

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2025 13:48:25  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
**4**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.10 Образовательные технологии в области начального образования***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основы проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся должен: Знать современные образовательные технологии, применяемые в области начального образования, в том числе сфере инклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: применять и использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере начального общего образования</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь выявлять и использовать современные образовательные технологии, применяемые в области начального образования, в том числе сфере инклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере начального образования</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками применения современных образовательных технологий, реализуемых в области начального образования, в том числе сфере инклюзивного образования</p>
<p>ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования</p>	<p>ПК-7.1. Знает: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования</p>	<p>Обучающийся должен: знать: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования</p>
	<p>ПК-7.2. Умеет: принимать</p>	<p>Обучающийся должен:</p>

	участие в разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования	уметь: принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования
	ПК-7.3. Владеет: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования.	Обучающийся должен: владеть: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Образовательные технологии в области начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о способах профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Личность ребенка как субъект образовательной технологии</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>53,8</b>	
1.1	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	1	1	0	6	
1.2	Педагогическое воздействие и взаимодействие как центральные понятия педагогической технологии	1	1	0	6	
1.3	Развитие современных образовательных технологий	0	1	0	8	
1.4	Педагогика сотрудничества	2	2	0	6	
1.5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	2	0	6,8	
1.6	Реализация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе	0	2	0	6	
1.7	Частнопредметные педагогические технологии	0	2	0	5	
1.8	Альтернативные технологии	0	1	0	10	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>53,8</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Личность ребенка как субъект образовательной технологии</b>	
1.1	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, операционные. Проектирование и процесс решения педагогических задач в педагогическом процессе начальной школы.
1.2	Педагогическое воздействие и взаимодействие как центральные понятия педагогической технологии	Ключевые операции педагогического воздействия: Я – сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы. Типы педагогических взаимодействий
1.3	Развитие современных	Основные концептуальные положения

	образовательных технологий	педагогической поддержки. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман).
1.4	Педагогика сотрудничества	Дидактическая модель личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков), концепция самоорганизуемой педагогической деятельности (С.В. Кульневич) и др. Сущность педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Технология педагогической поддержки ребенка и процесса его развития
1.5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Основные функции игр: Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная функция. Диагностическая функция игры и др. технология развития критического мышления. Технология ТРИЗ
1.6	Реализация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе	Структура проектной деятельности и этапы работы над проектом в начальной школе Использование метода проектов в процессе обучения. Активные и исследовательские методы в обучении в современной школе. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся.
1.7	Частнопредметные педагогические технологии	Технология поэтапного обучения Н.Палтышева. Авторские технологии победителей Всероссийского конкурса "Учитель года России".
1.8	Альтернативные технологии	Реализация основных идей вальдофской педагогики в России. Педагогические инварианты С.Френе.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Личность ребенка как субъект образовательной технологии</b>	
1.1	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Создание целостной системы начального образования. Принцип единства обучения и воспитания, оптимального содержания дидактической системы, подход к знаниям с системных позиций
1.2	Педагогическое воздействие и взаимодействие как центральные понятия педагогической технологии	Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности). Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности. опережающий характер педагогической деятельности,

		творчество и др.      Функции педагогического воздействия: инициирование активности ребенка; оснащение ребенка способами взаимодействия с миром; стимулирование индивидуального выбора
1.4	Педагогика сотрудничества	Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская), диалоговая концепция культуры М.М. Бахтина – В.С. Библера, психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), дидактическая модель личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков), концепция самоорганизуемой педагогической деятельности (С.В. Кульневич) и др.
1.5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Сущность игровых технологий.      Понятие «игровые педагогические технологии». Значение педагогической игры. технологии развивающего обучения. Сущность проблемного обучения