

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.11.02 Проектная деятельность

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Обучающийся должен: знать – общую структуру концепции реализуемого проекта, понимать ее составляющие и принципы их формулирования; – основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; – особенности психологии творческой деятельности</p>
	<p>УК-2.2. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь – формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; – выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации творческого процесса; – ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов</p>
	<p>УК-2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; этическими нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть – навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи; – понятийным аппаратом в области права; – навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач, развития</p>

		творческого мышления.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: уметь использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. владеет навыками использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: владеть навыками использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования;
 2. Получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.
- Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 36 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	28
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Проектная деятельность	0	6	0	28
1.1	Теоретические основы проектной деятельности.	0	2	0	8
1.2	Организация проектной деятельности	0	2	0	10
1.3	Технология разработки проектов.	0	2	0	10
	Итого	0	6	0	28

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проектная деятельность	
1.1	Теоретические основы проектной деятельности.	Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий

		<p>«проективный», «проектный», «проектировочный».</p> <p>Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектирования. Понятие проектирования. Виды педагогических проектов. Современные учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.</p>
1.2	Организация проектной деятельности	<p>Объекты проектирования. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование проекта. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Организационно-деятельностная игра по проектированию. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.</p>
1.3	Технология разработки проектов.	<p>Проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в проектировании. Разработка педагогического (социально-педагогического) проекта.</p>