Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

### СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального госу дарственного бюджетного образовательного Дата подписания: 18.07.2023 14:52:25 Учрежления высшего образования

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Уникальный программный ключ:

b683afe664d7e9f64175886cf9626a194144 УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический Кафедра Истории Отечества и методики преподавания истории

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина <i>Б1.О.11.02 Проектная деятельность</i>			
	обязательная часть		
	OOASGICIBHAA TACIB		
	Направление		
48.03.01	Теология		
код	наименование направления		
	Программа История и философия православия		
	Форма обучения		
	Заочная		
	Для поступивших на обучение в <b>2021 г.</b>		

Стерлитамак 2023

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

ровень раз-личных групп населения.  ПК-2.2. Уметь разрабатывать и просветительских организациях  ПК-2.2. Уметь разрабатывать и реализо-вывать просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.  ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительский просветительских образовательных и просветительских организациях.  ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительския деятельности в образовательных и просветительския деятельности в образовательных и просветительския деятельности в	Способен вести етствующую етительскую пьность в овательных и етительских	Понимать культурные потребно-сти и культурно-образовательный уровень раз-личных групп населения. Обучающийся должен: Уметь разрабатывать и реализо-вывать просветительские про-
соответствующую просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях     Тиберов образовательный и просветительских организациях   Пиберов образовательный уровень раз-личных групп населен просветительских организациях   Пиберов образовательный уровень раз-личных групп населен просветительских организациях   Пиберов образовательный уровень раз-личных групп населен прозразовательный уровень раз-личных групп населен просветительские программы в целях и просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.   Пиберов образовательный и просветительских организации культурно-просветительский и просветительских организациях.   Обучающийся должен: Владеть стратегиями культурно-просветительски культурно-просветительски деятельности в образовательных и просветительских деятельности в	етствующую етительскую льность в овательных и етительских	Понимать культурные потребно-сти и культурно-образовательный уровень раз-личных групп населения. Обучающийся должен: Уметь разрабатывать и реализо-вывать просветительские про-
просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях   ПК-2.2. Уметь разрабатывать и просветительских организациях   ПК-2.2. Уметь разрабатывать и просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.  ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	етительскую льность в овательных и етительских	потребно-сти и культурно- образовательный уровень раз-личных групп населения.  Обучающийся должен: Уметь разрабатывать и реализо-вывать просветительские про-
деятельность в образовательных и просветительских организациях     ТК-2.2. Уметь разрабатывать и реализо-вывать просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.    ТК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	льность в овательных и етительских	образовательный уровень раз-личных групп населения. Обучающийся должен: Уметь разрабатывать и реализо-вывать просветительские про-
образовательных и просветительских организациях   Населения. ПК-2.2. Уметь разрабатывать организациях   и реализо-вывать просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.   ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских образовательных и просветительских организациях.   Обучающийся должен: Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.	овательных и етительских	раз-личных групп населения.  Обучающийся должен: Уметь разрабатывать и реализо-вывать просветительские про-
ПК-2.2. Уметь разрабатывать и реализо-вывать и просветительские програнизациях и реализо-вывать и просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.  ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской образовательных и просветительских образовательных и просветительских организациях.	етительских	ь Обучающийся должен: Уметь разрабатывать и реализо-вывать просветительские про-
организациях и реализо-вывать просветительские программы в целях просветительские программы в целях просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях. ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях. Обучающийся должен: Владеть стратегиями культурно-просветительских организациях и просветительской деятельности в деятельности в		Уметь разрабатывать и реализо-вывать просветительские про-
просветительские программы в целях просветительские проактуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.  ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских образовательных и просветительской культурно-просветительской деятельности в образовательных и просвети-	изациях	реализо-вывать просветительские про-
граммы в целях просветительские про- актуализации культурных и религиозно-нравственных актуализации культурных религиозно-нравственных зовательных и традиций в обра- просветительских зовательных и просветительских организациях.  ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просвети-просветительской деятельности в культурно-просветительск деятельности в		просветительские про-
актуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в обра- религиозно-нравственных зовательных и просветительских организациях. ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просвети- деятельности в сультурно-просветительской деятельности в образовательных и просвети-		
религиозно-нравственных традиций в обра- зовательных и традиций в обра- просветительских зовательных и просветительских организациях.  ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в культурно-просветительской образовательных и просвети-		граммы в целях
традиций в обра- зовательных и традиций в обра- просветительских зовательных и организациях. просветительских организациях.  ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в культурно-просветительск образовательных и просвети-		
зовательных и просветительских организациях. просветительских организациях.  ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просвети-		актуализации культурных и
просветительских зовательных и просветительских организациях.  ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в культурно-просветительской образовательных и просвети-		_
организациях. просветительских организациях.  ПК-2.3. Владеть стратегиями Культурно-просветительской деятельности в образовательных и просвети-		традиций в обра-
организациях.  ПК-2.3. Владеть стратегиями Обучающийся должен: Владеть стратегиями деятельности в культурно-просветительской образовательных и просвети-		зовательных и
ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просвети-		просветительских
культурно-просветительской Владеть стратегиями деятельности в образовательных и просвети- деятельности в		организациях.
деятельности в культурно-просветительск образовательных и просвети- деятельности в		и Обучающийся должен:
образовательных и просвети- деятельности в		й Владеть стратегиями
		культурно-просветительской
		- деятельности в
тельских организациях. образовательных и просве		образовательных и просвети-
тельских организациях.		тельских организациях.
УК-2. Способен определять УК-2.1. Знать возможные Обучающийся должен:	Способен определять	Обучающийся должен:
круг задач в рамках ресурсы и ограничения при Знать возможные ресурсы	вадач в рамках	Знать возможные ресурсы и
поставленной цели в постановке задач; знать ограничения при постанов	вленной цели в	ограничения при постановке
религиозной сфере и необходимые для задач; знать необходимые	иозной сфере и	задач; знать необходимые
выбирать оптимальные осуществления для осуществления	рать оптимальные	для осуществления
способы их решения с профессиональ-ной профессиональ-ной	бы их решения с	профессиональ-ной
учетом мировоззренческих, деятельности правовые нор- деятельности правовые но	м мировоззренческих,	деятельности правовые нор-
ценностных, нравственных мы и методологические мы и методологические	остных, нравственных	мы и методологические
и правовых ориентиров, основы принятия основы принятия	вовых ориентиров,	основы принятия
имеющихся ресурсов и управленческих реше-ний с управленческих реше-ний	щихся ресурсов и	управленческих реше-ний с
ограничений учетом мировоззренческих, учетом мировоззренческих	ичений	учетом мировоззренческих,
ценностных, нравственных ценностных, нравственных		ценностных, нравственных
ориентиров. ориентиров.		ориентиров.
УК-2.2. Уметь ставить Обучающийся должен:		Обучающийся должен:
задачи и анализировать Уметь ставить задачи и		Уметь ставить задачи и
альтернативные варианты их анализировать		к анализировать
решения для дости-жения альтернативные варианты		альтернативные варианты их
намеченных результатов; решения для дости-жения		решения для дости-жения
разрабатывать план, намеченных результатов;		
определять целевые этапы и разрабатывать план,		
		определять целевые этапы и
работы в религиоз-ной основные направления		_
сфере. работы в религиоз-ной		-
сфере.		-

	VV 2.2 Drawary vana	O61110101111111111111111111111111111111
	УК-2.3. Владеть методиками	Обучающийся должен:
	разработки цели и задач	Владеть методиками
	реализуемого проекта в	разработки цели и задач
	религиозной сфере; оценки	реализуемого проекта в
	продолжительности и затрат	религиозной сфере; оценки
	проекта, а также потреб-	продолжительности и затрат
	ности в ресурсах.	проекта, а также потреб-
		ности в ресурсах.
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Знать основные	Обучающийся должен:
актуализировать	принципы разработки,	Знать основные принципы
представления в области	методику реализации	разработки, методику реали-
богословия и духовно-	образовательных программ	зации образовательных
нравственной культуры для	учебных дисциплин	программ учебных
различных аудиторий,	религиозной и этической	дисциплин религиозной и
разрабатывать элементы	направленности, отбора	этической направленности,
образовательных программ	учебного содержания для	отбора учебного содержания
	различных аудиторий.	для различных аудиторий.
	ПК-1.2. Уметь	Обучающийся должен:
	проектировать элементы	Уметь проектировать
	образовательных программ	элементы образовательных
	учебных дисциплин	программ учебных
	религиозной и этической	дисциплин религиозной и
	направленности,	этической направленности,
	моделировать различные	моделировать различные
	организационные формы в	организационные формы в
	про-цессе преподавания,	про-цессе преподавания,
	обосновы-вать выбор	обосновы-вать выбор
	образовательных тех-	образовательных тех-
	нологий и методов обучения	нологий и методов обучения
	с учетом особенностей	с учетом особенностей
	аудитории.	аудитории.
	ПК-1.3. Способен	Владеет умением
	эффективно реализовывать	эффективно реализовывать
	педагогическую	педагогическую
	деятельность в области	деятельность в области
	преподавания дисциплин	преподавания дисциплин
	религиозной и этической	религиозной и этической
	направленности и	направленности и
	осуществлять диагностику	осуществлять диагностику
	результатов образовательной	результатов образовательной
HIC 2 C	деятельности.	дея-тельности.
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Знать основную	Обучающийся должен:
использовать	информацию о конфессиях,	Знать основную
теологические знания в	необходимую для решения	информацию о конфессиях,
решении задач социально-	задач социально-	необходимую для решения
практической	практической деятельности,	задач социально-
деятельности, связанных с	связанных с объектами	практической деятельности,
объектами	профес-сиональной	связанных с объектами
профессиональной	деятельности	профес-сиональной
деятельности		деятельности
	ПК-3.2. Уметь использовать	Обучающийся должен:
	тео-логические знания для	Уметь использовать тео-

