

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:06:54  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.10 Руководство воспитательной системой в образовательной организации***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Руководство образовательной организацией***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |
|--|--|---|
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. | Обучающийся должен: знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. |
|  | ОПК-4.2. Умеет проводить анализ психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания учащихся и объективно оценивать наличный уровень их духовно-нравственного развития.  | Обучающийся должен: уметь проводить анализ психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания учащихся и объективно оценивать наличный уровень их духовно-нравственного развития.  |
|  | ОПК-4.3. Владеет навыками эффективного педагогического проектирования воспитательных систем, а также методами и методиками реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных  | Обучающийся должен: владеть навыками эффективного педагогического проектирования воспитательных систем, а также методами и методиками реализации программ духовно-нравственного воспитания с  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ценностей и конкретных условий социальной ситуации личностного развития обучающихся | учетом базовых национальных ценностей и конкретных условий социальной ситуации личностного развития обучающихся |
|--|---|---|

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами теоретико-методологических основ воспитательной работы в условиях образовательной организации, необходимых для последующего продуктивного исполнения профессиональной деятельности.
2. Рассмотрение теоретических основ педагогической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих специфику научно-методического обеспечения успешной реализации дополнительных и основных образовательных программ воспитательного характера.
3. Формирование знаний, умений и навыков осуществления педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей и приоритетов.
4. Формирование у студентов опыта успешного осуществления процесса социализации, обучения и воспитания обучающихся, а также опыта правомерного применения методов диагностики особенностей учащихся в ходе педагогического проектирования процесса их духовно-нравственного воспитания.

Дисциплина «Руководство воспитательной системой в образовательной организации» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

| Объем дисциплины  | Всего часов            |
|---|------------------------|
|   | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                             | 108                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:      |                        |
| лекций  | 6                      |
| практических (семинарских)                                | 18                     |
| другие формы контактной работы (ФКР)                      | 3,2                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):      | 7,8                    |
| курсовая работа   |                        |
| экзамен   |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР): | 73                     |
| курсовая работа   |                        |

| Формы контроля  | Семестры |
|-----------------|----------|
| курсовая работа | 4        |
| экзамен         | 4        |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины   | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          |           |
|----------|--|---|-----------|----------|-----------|
|          |  | Контактная работа с преподавателем  |           |          | СР        |
|          |  | Лек   | Пр/Сем    | Лаб      |           |
| <b>1</b> | <b>Руководство воспитательной системой</b>                                     | <b>6</b>  | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>73</b> |
| 1.1      | Воспитательные системы как педагогический феномен: категориальный анализ       | 2   | 2         | 0        | 10        |
| 1.2      | Теоретико-методологические основания воспитательных систем                     | 2   | 2         | 0        | 8         |
| 1.3      | Воспитание как социальное и педагогическое явление                             | 2   | 2         | 0        | 10        |
| 1.4      | Семейное воспитание как первооснова общественного воспитания.                  | 0   | 2         | 0        | 15        |
| 1.5      | Технология моделирования и построения системы воспитания                       | 0   | 2         | 0        | 10        |
| 1.6      | Технологии в системе воспитательной работы педагога                            | 0   | 2         | 0        | 10        |
| 1.7      | Практика разработки концепции воспитательной системы и программы ее построения | 0   | 2         | 0        | 5         |
| 1.8      | Методики изучения результатов эффективности реализации воспитательных систем   | 0   | 4         | 0        | 5         |
|          | <b>Итого</b>   | <b>6</b>  | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>73</b> |

