

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:18:42
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.10 Руководство воспитательной системой в образовательной организации***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Умеет проводить анализ психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания учащихся и объективно оценивать наличный уровень их духовно-нравственного развития.	Обучающийся должен: уметь проводить анализ психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания учащихся и объективно оценивать наличный уровень их духовно-нравственного развития.
	ОПК-4.3. Владеет навыками эффективного педагогического проектирования воспитательных систем, а также методами и методиками реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных	Обучающийся должен: владеть навыками эффективного педагогического проектирования воспитательных систем, а также методами и методиками реализации программ духовно-нравственного воспитания с

	ценностей и конкретных условий социальной ситуации личностного развития обучающихся	учетом базовых национальных ценностей и конкретных условий социальной ситуации личностного развития обучающихся
--	---	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами теоретико-методологических основ воспитательной работы в условиях образовательной организации, необходимых для последующего продуктивного исполнения профессиональной деятельности.
2. Рассмотрение теоретических основ педагогической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих специфику научно-методического обеспечения успешной реализации дополнительных и основных образовательных программ воспитательного характера.
3. Формирование знаний, умений и навыков осуществления педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей и приоритетов.
4. Формирование у студентов опыта успешного осуществления процесса социализации, обучения и воспитания обучающихся, а также опыта правомерного применения методов диагностики особенностей учащихся в ходе педагогического проектирования процесса их духовно-нравственного воспитания.

Дисциплина «Руководство воспитательной системой в образовательной организации» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	73
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	4
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Руководство воспитательной системой	6	18	0	73
1.1	Воспитательные системы как педагогический феномен: категориальный анализ	2	2	0	10
1.2	Теоретико-методологические основания воспитательных систем	2	2	0	8
1.3	Воспитание как социальное и педагогическое явление	2	2	0	10
1.4	Семейное воспитание как первооснова общественного воспитания.	0	2	0	15
1.5	Технология моделирования и построения системы воспитания	0	2	0	10
1.6	Технологии в системе воспитательной работы педагога	0	2	0	10
1.7	Практика разработки концепции воспитательной системы и программы ее построения	0	2	0	5
1.8	Методики изучения результатов эффективности реализации воспитательных систем	0	4	0	5
	Итого	6	18	0	73

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Руководство воспитательной системой	
1.1	Воспитательные системы как педагогический феномен: категориальный анализ	Субъекты и объекты педагогических процессов. Средства реализации педагогического взаимодействия. Механизмы, стратегии и тактики продуктивного педагогического взаимодействия. Организационные формы педагогической деятельности. Методы осуществления педагогической деятельности.

		Контроль, реальные результаты и их оценка. Функционирование педагогической системы и основные принципы управления педагогическими системами
1.2	Теоретико-методологические основания воспитательных систем	Понятие и сущность педагогической системы. Философско-педагогические основания воспитательного процесса (гуманистический, личностно-ориентированный, структурно-функциональный, деятельностный, антропологический, синергетический, фрактальный, аксиологический, феноменологический подходы). Структура педагогической системы и ее основополагающие компоненты. Целеполагание в воспитательных системах и ценностные основания педагогического процесса. Функции воспитательной системы и ее задачи. Принципы функционирования воспитательных систем.
1.3	Воспитание как социальное и педагогическое явление	Сущность воспитания. Соотношение понятий социализация, «воспитание» и «обучение». Движущие силы и противоречия процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, основные элементы. Понятие о методах, приемах, средствах воспитания и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация. Характеристики современных отечественных и зарубежных воспитательных систем. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Основные тенденции и перспективы развития воспитательных систем в современных условиях: проблемы и противоречия. Критерии оценки качества воспитательной деятельности.
1.4	Семейное воспитание как первооснова общественного воспитания.	Основные модели эффективного семейного воспитания: система домашнего воспитания Ж.-Ж.Руссо, Д.Локка, И.Г.Песталоцци, М.Монтессори, Р.Штейнера, Б.Спока, Ж.Ледлофф, Б.П. и Л.А. Никитиных, Н.А.Зайцева и других. Универсальные модели семейно-общественного воспитания А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Караковского, М.П.Щетинина, Ш.А.Амонашвили.
1.5	Технология моделирования и построения системы воспитания	Технологическое направление в педагогике, его зарождение и становление. Понятия «педагогическая технология», «технологический процесс». Структура педагогической технологии и ее отличие от методики. Алгоритм, формы, методы и приёмы формирования модельных представлений о воспитательной системе образовательного учреждения. Диагностические методики моделирования воспитательной системы образовательной организации.
1.6	Технологии в системе воспитательной работы	Принципы педагогической технологии. Понятия «методика воспитания», «воспитательная работа»,

	педагога	«технологии воспитания». Трудности технологического подхода в сфере воспитания. Методы и технологии гуманистического воспитания. Личностно-ориентированные технологии. Технологии сотрудничества. Игровые технологии в практике духовно-нравственного воспитания. Технологическая карта воспитательных мероприятий
1.7	Практика разработки концепции воспитательной системы и программы ее построения	Концепция воспитательной системы: понятие, структура, основные разделы. Этапы и средства разработки концептуальной модели воспитательной системы. Формы и способы обеспечения активного участия в данном процессе педагогов, учащихся, родителей. Программирование воспитательного процесса. Программа как важнейший документ и инструмент совершенствования воспитательной деятельности, её отличие от плана
1.8	Методики изучения результатов эффективности реализации воспитательных систем	Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Методики исследования воспитательного процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса. Методика анализа формы воспитательной деятельности. Методика анализа воспитательной работы за учебный год. Диагностическая карта класса. Методики изучения воспитанности школьников и эффективности педагогических средств. Психолого-педагогическая диагностика семьи и ее воспитательного потенциала.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Руководство воспитательной системой	
1.1	Воспитательные системы как педагогический феномен: категориальный анализ	Субъекты и объекты педагогических процессов. Средства реализации педагогического взаимодействия. Механизмы, стратегии и тактики продуктивного педагогического взаимодействия. Организационные формы педагогической деятельности. Методы осуществления педагогической деятельности. Контроль, реальные результаты и их оценка. Функционирование педагогической системы и основные принципы управления педагогическими системами
1.2	Теоретико-методологические основания воспитательных систем	Понятие и сущность педагогической системы. Философско-педагогические основания воспитательного процесса (гуманистический, личностно-ориентированный, структурно-функциональный, деятельностный, антропологический, синергетический, фрактальный, аксиологический, феноменологический подходы). Структура педагогической системы и ее основополагающие компоненты. Целеполагание в

		воспитательных системах и ценностные основания педагогического процесса. Функции воспитательной системы и ее задачи. Принципы функционирования воспитательных систем.
1.3	Воспитание как социальное и педагогическое явление	Сущность воспитания. Соотношение понятий социализация, «воспитание» и «обучение». Движущие силы и противоречия процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, основные элементы. Понятие о методах, приемах, средствах воспитания и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация Характеристики современных отечественных и зарубежных воспитательных систем. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Основные тенденции и перспективы развития воспитательных систем в современных условиях: проблемы и противоречия. Критерии оценки качества воспитательной деятельности