

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:02:40  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.10 Всеобщая история: современные требования к содержанию и преподаванию***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Историко-социальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция<br/>(с указанием кода)</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |
|---|---|---|
| ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПК-3.1  | Обучающийся должен:<br>Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.   |
|   | ПК-3.2  | Обучающийся должен:<br>Сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.   |
|   | ПК-3.3  | Обучающийся должен:<br>Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.  |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований   | ОПК-8.1   | Обучающийся должен:<br>Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области. |
|   | ОПК-8.2   | Обучающийся должен:<br>Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области.   |
|   | ОПК-8.3   | Обучающийся должен:<br>Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.   |

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель - ознакомить магистрантов с целями и задачами преподавания всеобщей истории в разных типах образовательных учреждений, раскрыть соотношение и взаимосвязь истории России и истории стран Европы, Азии и Америки в историческом образовании, охарактеризовать специфику деятельности преподавателя истории, направленной на реализацию данных целей и модернизацию преподавания всемирной истории в условиях среднего общего, начального и среднего профессионального, а также высшего профессионального образования.

Задачи: теоретически и практически подготовить магистрантов к планированию курсов по истории и использованию основных форм, методов и средств их преподавания;

- научить определять содержание исторических дисциплин по всеобщей истории в зависимости от различных факторов (возрастные особенности обучающихся, их интересы и потребности, требование государства и общества, направление образовательного учреждения и др.) ;

- планировать и проводить занятия по всеобщей истории согласно поставленным задачам обучения истории, в направлении формирования уважительного отношения обучающихся к культурам разных народов; сформировать умение наиболее эффективного выбора способов и средств формирования коммуникативных способностей на основе диалога культур на занятиях по всеобщей истории и др.

Магистр по направлению подготовки Направление: 44.04.01 Педагогическое образование программа Историко – социальное образование подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

в области проектной деятельности: проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

в области научно – исследовательской деятельности: создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать значимость курсов по истории стран мира на современном этапе развития общества, роль учителя истории в процессе формирования исторического мышления на уроках по всемирной истории, быть готовым заинтересовывать исторической информацией, преподавать историю стран Запада и Востока на основе толерантности и уважения интересов учеников, влияние разных факторов на судьбы народов, их культурное развитие;

уметь планировать свою деятельность по преподаванию всеобщей истории в рамках основного и дополнительного (расширенного) образования;  
 владеть навыком методической работы в процессе преподавания истории стран Запада и Востока с разными учащимися на основе дифференцированного и индивидуального подхода.

Таким образом, выпускники должны стать профессионалами, обладающими знаниями, умениями и навыками в области преподавания истории в поликультурном пространстве образовательного учреждения (школе, гимназии, лицее и др.).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов          |
|--|----------------------|
|  | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 180                  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                      |
| лекций   | 14                   |
| практических (семинарских)                               | 22                   |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 1,2                  |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 34,8                 |
| экзамен  |                      |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 108                  |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен        | 2        |

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины  | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          |           |
|----------|---|---|-----------|----------|-----------|
|          |   | Контактная работа с преподавателем  |           |          | СР        |
|          |   | Лек   | Пр/Сем    | Лаб      |           |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы системы исторического образования.</b> | <b>10</b>   | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>60</b> |
| 1.1      | Теоретико-методологические основы системы исторического образования                   | 2   | 2         | 0        | 8         |
| 1.2      | История как поликультурная учебная дисциплина в средней школе.                        | 0   | 2         | 0        | 6         |

