

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:59:35
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.11 Мониторинг образовательных результатов обучающихся***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования, программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся должен: знать особенности мониторинга результатов образования как современного средства оценивания образовательных результатов
	ОПК-5.2. Использует в своей деятельности разработанные программы мониторинга результатов образования, программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся должен: уметь разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов, программы преодоления трудностей в обучении и использовать их в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Имеет навыки разработки программ мониторинга результатов образования, программ преодоления трудностей в обучении	Обучающийся должен: владеть навыками разработки программ мониторинга результатов образования, программ преодоления трудностей в обучении
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен: знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Обучающийся должен: владеть навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоить формы и виды контроля, применяемые на уроках по дисциплинам филологического цикла в общеобразовательных учреждениях в соответствии с ФГОС.

2. Научиться оценивать результаты обучения учащихся на уроках по дисциплинам филологического цикла в соответствии с требованиями ФГОС.
Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов обучающихся» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	82

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Блок 1	6	4	0	38
1.1	Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга в школе	2	0	0	10
1.2	Мониторинг в образовательном пространстве: от мировых трендов в оценивании результатов подготовки школьников до оценивания на уроке	0	2	0	8
1.3	Оценка динамики ключевых составляющих	2	0	0	6

	качества образования				
1.4	Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении	2	0	0	6
1.5	Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования	0	2	0	8
2	Блок 2	0	12	0	44
2.1	Мониторинг качества обучения	0	2	0	8
2.2	Мониторинг качества воспитания	0	2	0	8
2.3	Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся	0	2	0	8
2.4	Виды и формы контроля при обучении русскому языку. Особенности оценивания предметных результатов учебной деятельности учащихся	0	2	0	8
2.5	Результаты обучающихся по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Модель оценивания качества подготовки учащихся по русскому языку	0	2	0	8
2.6	Оценка качества проведения уроков русского языка в соответствии с ФГОС. Учет индивидуальной траектории обучения школьников при построении модели результатов обучения	0	2	0	4
	Итого	6	16	0	82

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Блок 1	
1.2	Мониторинг в образовательном пространстве: от мировых трендов в оценивании результатов подготовки школьников до оценивания на уроке	Понятие мониторинга качества образования. Структура системы мониторинга качества образования в школе. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования.
1.5	Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования	Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. Разработка информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа

		информации мониторинговых исследований. Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».
2	Блок 2	
2.1	Мониторинг качества обучения	Отслеживание и анализ динамики качества обучения. Определение эффективности управления качеством обучения. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе. Отслеживание динамики обученности.
2.2	Мониторинг качества воспитания	Отслеживание и анализ динамики качества воспитания. Определение эффективности управления качеством воспитания. Показатели и критерии воспитанности учащихся. Отслеживание динамики воспитанности.
2.3	Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся	Система здоровьесберегающей деятельности в школе. Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Создание и распространение эффективных моделей здоровья. Оценка адаптационных возможностей детского организма и физического состояния.
2.4	Виды и формы контроля при обучении русскому языку. Особенности оценивания предметных результатов учебной деятельности учащихся	Виды контроля в образовательном учреждении: текущий, тематический, промежуточный, итоговый. Формы организации деятельности учащихся на уроке русского языка и во внеурочной деятельности и их оценивание. Продуктивная и репродуктивная деятельность учащихся по русскому языку. Анализ видеозаписей уроков русского языка с точки зрения использования на них разных форм контроля.
2.5	Результаты обучающихся по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Модель оценивания качества подготовки учащихся по русскому языку	Современные стандарты образования: требования к результатам образования. Виды организации учебной деятельности, обеспечивающие качество обучения, диагностика. Развитие и формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка. Оценивание результатов по изучению темы (контрольная работа, тесты, выполнение проекта, проверочные работы).
2.6	Оценка качества проведения уроков русского языка в соответствии с ФГОС. Учет индивидуальной траектории обучения школьников при построении модели результатов	Проектирование оценочных средств по русскому языку и разработка оценочной шкалы предметных результатов обучения учащихся общеобразовательной школы. Мониторинг метапредметных результатов обучения учащихся по русскому языку.

обучения	Диагностика результатов обучения учащихся как условие повышения качества их подготовки по русскому языку.
----------	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Блок 1	
1.1	Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга в школе	Понятие мониторинга качества образования. Структура системы мониторинга качества образования в школе. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования.
1.3	Оценка динамики ключевых составляющих качества образования	Качество проектирования образовательной деятельности. Качество образовательного процесса. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Качество организационной культуры образовательного процесса. Качество исследовательской деятельности. Качество управления развитием человеческого потенциала. Качество результатов образовательной деятельности.
1.4	Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении	Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам. Оценочные показатели мониторинга качества образования Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.