

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:19:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.10 Всеобщая история: современные требования к содержанию и преподаванию***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Обучающийся должен: Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области.
	ОПК-8.2	Обучающийся должен: Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области.
	ОПК-8.3	Обучающийся должен: Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1	Обучающийся должен: Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.
	ПК-3.2	Обучающийся должен: Сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
	ПК-3.3	Обучающийся должен: Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель - ознакомить магистрантов с целями и задачами преподавания всеобщей истории в разных типах образовательных учреждений, раскрыть соотношение и взаимосвязь истории России и истории стран Европы, Азии и Америки в историческом образовании, охарактеризовать специфику деятельности преподавателя истории, направленной на реализацию данных целей и модернизацию преподавания всемирной истории в условиях среднего общего, начального и среднего профессионального, а также высшего профессионального образования.

Задачи: теоретически и практически подготовить магистрантов к планированию курсов по истории и использованию основных форм, методов и средств их преподавания;

- научить определять содержание исторических дисциплин по всеобщей истории в зависимости от различных факторов (возрастные особенности обучающихся, их интересы и потребности, требование государства и общества, направление образовательного учреждения и др.) ;

- планировать и проводить занятия по всеобщей истории согласно поставленным задачам обучения истории, в направлении формирования уважительного отношения обучающихся к культурам разных народов; сформировать умение наиболее эффективного выбора способов и средств формирования коммуникативных способностей на основе диалога культур на занятиях по всеобщей истории и др.

Магистр по направлению подготовки Направление: 44.04.01 Педагогическое образование программа Историко – социальное образование подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

в области проектной деятельности: проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

в области научно – исследовательской деятельности: создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать значимость курсов по истории стран мира на современном этапе развития общества, роль учителя истории в процессе формирования исторического мышления на уроках по всемирной истории, быть готовым заинтересовывать исторической информацией, преподавать историю стран Запада и Востока на основе толерантности и уважения интересов учеников, влияние разных факторов на судьбы народов, их культурное развитие;

уметь планировать свою деятельность по преподаванию всеобщей истории в рамках основного и дополнительного (расширенного) образования;
 владеть навыком методической работы в процессе преподавания истории стран Запада и Востока с разными учащимися на основе дифференцированного и индивидуального подхода.

Таким образом, выпускники должны стать профессионалами, обладающими знаниями, умениями и навыками в области преподавания истории в поликультурном пространстве образовательного учреждения (школе, гимназии, лицее и др.).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	141

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы системы исторического образования.	8	12	0	60
1.1	Теоретико-методологические основы системы исторического образования	2	2	0	8

1.2	История как поликультурная учебная дисциплина в средней школе.	0	2	0	6
1.3	Преподавание истории России и всеобщей истории в общеобразовательном учреждении.	2	2	0	10
1.4	Специфика преподавания тем по истории стран Европы в рамках основного курса всеобщей истории.	0	0	0	8
1.5	Специфика преподавания тем по истории США в рамках основного курса всеобщей истории.	2	2	0	8
1.6	Специфика преподавания тем по истории стран Азии в рамках основного курса всеобщей истории.	2	2	0	8
1.7	Элективные курсы и программы школьных дисциплин по истории разных стран. Безымянный	0	2	0	12
2	Раздел 2. Актуальные проблемы изучения всеобщей истории.	2	8	0	48
2.1	Проблемное поле обществ Древнего мира.	0	2	0	8
2.2	Актуальные проблемы Средних веков.	0	2	0	8
2.3	Актуальные проблемы Раннего Нового времени (XVI-XVII вв.)	0	2	0	8
2.4	Традиционализм и модернизация эпохи Новой истории Проблема формирования европоцентристской модели истории в XVIII-XIX вв.	0	2	0	8
2.5	Протестующий Восток и кризисный Запад в XX в.	0	0	0	8
2.6	Проблемы глобализации современного мира и всеобщая история.	2	0	0	8
	Итого	10	20	0	108

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы системы исторического образования.	
1.1	Теоретико-методологические основы системы исторического образования	1. История как наука и учебный предмет в контексте развития общества и наук об обществе. 2. Проблемы развития содержания и структуры исторического образования в современных условиях. 3. Основные функции исторического образования в России и проблемы комплексного подхода к преподаванию истории (общеобразовательная и узкопрофессиональная подготовка историков).

		<p>4. Концептуальные подходы к определению школьного исторического образования как метасистемы.</p> <p>5. Актуальные проблемы преподавания региональной и локальной истории (Национально - культурный компонент).</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов как условие обновления системы школьного исторического образования.</p>
1.2	История как поликультурная учебная дисциплина в средней школе.	<p>1. Цель, задачи, содержание исторических дисциплин в средней школе.</p> <p>2. Культура народов мира как специфика содержания курсов по истории.</p> <p>3. Преподавание истории на основе толерантности и диалога культур.</p>
1.3	Преподавание истории России и всеобщей истории в общеобразовательном учреждении.	<p>1. Государственный образовательный стандарт среднего образования и история стран мира.</p> <p>2. Значение, место истории стран Европы, Америки и Азии в нормативных документах образовательного учреждения (учебный план, примерные программы).</p> <p>3. Планирование преподавания исторических дисциплин и соотношение курсов истории России и всемирной истории.</p>
1.5	Специфика преподавания тем по истории США в рамках основного курса всеобщей истории.	<p>1. Особенности культуры Соединенных Штатов Америки в разные периоды истории.</p> <p>2. Планирование изучения истории Америки в условиях профильного и предпрофильного исторического образования.</p> <p>3. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории США.</p> <p>4. Основные формы, методы и средства преподавания истории Америки.</p>
1.6	Специфика преподавания тем по истории стран Азии в рамках основного курса всеобщей истории.	<p>1. Особенности культурного пространства стран Азии в разные периоды истории.</p> <p>2. Планирование изучения истории Японии, Китая, Индии в условиях профильного и предпрофильного исторического образования.</p> <p>3. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории Азиатских стран.</p> <p>4. Основные формы, методы и средства преподавания истории стран Азии.</p>
1.7	Элективные курсы и программы школьных дисциплин по истории разных стран. Безымянный	<p>1. Многообразие элективных курсов по истории: понятие и виды.</p> <p>2. Характеристика основных элективных курсов в предпрофильном историческом образовании личности (до 9-го класса).</p> <p>3. Характеристика основных элективных курсов в профильном историческом</p>