|          |   |           |           |          |            |
|----------|---|-----------|-----------|----------|------------|
| 1.3      | Преподавание истории России и всеобщей истории в общеобразовательном учреждении.  | 2         | 2         | 0        | 10         |
| 1.4      | Специфика преподавания тем по истории стран Европы в рамках основного курса всеобщей истории.                             | 2         | 2         | 0        | 8          |
| 1.5      | Специфика преподавания тем по истории США в рамках основного курса всеобщей истории.                                      | 2         | 2         | 0        | 8          |
| 1.6      | Специфика преподавания тем по истории стран Азии в рамках основного курса всеобщей истории.                               | 2         | 2         | 0        | 8          |
| 1.7      | Элективные курсы и программы школьных дисциплин по истории разных стран. Безымянный                                       | 0         | 2         | 0        | 12         |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Актуальные проблемы изучения всеобщей истории.</b>   | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>0</b> | <b>48</b>  |
| 2.1      | Проблемное поле обществ Древнего мира.  | 0         | 2         | 0        | 8          |
| 2.2      | Актуальные проблемы Средних веков.  | 0         | 2         | 0        | 8          |
| 2.3      | Актуальные проблемы Раннего Нового времени (XVI-XVII вв.)   | 0         | 2         | 0        | 8          |
| 2.4      | Традиционализм и модернизация эпохи Новой истории Проблема формирования европоцентристской модели истории в XVIII-XIX вв. | 0         | 2         | 0        | 8          |
| 2.5      | Протестующий Восток и кризисный Запад в XX в.   | 2         | 0         | 0        | 8          |
| 2.6      | Проблемы глобализации современного мира и всеобщая история.   | 2         | 0         | 0        | 8          |
|          | <b>Итого</b>  | <b>14</b> | <b>22</b> | <b>0</b> | <b>108</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание  |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы системы исторического образования.</b> |   |
| 1.1      | Теоретико-методологические основы системы исторического образования                   | История как наука и учебный предмет в контексте развития общества и наук об обществе. Проблемы развития содержания и структуры исторического образования в современных условиях. Основные функции исторического образования в России и проблемы комплексного подхода к преподаванию истории (общеобразовательная и узкопрофессиональная подготовка историков). Концептуальные подходы к определению школьного исторического образования как метасистемы. Актуальные проблемы преподавания региональной и локальной истории ( Национально - культурный компонент). Повышение квалификации педагогов как условие обновления системы школьного |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   | исторического образования.  |
| 1.3      | Преподавание истории России и всеобщей истории в общеобразовательном учреждении.              | Государственный образовательный стандарт среднего образования и история стран мира. Значение, место истории стран Европы, Америки и Азии в нормативных документах образовательного учреждения (учебный план, примерные программы). Планирование преподавания исторических дисциплин и соотношение курсов истории России и всемирной истории.  |
| 1.4      | Специфика преподавания тем по истории стран Европы в рамках основного курса всеобщей истории. | Особенности культурного пространства стран Европы в разные периоды истории. Планирование изучения истории Германии, Франции, Великобритании, Польши в условиях профильного и предпрофильного исторического образования. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории стран Европы. Основные формы, методы и средства преподавания истории стран Европы.   |
| 1.5      | Специфика преподавания тем по истории США в рамках основного курса всеобщей истории.          | Особенности культуры Соединенных Штатов Америки в разные периоды истории. Планирование изучения истории Америки в условиях профильного и предпрофильного исторического образования. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории США. Основные формы, методы и средства преподавания истории Америки.   |
| 1.6      | Специфика преподавания тем по истории стран Азии в рамках основного курса всеобщей истории.   | Особенности культурного пространства стран Азии в разные периоды истории. Планирование изучения истории Японии, Китая, Индии в условиях профильного и предпрофильного исторического образования. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории Азиатских стран. Основные формы, методы и средства преподавания истории стран Азии.   |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2.Актуальные проблемы изучения всеобщей истории.</b>                                |   |
| 2.5      | Протестующий Восток и кризисный Запад в XX в.   | Проблема возникновения цивилизаций и их изучения. Характеристики и признаки сложившихся цивилизаций. Дихотомия: Восток и Запад, территориальное и понятийное их определение. Проблема собственности и рабства на Востоке и в Античных обществах. Государственное устройство: от деспотии до республики. Проблема нормы социально-политического устройства так называемых рабовладельческих обществ. Рождение города, его специфика на Западе и Востоке Древнего мира. Современные проблемы актуализации социокультурного контекста Древнего мира. |
| 2.6      | Проблемы глобализации современного мира и всеобщая история.                                   | Проблема определения понятий Средние века и феодализм, их содержания в современной веков (V-XV вв.) исторической науке применительно к Западу и Востоку. Проблема становления европейского города, его феномена и отличия от городов Востока.   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Проблема культурного сдвига в истории Средневековья в эпоху Возрождения. Дискуссии по проблеме его определения, как универсального или уникального социокультурного феномена. Рождение мировых религий (христианство, ислам): проблема особенностей социокультурного контекста их утверждения в цивилизациях Запада и Востока. Проблема возникновения конфессионального противостояния Запада и Востока.</p> |
|--|---|