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины                                   | Содержание   |
|----------|--|--|
| <b>1</b> | <b>Руководство воспитательной системой</b>                               |  |
| 1.1      | Воспитательные системы как педагогический феномен: категориальный анализ | Субъекты и объекты педагогических процессов.<br>Средства реализации педагогического взаимодействия.<br>Механизмы, стратегии и тактики продуктивного педагогического взаимодействия.<br>Организационные формы педагогической деятельности.<br>Методы осуществления педагогической деятельности. |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | Контроль, реальные результаты и их оценка.<br>Функционирование педагогической системы и основные принципы управления педагогическими системами  |
| 1.2 | Теоретико-методологические основания воспитательных систем    | Понятие и сущность педагогической системы. Философско-педагогические основания воспитательного процесса (гуманистический, личностно-ориентированный, структурно-функциональный, деятельностный, антропологический, синергетический, фрактальный, аксиологический, феноменологический подходы). Структура педагогической системы и ее основополагающие компоненты. Целеполагание в воспитательных системах и ценностные основания педагогического процесса. Функции воспитательной системы и ее задачи. Принципы функционирования воспитательных систем.   |
| 1.3 | Воспитание как социальное и педагогическое явление            | Сущность воспитания. Соотношение понятий социализация, «воспитание» и «обучение». Движущие силы и противоречия процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, основные элементы. Понятие о методах, приемах, средствах воспитания и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация. Характеристики современных отечественных и зарубежных воспитательных систем. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Основные тенденции и перспективы развития воспитательных систем в современных условиях: проблемы и противоречия. Критерии оценки качества воспитательной деятельности. |
| 1.4 | Семейное воспитание как первооснова общественного воспитания. | Основные модели эффективного семейного воспитания: система домашнего воспитания Ж.-Ж.Руссо, Д.Локка, И.Г.Песталоцци, М.Монтессори, Р.Штейнера, Б.Спока, Ж.Ледлофф, Б.П. и Л.А. Никитиных, Н.А.Зайцева и других.<br>Универсальные модели семейно-общественного воспитания А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Караковского, М.П.Щетинина, Ш.А.Амонашвили.  |
| 1.5 | Технология моделирования и построения системы воспитания      | Технологическое направление в педагогике, его зарождение и становление. Понятия «педагогическая технология», «технологический процесс». Структура педагогической технологии и ее отличие от методики. Алгоритм, формы, методы и приёмы формирования модельных представлений о воспитательной системе образовательного учреждения. Диагностические методики моделирования воспитательной системы образовательной организации.  |
| 1.6 | Технологии в системе воспитательной работы                    | Принципы педагогической технологии. Понятия «методика воспитания», «воспитательная работа»,   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | педагога   | «технологии воспитания». Трудности технологического подхода в сфере воспитания.<br>Методы и технологии гуманистического воспитания. Личностно-ориентированные технологии. Технологии сотрудничества. Игровые технологии в практике духовно-нравственного воспитания. Технологическая карта воспитательных мероприятий  |
| 1.7 | Практика разработки концепции воспитательной системы и программы ее построения | Концепция воспитательной системы: понятие, структура, основные разделы. Этапы и средства разработки концептуальной модели воспитательной системы. Формы и способы обеспечения активного участия в данном процессе педагогов, учащихся, родителей. Программирование воспитательного процесса.<br>Программа как важнейший документ и инструмент совершенствования воспитательной деятельности, её отличие от плана   |
| 1.8 | Методики изучения результатов эффективности реализации воспитательных систем   | Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Методики исследования воспитательного процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса. Методика анализа формы воспитательной деятельности. Методика анализа воспитательной работы за учебный год. Диагностическая карта класса. Методики изучения воспитанности школьников и эффективности педагогических средств. Психолого-педагогическая диагностика семьи и ее воспитательного потенциала. |

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины                                   | Содержание   |
|----------|--|--|
| <b>1</b> | <b>Руководство воспитательной системой</b>                               |  |
| 1.1      | Воспитательные системы как педагогический феномен: категориальный анализ | Субъекты и объекты педагогических процессов. Средства реализации педагогического взаимодействия. Механизмы, стратегии и тактики продуктивного педагогического взаимодействия. Организационные формы педагогической деятельности. Методы осуществления педагогической деятельности. Контроль, реальные результаты и их оценка. Функционирование педагогической системы и основные принципы управления педагогическими системами |
| 1.2      | Теоретико-методологические основания воспитательных систем               | Понятие и сущность педагогической системы. Философско-педагогические основания воспитательного процесса (гуманистический, личностно-ориентированный, структурно-функциональный, деятельностный, антропологический, синергетический, фрактальный, аксиологический, феноменологический подходы). Структура педагогической системы и ее основополагающие компоненты. Целеполагание в  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | воспитательных системах и ценностные основания педагогического процесса. Функции воспитательной системы и ее задачи. Принципы функционирования воспитательных систем.  |
| 1.3 | Воспитание как социальное и педагогическое явление | Сущность воспитания. Соотношение понятий социализация, «воспитание» и «обучение». Движущие силы и противоречия процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, основные элементы. Понятие о методах, приемах, средствах воспитания и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация<br>Характеристики современных отечественных и зарубежных воспитательных систем. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Основные тенденции и перспективы развития воспитательных систем в современных условиях: проблемы и противоречия. Критерии оценки качества воспитательной деятельности |