		<p>образовании личности (10-11 классы).</p> <p>4. Планирование в школьном обучении истории элективных курсов.</p> <p>5. Разработка и учебно-методическое обеспечение элективных курсов по истории стран мира.</p> <p>6. Основные формы, методы и средства преподавания элективных курсов по истории стран мира.</p> <p>7. Разработка программы элективного курса (блоков основного курса) по истории любой страны (по выбору магистранта).</p>
2	Раздел 2.Актуальные проблемы изучения всеобщей истории.	
2.1	Проблемное поле обществ Древнего мира.	<p>1. Проблема возникновения цивилизаций и их изучения. Характеристики и признаки сложившихся цивилизаций. Дихотомия: Восток и Запад, территориальное и понятийное их определение.</p> <p>2. Проблема собственности и рабства на Востоке и в Античных обществах. Государственное устройство: от деспотии до республики. Проблема нормы социально-политического устройства так называемых рабовладельческих обществ.</p> <p>3. Рождение города, его специфика на Западе и Востоке Древнего мира.</p> <p>4. Современные проблемы актуализации социокультурного контекста Древнего мира.</p>
2.2	Актуальные проблемы Средних веков.	<p>1. Проблема определения понятий Средние века и феодализм, их содержания в современной веков (V-XV вв.) исторической науке применительно к Западу и Востоку.</p> <p>2. Проблема становления европейского города, его феномена и отличия от городов Востока. Проблема культурного сдвига в истории Средневековья в эпоху Возрождения.</p> <p>3. Дискуссии по проблеме его определения, как универсального или уникального социокультурного феномена.</p> <p>4. Рождение мировых религий (христианство, ислам): проблема особенностей социокультурного контекста их утверждения в цивилизациях Запада и Востока.</p> <p>5. Проблема возникновения конфессионального противостояния Запада и Востока.</p>
2.3	Актуальные проблемы Раннего Нового времени (XVI-XVII вв.)	<p>1. Империи Запада и Востока: общее и отличительные черты.</p> <p>2. Дискуссии о появлении буржуазии,</p>

		рождении капитализма на Западе и «отсталости» Востока. 3. Реформация как конфессиональное обновление или переворот на Западе и Востоке. 4. Проблема первых революций на Западе. Феномен права народа на революцию (гемин) в Китае.
2.4	Традиционализм и модернизация эпохи Новой истории Проблема формирования европоцентристской модели истории в XVIII-XIX вв.	1. Промышленная революция, как основа европейской модернизации и ускорения экономического, социально-политического развития Западной Европы. 2. Проблема формирования нового социально-политического порядка в странах Запада и разнообразия политических режимов. 3. Проблема формирования колониальной системы. Варианты колониальной системы и их восприятие на родине и в колониях. 4. Политика «закрытых дверей» на Дальнем Востоке.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы системы исторического образования.	
1.1	Теоретико-методологические основы системы исторического образования	История как наука и учебный предмет в контексте развития общества и наук об обществе. Проблемы развития содержания и структуры исторического образования в современных условиях. Основные функции исторического образования в России и проблемы комплексного подхода к преподаванию истории (общеобразовательная и узкопрофессиональная подготовка историков). Концептуальные подходы к определению школьного исторического образования как метасистемы. Актуальные проблемы преподавания региональной и локальной истории (Национально - культурный компонент). Повышение квалификации педагогов как условие обновления системы школьного исторического образования.
1.3	Преподавание истории России и всеобщей истории в общеобразовательном учреждении.	Государственный образовательный стандарт среднего образования и история стран мира. Значение, место истории стран Европы, Америки и Азии в нормативных документах образовательного учреждения (учебный план, примерные программы). Планирование преподавания исторических дисциплин и соотношение курсов истории России и всемирной истории.
1.5	Специфика преподавания тем по истории США в рамках	Особенности культуры Соединенных Штатов Америки в разные периоды истории. Планирование

	основного курса всеобщей истории.	изучения истории Америки в условиях профильного и предпрофильного исторического образования. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории США. Основные формы, методы и средства преподавания истории Америки.
1.6	Специфика преподавания тем по истории стран Азии в рамках основного курса всеобщей истории.	Особенности культурного пространства стран Азии в разные периоды истории. Планирование изучения истории Японии, Китая, Индии в условиях профильного и предпрофильного исторического образования. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории Азиатских стран. Основные формы, методы и средства преподавания истории стран Азии.
2	Раздел 2.Актуальные проблемы изучения всеобщей истории.	
2.6	Проблемы глобализации современного мира и всеобщая история.	Проблема определения понятий Средние века и феодализм, их содержания в современной веков (V-XV вв.) исторической науке применительно к Западу и Востоку. Проблема становления европейского города, его феномена и отличия от городов Востока. Проблема культурного сдвига в истории Средневековья в эпоху Возрождения. Дискуссии по проблеме его определения, как универсального или уникального социокультурного феномена. Рождение мировых религий (христианство, ислам): проблема особенностей социокультурного контекста их утверждения в цивилизациях Запада и Востока. Проблема возникновения конфессионального противостояния Запада и Востока.