

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:59:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.10 Педагогика и психология профилизации общеобразовательной, средней профессиональной и высшей школ***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен знать: способы и приемы осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей детей
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся должен уметь: планировать, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, специальных образовательных потребностей детей с привлечением наиболее адекватных и эффективных форм, методов и приемов организации образовательного процесса, реализуя требования ФГОС
	ОПК-3.3. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся должен владеть: способами и приемами осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК-1.1. Знает содержание основных и дополнительных программ и современные технологии, которые используются для их реализации	Обучающийся должен знать: содержание основных и дополнительных программ и соответствующих современных технологий для их реализации
	ПК-1.2. Умеет реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	Обучающийся должен уметь: осуществлять эффективную образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием вариативных приемов и методов современных технологий
	ПК-1.3. Владеет приемами реализации основных и дополнительных программ с использованием современных технологий	Обучающийся должен владеть: навыками реализации основных и дополнительных программ с использованием современных технологий и разнообразных возможностей образовательной среды
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями	Обучающийся должен знать: способы и приемы планирования и осуществления учебно-воспитательной работы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	ОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Обучающийся должен уметь: проектировать и осуществлять эффективную профессиональную деятельность, используя современные образовательные технологии

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями	и методы, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями
	ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями	Обучающийся должен владеть: навыками и определенным опытом проектирования и применения на практике вариативных методов и приемов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогика и психология профилизации общеобразовательной, средней профессиональной и высшей школ» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестре(ах).

Цель изучения дисциплины – профессиональная и психологическая подготовка магистров к педагогической работе со школьниками профильных классов, учащимися средних специальных учреждений и со студентами вузов, которая реализуется посредством решения следующих задач:

1. Раскрыть особенности педагогического процесса в профильной и высшей школе.
2. Раскрыть основные исторические этапы профилизации системы образования в России.
3. Сформировать представление об основах профильной и предпрофильной диагностики учащихся, абитуриентов, студентов, выпускников.
4. Изучить основные нормативно-правовые акты законодательства РФ, закрепляющие требования к профилизации системы образования.
5. Способствовать формированию навыка моделирования образовательного процесса в соответствии с действующими требованиями профилизации и навыка их правовой оценки.
6. Наметить пути дальнейшего профессионального, духовно-нравственного совершенствования студента-магистранта, учителя, преподавателя.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	111

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Теоретические основы профилизации на разных ступенях образования	4	6	0	44	
1.1	Предпосылки и стратегия развития профильного обучения в средней школе	1	2	0	12	
1.2	Цели и задачи профильного обучения.	1	1	0	11	
1.3	Нормативно-правовые основания профильного обучения	1	1	0	11	
1.4	«Педагогика и психология профилизации общеобразовательной, средней специальной и высшей школы» как учебный предмет.	1	2	0	10	
2	Содержательно-процессуальные характеристики профильного обучения в общеобразовательной, средней профессиональной школе	1	7	0	36	
2.1	Принципы организации профильного обучения в школе	1	2	0	9	

2.2	Подходы к моделированию профильного обучения	0	2	0	9
2.3	Технология построения профильной школы	0	1	0	9
2.4	Структура и направления профилизации	0	2	0	9
3	Теоретические основы профилизации высшего образования	1	5	0	31
3.1	Современные тенденции профилизации высшего профессионального образования. Субъекты профильного образования в высшей школе.	1	2	0	8
3.2	Парадигма компетентностного подхода в профилизации высшей школы	0	1	0	6
3.3	Взаимосвязь профильного образования и профессионального самоопределения. Обучающийся как субъект учебно-профессиональной деятельности.	0	2	0	9
3.4	Психологическое сопровождение профилизации высшего образования	0	0	0	8
	Итого	6	18	0	111

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы профилизации на разных ступенях образования	
1.1	Предпосылки и стратегия развития профильного обучения в средней школе	В лекции рассматриваются задачи педагогики и психологии профильной школы, реализация компетентностного подхода в практике общего профильного образования. Анализируются условия профильного обучения предыдущих десятилетий и тенденции современности в средней общеобразовательной школе. История создания профильной школы. Профильная диагностика школьника, абитуриента, студента, выпускника. Требования к проведению, критерии оценивания.
1.2	Цели и задачи профильного обучения.	В содержании лекции определяются основные цели профильного обучения, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования. Показывается, как создаются условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Анализируются типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные, обязательные общеобразовательные предметы, интегрированные курсы для естественно-математического, технологического, гуманитарного, социально-экономического и

		иных возможных профилей.
1.3	Нормативно-правовые основания профильного обучения	В лекции рассматриваются нормативно-правовые документы профильной подготовки учащихся средней школы. Анализируется понятие "средняя школа" и ее структура в соответствии с законом "Об образовании" РФ (2012 г.). Изучаются понятия "профиль", "подготовка" в контексте дальнейшего рассмотрения нормативно-правовой документации профильного обучения обучающихся в средней школе. Данные документы представлены по уровню их значимости на федеральном уровне и выделены основные группы документов в соответствии с их назначением в профильном обучении. Государственный образовательный стандарт второго поколения и Федеральный государственный стандарт второго и третьего поколения (ФГОС 2, ФГОС 3+, ФГОС 3++).
1.4	«Педагогика и психология профилизации общеобразовательной, средней специальной и высшей школы» как учебный предмет.	Рассматривается роль педагогики и психологии в непрерывном образовании. Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство. Роль педагогики и психологии состоит: в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов. Педагогика и психология о цели непрерывного образования - научение человека учиться самостоятельно в течение всей жизни. Преемственность школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы.
2	Содержательно-процессуальные характеристики профильного обучения в общеобразовательной, средней профессиональной школе	
2.1	Принципы организации профильного обучения в школе	Рассмотрение принципов построения содержания профильного обучения - уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования на старшей ступени и увеличение объема вариатного. Новые формы образовательного процесса в профильной школе: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции, ресурсы Интернет.
3	Теоретические основы профилизации высшего образования	
3.1	Современные тенденции профилизации высшего профессионального образования.	Преемственность как объективная необходимая связь звеньев системы непрерывного образования. Актуальные задачи при переходе к

