

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:22:53
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.10 Организация проектной деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках родного языка и литературы

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях	Обучающийся должен: знать принципы и этапы организации проектной деятельности школьников на уроках родного языка и литературы
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами	Обучающийся должен: уметь использовать стратегии и методики формирующего оценивания в проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы
	ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: владеть навыками использования возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся на уроках родного языка и литературы
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для	Обучающийся должен: знать полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>школьников на уроках родного языка и литературы</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Обучающийся должен: уметь проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов проекта</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образовани</p>	<p>Обучающийся должен: владеть современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся должен: знать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся должен: уметь использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся в процессе</p>

		проектной деятельности
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Обучающийся должен: владеть навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия, наиболее соответствующие характеру проблемы проекта

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. уметь анализировать цели и задачи профессиональной деятельности преподавателя филологических дисциплин;
2. уметь в профессиональной деятельности преподавателя филологических дисциплин на практике применять полученные знания;
3. обеспечить профессиональную готовность студентов к реализации проектной деятельности школьников в условиях информационной образовательной среды с применением средств современных информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	24
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	5,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	167
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	4
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Проектная деятельность на уроках родного языка и литературы	16	24	0	167
1.1	Метод проектов как технология деятельностного типа	4	4	0	22
1.2	Планирование учебного проекта	4	2	0	30
1.3	Средства и сервисы организации совместной деятельности в ходе проекта	4	2	0	20
1.4	Инструменты формирующего и итогового оценивания	4	4	0	20
1.5	Разработка дидактического обеспечения проекта	0	4	0	20
1.6	Методическое и ресурсное обеспечение проектной деятельности	0	4	0	25
1.7	Представление и защита портфолио проекта	0	4	0	30
	Итого	16	24	0	167

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проектная деятельность на уроках родного языка и литературы	
1.1	Метод проектов как технология деятельностного типа	Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта. Знакомство с методом проектов: особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ.
1.2	Планирование учебного проекта	Роль и место проектной деятельности в свете ФГОС. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия, формируемые у школьников в рамках учебного проекта.

		Знакомство с различными методами оценивания: формирующее и итоговое оценивание
1.3	Средства и сервисы организации совместной деятельности в ходе проекта	Развитие умений и качеств человека XXI века как основная цель проектной деятельности. Обеспечение безопасного и ответственного использования сети Интернет. Способы законного и этичного использования информационных ресурсов. Авторское право. Цитирование источников. Алгоритм оптимального и эффективного поиска.
1.4	Инструменты формирующего и итогового оценивания	Изучение стратегий оценивания. Основные стратегии и методики формирующего оценивания: стратегия обобщения опыта и выявления потребностей, стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества, стратегия мониторинга прогресса, стратегия проверки понимания и поощрения метапознания, стратегия демонстрации понимания.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проектная деятельность на уроках родного языка и литературы	
1.1	Метод проектов как технология деятельностного типа	Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта. Знакомство с методом проектов: особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ.
1.2	Планирование учебного проекта	Роль и место проектной деятельности в свете ФГОС. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия, формируемые у школьников в рамках учебного проекта. Знакомство с различными методами оценивания: формирующее и итоговое оценивание
1.3	Средства и сервисы организации совместной деятельности в ходе проекта	Развитие умений и качеств человека XXI века как основная цель проектной деятельности. Обеспечение безопасного и ответственного использования сети Интернет. Способы законного и этичного использования информационных ресурсов. Авторское право. Цитирование источников. Алгоритм оптимального и эффективного поиска.
1.4	Инструменты формирующего и итогового оценивания	Изучение стратегий оценивания. Основные стратегии и методики формирующего оценивания: стратегия обобщения

		<p>опыта и выявления потребностей, стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества, стратегия мониторинга прогресса, стратегия проверки понимания и поощрения метапознания, стратегия демонстрации понимания.</p>
1.5	Разработка дидактического обеспечения проекта	<p>Разработка инструментария формирующего оценивания, направленного на саморазвитие учащихся. Создание дидактических материалов для поддержки проектной деятельности учащихся и обеспечения ее результативности. Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.</p>
1.6	Методическое и ресурсное обеспечение проектной деятельности	<p>Корректировка визитной карточки проекта. Контрольный лист учета продуктов проекта и критериев оценивания портфолио проекта. Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге</p>
1.7	Представление и защита портфолио проекта	<p>Планирование представления и защиты портфолио проекта. Защита портфолио проекта. Оценивание результатов обучения.</p>