

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:16:50
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
4

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.10 Современные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основы проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся должен: Знать современные образовательные технологии, применяемые в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: выявлять и использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере дошкольного образования</p>	<p>Обучающийся должен: Умеет выявлять и использовать современные образовательные технологии, применяемые в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере дошкольного образования</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками применения современных образовательных технологий, реализуемых в области дошкольного образования, в том числе сфере инклюзивного образования</p>
<p>ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования</p>	<p>ПК-7.1. Знает: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования</p>	<p>Обучающийся должен: знать: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования</p>

	ПК-7.2. Умеет: принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования	Обучающийся должен: уметь: принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования
	ПК-7.3. Владеет: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области дошкольного образования.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Цель изучения дисциплины:

Развитие у студентов научного педагогического мышления на основе анализа, обобщения и систематизации знаний о закономерностях воспитания и развития детей дошкольного возраста, о современных образовательных технологиях, используемых в сфере дошкольного образования

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,3
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52

Формы контроля	Семестры
зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Понятие «современные образовательные технологии»	0	2	0	6	
1.1	Проблемы модернизации дошкольного образования	0	1	0	4	
1.2	Классификация современных образовательных технологий	0	1	0	2	
2	Реализация современных образовательных технологий в ДОО	4	10	0	46	
2.1	Технология организации здоровьесберегающей среды в начальной школе	1	2	0	6	
2.2	Технологии проектной и исследовательской деятельности	2	2	0	8	
2.3	Технология «ТРИЗ» и "ТРКМ"	0	2	0	8	
2.4	Информационно-коммуникационные технологии	1	1	0	8	
2.5	Игровые технологии	0	2	0	6	
2.6	Альтернативные, авторские и природосообразные технологии	0	1	0	10	
	Итого	4	12	0	52	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Понятие «современные образовательные технологии»	
1.1	Проблемы модернизации дошкольного образования	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторические и современные тенденции развития дошкольного образования. Принципы государственной политики в области образования. Создание целостной системы дошкольного образования. Понятие технологии конструирования педагогического процесса. Методологические требования к педагогическим

		технологиям. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, операционные. Проектирование и процесс решения педагогических задач в образовательном процессе ДО.
1.2	Классификация современных образовательных технологий	типология классификаций современных образовательных технологий, применяемых в ДОО
2	Реализация современных образовательных технологий в ДОО	
2.1	Технология организации здоровьесберегающей среды в начальной школе	Цель здоровьесберегающих технологий. Система здоровьесбережения в ДО. Направления работы по здоровьесбережению в ДО. Классификация здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; обеспечения соци-ально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов; образовательные; обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, ком-муникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», про-блемно-игровые (игротренинги, игротерапия, самомассаж); коррекцион-ные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).
2.2	Технологии проектной и исследовательской деятельности	Классификация: «игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности: эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), опыты, фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности, «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы, подражание голосам и звукам природы, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

		ситуации;
2.3	Технология «ТРИЗ» и "ТРКМ"	Цель из задачи использования ТРИЗ в ДО. Технология «ТРИЗ» как развивающая технология. Программа ТРИЗ для дошкольников как программа коллективных игр и занятий. Этапы реализации ТРИЗ. Приемы развития критического мышления у дошкольников
2.4	Информационно-коммуникационные технологии	Компьютерные технологии и общее психическое развитие дошкольников. Специфика организации и проведения компьютерных занятий в детском саду. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Требования к компьютерным программам ДО. Классификация программ. Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий. ИКТ в работе современного педагога ДО.
2.5	Игровые технологии	Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная функция. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры. Дидактическая функция игры. Классификация педагогических игр. Методика организации и проведения игр: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площадки; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации
2.6	Альтернативные, авторские и природосообразные технологии	Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе). Технология вероятностного образования (А.М.Лобок). Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М.Монтессори)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Реализация современных образовательных технологий в ДОО	
2.1	Технология организации здоровьесберегающей среды в начальной школе	Цель здоровьесберегающих технологий. Система здоровьесбережения в ДО. Направления работы по здоровьесбережению в ДО
2.2	Технологии проектной и исследовательской деятельности	Метод проектов как это педагогическая технология. Направленность познавательной деятельности дошкольников. Этапы в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста. Цель исследовательской деятельности в детском саду.

		<p>Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Содержание опытно-экспериментальной: непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты); совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество); самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории); совместная работа с родителями</p>
2.4	Информационно-коммуникационные технологии	<p>Компьютерные технологии и общее психическое развитие дошкольников. Специфика организации и проведения компьютерных занятий в детском саду. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников.</p>