

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:52:25
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.11.02 Проектная деятельность*

обязательная часть

Направление
48.03.01 *Теология*
код наименование направления

Программа
История и философия православия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен вести соответствующую просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	ПК-2.1. Понимать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения.	Обучающийся должен: Понимать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения.
	ПК-2.2. Уметь разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.	Обучающийся должен: Уметь разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.
	ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	Обучающийся должен: Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач; знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных ориентиров.	Обучающийся должен: Знать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач; знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных ориентиров.
	УК-2.2. Уметь ставить задачи и анализировать альтернативные варианты их решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в религиозной сфере.	Обучающийся должен: Уметь ставить задачи и анализировать альтернативные варианты их решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в религиозной сфере.

	УК-2.3. Владеть методиками разработки цели и задач реализуемого проекта в религиозной сфере; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах.	Обучающийся должен: Владеть методиками разработки цели и задач реализуемого проекта в религиозной сфере; оценки продолжительности и затрат проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-1. Способен актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	ПК-1.1. Знать основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий.	Обучающийся должен: Знать основные принципы разработки, методику реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий.
	ПК-1.2. Уметь проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, моделировать различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей аудитории.	Обучающийся должен: Уметь проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, моделировать различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей аудитории.
	ПК-1.3. Способен эффективно реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательной деятельности.	Владеет умением эффективно реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательной деятельности.
ПК-3. Способен использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знать основную информацию о конфессиях, необходимую для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Знать основную информацию о конфессиях, необходимую для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
	ПК-3.2. Уметь использовать теологические знания для	Обучающийся должен: Уметь использовать теоло-

	решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	логические знания для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
	ПК-3.3. Владеть навыками применения теологических знаний при решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Владеть навыками применения теологических знаний при решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- 1) формирование проектной компетентности студентов, умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в области религиозно-педагогического образования;
- 2) сформировать умение презентовать достигнутые результаты, в том числе определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- 3) научиться самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования, а также использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 36 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
курсовая работа	

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	28
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы реализации проектной технологии обучения. Подготовка теоретической части курсовой работы	0	3	0	12
1.1	Цели и задачи проектной технологии обучения. История развития проектной технологии обучения в России и за рубежом. Сущность проектной деятельности	0	1	0	2
1.2	Теоретические основы педагогического проектирования.	0	1	0	2
1.3	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в школе. Виды педагогических проектов.	0	1	0	4
1.4	Рубежный контроль по модулю "Теоретические основы реализации проектной технологии обучения. Подготовка теоретической части курсовой работы"	0	0	0	4
2	Разработка проектной идеи и развитие ее в проект. Подготовка практической части курсовой работы	0	3	0	16
2.1	Разработка и презентация проектной идеи: его цели, задач, ожидаемых результатов, актуальности проблемы, конкурентоспособности решения, плана проекта	0	1	0	4
2.2	Разработка и проектной идеи: этапы работы над проектом	0	1	0	4
2.3	Презентация проектной идеи: защита проекта	0	1	0	4
2.4	Рубежный контроль по модулю: "Разработка	0	0	0	4

	проектной идеи и развитие ее в проект. Подготовка практической части курсовой работы"				
	Итого	0	6	0	28

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы реализации проектной технологии обучения. Подготовка теоретической части курсовой работы	
1.1	Цели и задачи проектной технологии обучения. История развития проектной технологии обучения в России и за рубежом. Сущность проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности. Цели и задачи проектной технологии обучения. 2. История развития проектной технологии обучения в России и за рубежом. 3. Сущность проектной деятельности. Типы и виды проектов.
1.2	Теоретические основы педагогического проектирования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. 2. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». 3. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. 4. Принципы педагогического проектирования.
1.3	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в школе. Виды педагогических проектов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проектной деятельности. 2. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.

		<p>3. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации.</p> <p>Концептуализация. Выбор формата.</p> <p>4. Сущность проектной технологии обучения в процессе преподавания религиоведческих дисциплин.</p> <p>5. Проектирование в образовании и учебные проекты по религиоведческим дисциплинам.</p> <p>6. Исследовательская деятельность обучающихся в системе проектной деятельности.</p> <p>7. Роль учителя в проектной деятельности</p>
2	Разработка проектной идеи и развитие ее в проект. Подготовка практической части курсовой работы	
2.1	Разработка и презентация проектной идеи: его цели, задач, ожидаемых результатов, актуальности проблемы, конкурентоспособности решения, плана проекта	<p>Разработка проектной идеи и развитие ее в проект по теме курсовой работы.</p> <p>2. Выработка идеи проекта (с применением технологий творческого мышления и мозгового штурма).</p> <p>3. Оформление проектной идеи в виде паспорта, устава проектной идеи по теме курсовой работы.</p>
2.2	Разработка и проектной идеи: этапы работы над проектом	<p>1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта.</p> <p>2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Анализ стейкхолдеров проекта: идентификация, построение карты заинтересованных сторон, оценка силы противодействия стейкхолдером проекта.</p>

		<p>8 Построение матрицы стейкхолдеров. Оценка влияния стейкхолдера на бизнес или проект. План управления стейкхолдерами. 3. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Иерархическая структура проекта. Матрица ответственности. Диаграмма Ганта. Бюджет проекта. 4. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Управление коммуникациями. 5. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.</p>
2.3	Презентация проектной идеи: защита проекта	<p>1. Как успешно защитить проект (защита каждым студентом своего проекта) 2. Система оценки проектных работ.</p>