решения задач социально-	логические знания для
практической деятельности,	решения задач социально-
связанных с объ-ектами	практической деятельности,
профессиональной дея-	связанных с объ-ектами
тельности	профессиональной дея-
	тельности
ПК-3.3. Владеть навыками	Обучающийся должен:
применения теологических	Владеть навыками
знаний при решении задач	применения теологических
социально-практической	знаний при решении задач
деятельности, свя-занных с	социально-практической
объектами профессио-	деятельности, свя-занных с
нальной деятельности	объектами профессио-
	нальной деятельности

### 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- 1) формирование проектной компетентности студентов, умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в области религиоведческого образования;
- 2) сформировать умение презентовать достигнутые результаты, в том числе определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- 3) научиться самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования, а также использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

# 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 36 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
курсовая работа	

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (CP):	28
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	6

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Nº	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
п/п	дисциплины	Контактная работа с преподавателем		СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы реализации проектной технологии обучения. Подготовка теоретической части курсовой работы	0	3	0	12
1.1	Цели и задачи проектной технологии обучения. История развития проектной технологии обучения в России и за рубежом. Сущность проектной деятельности	0	1	0	2
1.2	Теоретические основы педагогического проектирования.	0	1	0	2
1.3	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в школе. Виды педагогических проектов.	0	1	0	4
1.4	Рубежный контроль по модулю "Теоретические основы реализации проектной технологии обучения. Подготовка теоретической части курсовой работы"	0	0	0	4
2	Разработка проектной идеи и развитие ее в проект. Подготовка практической части курсовой работы	0	3	0	16
2.1	Разработка и презентация проектной идеи: его цели, задач, ожидаемых результатов, актуальности проблемы, конкурентоспособности решения, плана проекта	0	1	0	4
2.2	Разработка и проектной идеи: этапы работы над проектом	0	1	0	4
2.3	Презентация проектной идеи: защита проекта	0	1	0	4
2.4	Рубежный контроль по модулю: "Разработка	0	0	0	4

проектной идеи и развитие ее в проект. Подготовка практической части курсовой				
работы"				
Итого	0	6	0	28

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы реализации проектно	
	теоретической части курсовой работы	•
1.1	Цели и задачи проектной технологии обучения. История развития проектной технологии обучения в России и за рубежом. Сущность проектной деятельности	1. Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности. Цели и задачи проектной технологии обучения.
		<ol> <li>История развития проектной технологии обучения в России и за рубежом.</li> <li>Сущность проектной деятельности. Типы и виды проектов.</li> </ol>
1.2	Теоретические основы педагогического проектирования.	1. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. 2. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». 3. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. 4. Принципы педагогического
1.3	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в школе. Виды педагогических проектов.	проектирования.  1. Организация проектной деятельности.  2. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социальнопедагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.

		3. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата. 4. Сущность проектной технологии обучения в процессе преподавания религиоведческих дисциплин. 5. Проектирование в образовании и учебные проекты по религиоведческим дисциплинам. 6. Исследовательская деятельность обучающихся в системе проектной деятельности. 7. Роль учителя в проектной деятельности
2	Разработка проектной идеи и развитие ее в п части курсовой работы	роект. Подготовка практической
2.1	Разработка и презентация проектной идеи: его цели, задач, ожидаемых результатов, актуальности проблемы, конкурентоспособности решения, плана проекта	Разработка проектной идеи и развитие ее в проект по теме курсовой работы.  2. Выработка идеи проекта (с применением технологий творческого мышления и мозгового штурма).  3. Оформление проектной идеи в виде паспорта, устава проектной идеи по теме курсовой работы.
2.2	Разработка и проектной идеи: этапы работы над проектом	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Анализ стейкхолдеров проекта: идентификация, построение карты заинтересованных сторон, оценка силы противодействия стейкхолдером проекта.

		8 Построение матрицы стейкхолдеров. Оценка
		влияния стейкхолдера на бизнес или
		проект.
		План управления стейкхолдерами.
		3. Планирование: подбор необходимых
		материалов, определение способов
		сбора и
		анализа информации. Иерархическая структура
		проекта. Матрица ответственности.
		Диаграмма
		Ганта. Бюджет проекта.
		4. Основной этап: обсуждение
		методических аспектов и
		организация работы,
		структурирование проекта, работа над
		проектом. Управление
		коммуникациями.
		5. Заключительный этап: подведение
		итогов, оформление результатов,
		презентация
		проекта.
2.3	Презентация проектной идеи: защита проекта	1. Как успешно защитить проект
		(защита
		каждым студентом своего проекта)
		2. Система оценки проектных работ.