	Субъекты профильного образования в высшей школе.	<p>непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения (содержание, методы, формы, средства), удовлетворение познавательных запросов школьников, введение профильного обучения. Взаимосвязь профильного и высшего профессионального образования.</p> <p>Организационные сложности внедрения профильного образования в России. Проблема соответствия содержание курсов по выбору для разных ступеней образования основной образовательной программе (элективные курсы в общеобразовательной школе, курсы по выбору в высшей школе). Представлен анализ субъектов профильного образования в высшей школе.</p>
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы профилизации на разных ступенях образования	
1.1	Предпосылки и стратегия развития профильного обучения в средней школе	<p>Государственные образовательные стандарты профильного образования. Основные направления обновления содержания образования.</p> <p>Принципы построения учебного плана профильного образования. Государственный базисный учебный план. Инвариантный компонент. Вариативный компонент. Профильный компонент. Элективные учебные курсы. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося профильной школы.</p>
1.2	Цели и задачи профильного обучения.	<p>Определить цели и задачи профильного обучения (на основе анализа Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования)</p>
1.3	Нормативно-правовые основания профильного обучения	<p>Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом (анализ ФГОС 2, ФГОС 3+). Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в области среднего общего, специального и высшего профессионального образования.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования (анализ нормативно-правовой документации - закон "Об образовании", ФГОСы, Концепция профильного обучения на старшей ступени общего</p>

		образования, учебная программа, учебный план)
1.4	«Педагогика и психология профилизации общеобразовательной, средней специальной и высшей школы» как учебный предмет.	Представить анализ особенностей учебной дисциплины «Педагогика и психология профилизации общеобразовательной, средней специальной и высшей школы». Принципы педагогики профильного образования. Реализация личностно-ориентированного учебного процесса на ступени профильного образования. Цели и задачи курса. Объект и предмет «Педагогика и психология профилизации общеобразовательной, средней специальной и высшей школы». Содержание курса. Методы преподавания и средства реализации профильного образования. Формы контроля. Зарубежный опыт профильного образования. Место курса в образовательном процессе высшего учебного заведения.
2	Содержательно-процессуальные характеристики профильного обучения в общеобразовательной, средней профессиональной школе	
2.1	Принципы организации профильного обучения в школе	<p>Принципы построения содержания профильного обучения - уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования на старшей ступени и увеличение объема вариантного. Двухступенчатая организация дифференцированного содержания обучения на старшей ступени школы: уровневая и профильная. Дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции. Состав базовых учебных предметов – минимальный, но функционально полный. Системность и фундаментальность профильного обучения. Конвертируемость профильного образования.</p> <p>Новые формы образовательного процесса в профильной школе: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; интернет-ресурсы</p>
2.2	Подходы к моделированию профильного обучения	Определяются причины введения непрерывного многоуровневого образования, общественный запрос на профилизацию школы, основная идея обновления старшей ступени общего образования. Разграничиваются понятия "профильное обучение" и "профильная школа". Рассматривается профильное обучение как

		<p>средство дифференциации и индивидуализации обучения, профиль обучения как совокупность базовых, профильных и элективных курсов. Анализируются изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса в профильной школе, направления развития профильного обучения в российской школе, его соответствие мировым тенденциям развития образования.</p>
2.3	Технология построения профильной школы	<p>Технологии построения профильного обучения. Модели профильного образования Особенности разработки моделей профильного образования. Модель внутришкольной профилизации. Однопрофильные и многопрофильные общеобразовательные учреждения. Модель сетевой организации профильного образования. Инновационное обеспечение общеобразовательных учреждений, реализующих разные модели профильного образования.</p>
2.4	Структура и направления профилизации	<p>Определяются причины введения непрерывного многоуровневого образования, общественный запрос на профилизацию школы, основная идея обновления старшей ступени общего образования. Разграничиваются понятия "профильное обучение" и "профильная школа". Рассматривается профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, профиль обучения как совокупность базовых, профильных и элективных курсов. Анализируются изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса в профильной школе, направления развития профильного обучения в российской школе, его соответствие мировым тенденциям развития образования.</p>
3	Теоретические основы профилизации высшего образования	
3.1	Современные тенденции профилизации высшего профессионального образования. Субъекты профильного образования в высшей школе.	<p>Болонский процесс. Качество высшего образования. Представить анализ современных тенденций профилизации высшего профессионального образования. Выделить субъектов профильного образования в высшей школе.</p>
3.2	Парадигма компетентностного подхода в профилизации высшей школы	<p>Сущность компетентностного подхода и особенности его реализации в профилизации высшей школы</p>
3.3	Взаимосвязь профильного образования и профессионального самоопределения. Обучающийся как субъект учебно-	<p>Провести анализ понятия профессионального самоопределения. Определить взаимосвязь профильного образования и профессионального самоопределения. Выделить условия профессионального самоопределения личности</p>

	профессиональной деятельности.	
--	--------------------------------	--