

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 12:53:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.10 Психологическая коррекция в клинической психологии

обязательная часть

Направление

37.04.01
код

Психология
наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает: закономерности возрастного развития; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в клинической практике, основные методы психокоррекции.	Обучающийся должен знать: основные подходы, направления, методы и технологии психологической коррекции в клинической психологии.
	ОПК-5.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен уметь: анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу
	ОПК-5.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен владеть навыками: применять утвержденные стандартные методы и технологии психологической коррекции, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков в области психологической коррекции, что способствует личностному и профессиональному становлению студентов.
2. Формирование целостного представления об основных коррекционных подходах и технологиях в клинической психологии.
3. Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психологического воздействия, а также составления программ психологической коррекции в клинической психологии.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8

Формы контроля	Семестры
зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	8	12	0	32,8	
1.1	Цели, задачи и принципы психологической коррекции в клинической психологии.	2	4	0	10	
1.2	Основные направления в психологической коррекции в клинической психологии	4	4	0	10	
1.3	Анализ психодиагностической информации и составление программы психологической коррекции	2	4	0	12,8	
2	Методы и технологии психолого-педагогической коррекции	6	16	0	33	
2.1	Методы и средства психолого-	2	4	0	10	

	педагогического воздействия				
2.2	Групповые формы психокоррекционной работы	2	6	0	10
2.3	Основные психологические коррекционные методы и технологии в клинической психологии	2	6	0	13
	Итого	14	28	0	65,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	
1.1	Цели, задачи и принципы психологической коррекции в клинической психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. 2. Медицинский и немедицинский подходы к терапии. 3. Виды психокоррекции. 4. Психокоррекционная ситуация и ее основные элементы. 5. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. 6. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
1.2	Основные направления в психологической коррекции в клинической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская психотерапия. 2. Игровая терапия. 3. Терапия построения отношений. 4. Недирективная игровая терапия. 5. Семейная психотерапия. 6. Методы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе. 7. Сказкотерапия. 8. Коррекция, ориентированная на симптом. Коррекция, ориентированная на проблему. 9. Поведенческая и глубинная психотерапия. 10. Интегративные и эклектические варианты психолого-педагогической коррекции.
1.3	Анализ психодиагностической информации и составление программы психологической коррекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности диагностической работы в деятельности практического психолога. 2. Требования к анализу и методам интерпретации получаемых данных в направлении распознавания индивидуально-психологических особенностей респондента. 3. Принципы составления программ. 4. Структура коррекционной программы. 5. Психотехнические игры и упражнения для различных возрастных групп. 6. Роль рефлексии в структуре коррекционно-развивающего занятия. Способы проведения

		рефлексии на занятии.
2	Методы и технологии психолого-педагогической коррекции	
2.1	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные средства психолого-педагогического воздействия и коррекции дисгармоничного развития ребенка. 2. Метод личной инициативы. 3. Позитивное стимулирование. 4. Авансирование успеха. Развернутая оценка результатов его деятельности. 5. Создание ситуации для творческого самовыражения ребенка.
2.2	Групповые формы психокоррекционной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и принципы психокоррекционной работы в группе. 2. Специфика групповой работы на разных возрастных этапах онтогенеза. Группа развития. 3. Основные правила проведения социально-психологического тренинга. 4. Фазы развития группы. Динамика групповой работы. 5. Ролевая игра. Большие психологические игры. 6. Психологические акции как форма групповой развивающей работы. 7. Особенности коммуникативного тренинга в работе с подростками. 8. Тренинг личностного роста для старшеклассников.
2.3	Основные психологические коррекционные методы и технологии в клинической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация коррекционных методов по объекту, предмету, цели и содержанию. 2. Методы коррекции познавательной сферы. 3. Методы коррекции эмоционально-волевой и мотивационной сферы. 4. Методы поведенческой коррекции. 5. Методы коррекции индивидуально-типологических особенностей личности. 6. Метод последовательной десенсибилизации. 7. Психогимнастика в практической работе как метод телесно-ориентированной терапии.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	
1.1	Цели, задачи и принципы психологической коррекции в клинической психологии.	<p>Понятие психологической коррекции. Психотерапия и психологическая коррекция: взаимосвязь и различия. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Медицинский и немедицинский подходы к терапии. Психологическая культура как умение выходить из психологических кризисов. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация и ее основные элементы. Основные</p>

		принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты готовности психолога к осуществлению психологической коррекции.
1.2	Основные направления в психологической коррекции в клинической психологии	Соотношения основных психологических теорий и предлагаемых на их основе психотерапевтических систем. Детская психотерапия. Игровая терапия. Терапия построения отношений. Недирективная игровая терапия. Семейная психотерапия. Методы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе. Сказкотерапия. Коррекция, ориентированная на симптом. Коррекция, ориентированная на проблему. Поведенческая и глубинная психотерапия. Интегративные и эклектические варианты психолого-педагогической коррекции.
1.3	Анализ психодиагностической информации и составление программы психологической коррекции	Особенности диагностической работы в деятельности практического психолога. Единство диагностики и коррекции. Требования к анализу и методам интерпретации получаемых данных в направлении распознавания индивидуально-психологических особенностей респондента. Принципы составления программ. Структура коррекционной программы. Психотехнические игры и упражнения для различных возрастных групп. Роль рефлексии в структуре коррекционно-развивающего занятия. Способы проведения рефлексии на занятии.
2	Методы и технологии психолого-педагогической коррекции	
2.1	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	Основные средства психологического воздействия и коррекции дисгармоничного развития ребенка в клинической психологии. Метод личной инициативы. Доверие ребенку. Позитивное стимулирование. Авансирование успеха. Развернутая оценка результатов его деятельности. Создание ситуации для творческого самовыражения ребенка.
2.2	Групповые формы психокоррекционной работы	Содержание и принципы психокоррекционной работы в группе. Специфика групповой работы на разных возрастных этапах онтогенеза. Группа развития. Основные правила проведения социально-психологического тренинга. Фазы развития группы. Динамика групповой работы. Ролевая игра. Большие психологические игры. Психологические акции как форма групповой развивающей работы. Особенности коммуникативного тренинга в работе с подростками. Тренинг личностного роста для старшеклассников.
2.3	Основные психологические коррекционные методы и технологии в клинической	Классификация коррекционных методов по объекту, предмету, цели и содержанию. Методы коррекции познавательной сферы. Методы коррекции

	психологии	<p>эмоционально-волевой и мотивационной сферы. Методы поведенческой коррекции. Методы коррекции индивидуально-типологических особенностей личности. Игровые «оболочки» в работе с детьми и подростками. «Игры – проживания» в работе с детским коллективом. Игры с элементами драмы. «Деловые» игры. Метод «Мандала» в коррекции эмоциональных состояний. Проективный рисунок как метод коррекции страхов. Метод последовательной десенсибилизации. Психогимнастика в практической работе как метод телесно-ориентированной терапии.</p>
--	------------	--