коллектива ИОУ. Методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ. Методы и методики диагностики личности, учащихся с ОВЗ и с нормальным развитием. Критерии и показатели результативности инклюзивного образования