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы системы исторического образования.</b> |  |
| 1.1      | Теоретико-методологические основы системы исторического образования                   | <p>1.История как наука и учебный предмет в контексте развития общества и наук об обществе.</p> <p>2. Проблемы развития содержания и структуры исторического образования в современных условиях.</p> <p>3.Основные функции исторического образования в России и проблемы комплексного подхода к преподаванию истории (общеобразовательная и узкопрофессиональная подготовка историков).</p> <p>4.Концептуальные подходы к определению школьного исторического образования как метасистемы.</p> <p>5. Актуальные проблемы преподавания региональной и локальной истории ( Национально - культурный компонент).</p> <p>6.Повышение квалификации педагогов как условие обновления системы школьного исторического образования.</p> |
| 1.2      | История как поликультурная учебная дисциплина в средней школе.                        | <p>1. Цель, задачи, содержание исторических дисциплин в средней школе.</p> <p>2. Культура народов мира как специфика содержания курсов по истории.</p> <p>3. Преподавание истории на основе толерантности и диалога культур.</p>   |
| 1.3      | Преподавание истории России и всеобщей истории в общеобразовательном учреждении.      | <p>1. Государственный образовательный стандарт среднего образования и история стран мира.</p> <p>2. Значение, место истории стран Европы, Америки и Азии в нормативных документах образовательного учреждения (учебный план, примерные программы).</p> <p>3. Планирование преподавания исторических дисциплин и соотношение курсов истории России и всемирной истории.</p>   |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| 1.4      | Специфика преподавания тем по истории стран Европы в рамках основного курса всеобщей истории. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности культурного пространства стран Европы в разные периоды истории.</li> <li>2. Планирование изучения истории Германии, Франции, Великобритании, Польши в условиях профильного и предпрофильного исторического образования.</li> <li>3. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории стран Европы.</li> <li>4. Основные формы, методы и средства преподавания истории стран Европы.</li> </ol>   |
| 1.5      | Специфика преподавания тем по истории США в рамках основного курса всеобщей истории.          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности культуры Соединенных Штатов Америки в разные периоды истории.</li> <li>2. Планирование изучения истории Америки в условиях профильного и предпрофильного исторического образования.</li> <li>3. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории США.</li> <li>4. Основные формы, методы и средства преподавания истории Америки.</li> </ol>   |
| 1.6      | Специфика преподавания тем по истории стран Азии в рамках основного курса всеобщей истории.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности культурного пространства стран Азии в разные периоды истории.</li> <li>2. Планирование изучения истории Японии, Китая, Индии в условиях профильного и предпрофильного исторического образования.</li> <li>3. Разработка и учебно-методическое обеспечение курсов по истории Азиатских стран.</li> <li>4. Основные формы, методы и средства преподавания истории стран Азии.</li> </ol>   |
| 1.7      | Элективные курсы и программы школьных дисциплин по истории разных стран. Безымянный           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие элективных курсов по истории: понятие и виды.</li> <li>2. Характеристика основных элективных курсов в предпрофильном историческом образовании личности (до 9-го класса).</li> <li>3. Характеристика основных элективных курсов в профильном историческом образовании личности (10-11 классы).</li> <li>4. Планирование в школьном обучении истории элективных курсов.</li> <li>5. Разработка и учебно-методическое обеспечение элективных курсов по истории стран мира.</li> <li>6. Основные формы, методы и средства преподавания элективных курсов по истории стран мира.</li> <li>7. Разработка программы элективного курса (блоков основного курса) по истории любой страны (по выбору магистранта).</li> </ol> |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Актуальные проблемы изучения всеобщей истории.</b>                               |  |
| 2.1      | Проблемное поле обществ Древнего  | 1. Проблема возникновения цивилизаций и  |



|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | мира.   | <p>их изучения. Характеристики и признаки сложившихся цивилизаций. Дихотомия: Восток и Запад, территориальное и понятийное их определение.</p> <p>2. Проблема собственности и рабства на Востоке и в Античных обществах.</p> <p>Государственное устройство: от деспотии до республики. Проблема нормы социально-политического устройства так называемых рабовладельческих обществ.</p> <p>3. Рождение города, его специфика на Западе и Востоке Древнего мира.</p> <p>4. Современные проблемы актуализации социокультурного контекста Древнего мира.</p>   |
| 2.2 | Актуальные проблемы Средних веков.  | <p>1. Проблема определения понятий Средние века и феодализм, их содержания в современной науке (V-XV вв.) исторической науке применительно к Западу и Востоку.</p> <p>2. Проблема становления европейского города, его феномена и отличия от городов Востока. Проблема культурного сдвига в истории Средневековья в эпоху Возрождения.</p> <p>3. Дискуссии по проблеме его определения, как универсального или уникального социокультурного феномена.</p> <p>4. Рождение мировых религий (христианство, ислам): проблема особенностей социокультурного контекста их утверждения в цивилизациях Запада и Востока.</p> <p>5. Проблема возникновения конфессионального противостояния Запада и Востока.</p> |
| 2.3 | Актуальные проблемы Раннего Нового времени (XVI-XVII вв.)   | <p>1. Империи Запада и Востока: общее и отличительные черты.</p> <p>2. Дискуссии о появлении буржуазии, рождении капитализма на Западе и «отсталости» Востока.</p> <p>3. Реформация как конфессиональное обновление или переворот на Западе и Востоке.</p> <p>4. Проблема первых революций на Западе. Феномен права народа на революцию (гемин) в Китае.</p>   |
| 2.4 | Традиционализм и модернизация эпохи Новой истории Проблема формирования европоцентристской модели истории в XVIII-XIX вв. | <p>1. Промышленная революция, как основа европейской модернизации и ускорения экономического, социально-политического развития Западной Европы.</p> <p>2. Проблема формирования нового социально-политического порядка в странах</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Запада и разнообразия политических режимов.</p> <p>3. Проблема формирования колониальной системы. Варианты колониальной системы и их восприятие на родине и в колониях.</p> <p>4. Политика «закрытых дверей» на Дальнем Востоке.</p> |
|--|--|---|