

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:48:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
4

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.11 Научные основы педагогической деятельности в начальной школе***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Обучающийся должен знать общие основы педагогической и исследовательской деятельности
	ПК-4.2. Умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования	Обучающийся должен уметь использовать систематизированные и практические знания для решения педагогических и исследовательских задач в профессиональной деятельности
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний в области начального образования	Обучающийся должен владеть общими основами педагогической и исследовательской культуры педагога
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: теорию, закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Обучающийся должен знать методологию, теоретические основы педагогической деятельности и организации научно-исследовательской работы
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и	Обучающийся должен уметь проектировать педагогическую деятельность и выполнять научно-исследовательскую экспериментальную работу в области начального образования, использовать

	воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	экспериментальные и теоретические методы исследования для решения профессиональных задач
	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Обучающийся должен владеть навыками использования профессиональных знаний и умений педагогической деятельности в организации и проведении педагогических исследований, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Научные основы педагогической деятельности в начальной школе» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины: сформировать у обучающихся способность осуществлять и проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе начальной школы; развитие педагогической и методологической культуры студента.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Модуль 1 Теоретические и методологические основы педагогической деятельности	6	8	0	30	
1.1	Педагогическая деятельность: объекты, средства, результаты	2	2	0	6	
1.2	Педагогическое творчество и мастерство учителя: сущность и структура	2	2	0	8	
1.3	Развитие профессионально-педагогической культуры	2	2	0	8	
1.4	Методология педагогической деятельности	0	2	0	8	
2	Модуль 2 Теоретические основы организации педагогического исследования	0	4	0	23,8	
2.1	Методика организации педагогического исследования	0	2	0	11,8	
2.2	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании	0	2	0	12	
	Итого	6	12	0	53,8	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1 Теоретические и методологические основы педагогической деятельности	
1.1	Педагогическая деятельность: объекты, средства, результаты	Специфика педагогической деятельности учителя: цель, мотивы, условия, содержание, средства, объекты и субъекты. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности.

		Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя. Приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с воспитанниками и коллегами в решении профессиональных вопросов.
1.2	Педагогическое творчество и мастерство учителя: сущность и структура	Влияние современной социокультурной и педагогической ситуации на проявление педагогом его педагогической культуры. Педагогическое творчество и мастерство как важное условие обеспечения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Специфика педагогического мастерства (гуманистическая направленность личности учителя, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника). Педагогическое творчество и мастерство как важное условие обеспечения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Формирование профессиональных способностей. Факторы, определяющие стиль деятельности учителя (по Е.А. Климову). Способы формирования и развития педагогической техники. Личностный и профессиональный рост педагога. Педагогическая рефлексия. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.
1.3	Развитие профессионально-педагогической культуры	Профессионально-педагогическая культура как система общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры. Профессиональная этика и эстетика педагога. Самоорганизация, самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства. Пути и методы самообразования, самовоспитания, самоорганизации учителя. Методологическая культура педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1 Теоретические и методологические основы педагогической деятельности	
1.1	Педагогическая деятельность: объекты, средства, результаты	1. Специфика педагогической деятельности учителя: цель, мотивы, условия, содержание, средства, объекты и субъекты.

		<p>2. 2. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие и воздействие.</p> <p>3. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. полифункциональный характер педагогической деятельности.</p> <p>4. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.</p>
1.2	Педагогическое творчество и мастерство учителя: сущность и структура	<p>1. Педагогическое творчество и мастерство как важное условие обеспечения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Специфика педагогического мастерства (гуманистическая направленность личности учителя, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника).</p> <p>3. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Формирование профессиональных способностей.</p> <p>4. Факторы, определяющие стиль деятельности учителя (по Е.А. Климову).</p> <p>5. Способы формирования и развития педагогической техники.</p> <p>6. Личностный и профессиональный рост педагога. Педагогическая рефлексия.</p>
1.3	Развитие профессионально-педагогической культуры	<p>1. Понятие: профессионально-педагогическая культура, ее компоненты.</p> <p>2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p>3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p>4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p>5. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры. Профессиональная этика и эстетика педагога.</p> <p>6. Самоорганизация, самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства. Пути и методы самообразования, самовоспитания, самоорганизации учителя.</p>
1.4	Методология педагогической деятельности	<p>1. Понятие научное исследование. Научное исследование в образовании.</p> <p>2. Уровни научного исследования (теоретический, эмпирический)</p> <p>3. Принципы научного исследования.</p> <p>4. Логика педагогического исследования.</p> <p>5. Методологическая культура исследователя.</p>

		<p>Этические нормы в исследовательской деятельности.</p> <p>6. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.</p>
2	Модуль 2 Теоретические основы организации педагогического исследования	
2.1	Методика организации педагогического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики научного исследования. 2. Теоретические методы исследования (виды методов доступных для исследования в области начального образования, сущность, требования) 3. Эмпирические методы исследования (виды методов доступных для исследования в области начального образования, сущность, требования) 4. Этапы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения. 5. Планирование экспериментальной работы.
2.2	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль проектирования. Логика проектирования. Критерии успешности исследовательского поиска 2. Моделирование в педагогическом исследовании: Разработка замысла поисковой работы, программы, анализ состояния дел, определение целевых установок, отбор методов исследования, определение объекта, предмета, гипотезы, концепции исследования. 3. Планирование экспериментальной работы. Ресурсы эксперимента. 4. Методика проведения эксперимента. 5. Анализ и оформление достигнутых результатов, определение перспектив дальнейших исследований. Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы.