

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:02:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.11 Общая и экспериментальная психология

обязательная часть

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: знать закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами общих закономерностей функционирования психики и изучение базовых психологических категорий, таких как, психика, психическое отражение, деятельность, общение, личность и др., составляющие понятийный аппарат

психологии.

2. Ознакомление с основными проблемами психологической науки и практики.
3. Усвоение сущностных характеристик психических процессов, психических состояний и психических свойств личности.
4. Изучение методов исследования и овладение навыками их использования в практической деятельности.
5. Формирование знаний умений и навыков проведения изучения и анализа индивидуально-психологических особенностей человека (способностей, темперамента, характера), эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности, потребностно-мотивационной сферы человека.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части модуля.

Дисциплина изучается на 1 курсе в I -2 семестрах.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	3,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	110,5
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	1
курсовая работа	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в
-------	--	--

		часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Введение в психологию	2	0	0	31,5
1.1	Психология, как наука. Предмет, объект психологии. Место психологии в системе наук. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь	2	0	0	7,5
1.2	Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе	0	0	0	8
1.3	Проблема личности в психологии	0	0	0	8
1.4	Деятельность. Теория деятельности	0	0	0	8
2	Психология познавательных процессов	6	10	0	55
2.1	Ощущение и восприятие.	2	2	0	8
2.2	Память, как познавательный психический процесс	2	2	0	8
2.3	Мышление и воображение.	2	2	0	8
2.4	Внимание	0	2	0	8
2.5	Речь.	0	0	0	8
2.6	Эмоции и чувства	0	2	0	8
2.7	Воля и волевая регуляция поведения	0	0	0	7
3	Индивидуально-психологические особенности личности	2	2	0	24
3.1	Темперамент	2	0	0	8
3.2	Характер	0	2	0	8
3.3	Способности	0	0	0	8
	Итого	10	12	0	110,5

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию	
1.1	Психология, как наука. Предмет, объект психологии. Место психологии в системе наук. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь	Психология как гуманитарная наука. Происхождение слова и значение термина «психология». Житейские и научные психологические знания. Житейская психология как основа донучных психологических знаний. Представления о душе, сознании и проблема их изучения в истории философии. Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии. Место психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и педагогика. Общее представление о педологии. Взаимосвязь психологии и истории. Исторический метод. Взаимопроникновение психологии и социологии. Роль и место психологии в развитии

		<p>технических наук. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками. Психология как сложная система развивающихся наук, связанных с различными видами деятельности человека. Основные отрасли психологии. Проблема классификации отраслей психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные психологические науки. Структура общей психологии, ее предмет, задачи, общепсихологические категории. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания. Основные этапы развития психологии. Этап развития психологии как науки о душе. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Идеи Аристотеля, Платона, Сократа, Демокрита о душе. Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона. Этап развития психологии как науки о сознании. Интроспективная психология. Структурализм. Функционализм. Возникновение экспериментальной психологии. Этап развития психологии как науки о поведении. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Бихевиоризм. Представление о поведении человека как о системе реакции в учении бихевиористов. Значение бихевиоризма для развития современной психологии. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Становление и развитие отечественной психологии. Развитие психологической мысли в России в 18 веке. Психологические воззрения М.В. Ломоносова. Развитие отечественной психологии в 19веке. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии. Становление советской психологии. Психологические школы С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Современные психологические школы.</p>
2	Психология познавательных процессов	
2.1	Ощущение и восприятие.	<p>Целостность познавательной деятельности и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Ощущение, восприятие, мышление, память, воображение. Познание и отражение. Опосредствование познавательной деятельности. Определение ощущений и восприятия. Основные теоретические концепции, объясняющие психологические механизмы ощущений и восприятий. Физиологические механизмы</p>

		<p>ощущений. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Представление об абсолютных и относительных порогах ощущений. Закон Бугера – Вебера. Основной психофизический закон Вебера – Фехнера. Сенсорная, адаптация. Сенсбилизация и синестезия как проявление взаимодействий ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые, зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие о сенсорной депривации. Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные свойства восприятия и закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, осмысленность, структурность, целостность, апперцепция, активность восприятия. Иллюзии восприятия и их объяснение. Виды восприятия: по видам органов чувств. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы восприятия движения. Механизмы восприятия времени. Факторы, определяющие особенности восприятия времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Синтетический и аналитический, описательный и объяснительный, объективный и субъективный типы восприятия.</p>
2.2	Память, как познавательный психический процесс	<p>Память как понятие, включающее процессы запечатления, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания информации. Физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти и их особенности. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем,</p>

		<p>механизмы, связь с сознанием. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. Зрительная и эйдетическая память. Характеристика основных процессов памяти. Запоминание как научение, его зависимость от осмысленности, количества повторений, распределения материала во времени, отношения к нему. Виды запоминания. Эффекты запоминания. Эффект "края ряда". Забывание и его виды. Кривая забывания Эббингауза. Факторы, влияющие на процесс забывания. Явление реминисценции. Индивидуальные особенности памяти. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Мнемотехника. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции. Мысленные ассоциации и запоминание. Методы исследования памяти. Нарушения памяти.</p>
2.3	Мышление и воображение.	<p>Мышление в структуре познавательной деятельности. Понятие о мышлении как отражении существенных свойств действительности в опосредствованной и обобщенной форме. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Логический и психологический аспекты анализа мышления. Теории мышления. Виды мышления и основания их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное мышление. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Умозаключение как высшая форма мышления. Развитие мышления. Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти. Значение воображение в поведении и деятельности человека. Теории воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально - потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, осознание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Виды творческой фантазии: конкретная и абстрактная, образная и логическая; их соотношение. Представления об агглютинации, заострении, придаче, аналогии, гиперболизации, типизации как о механизмах создания образов</p>

		воображения. Методы исследования воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Значение воображения для творчества.
3	Индивидуально-психологические особенности личности	
3.1	Темперамент	Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Эволюция учений о темпераменте. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Учение о темпераменте Гиппократов. Типология Э.Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления. Свойства нервной системы как основа темперамента. Типы ВНД и темперамент. Свойства темперамента. Психологические описания типов, темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-функциональных способностей организма к требованиям той или деятельности. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Учет темперамента в обучении и воспитании.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Психология познавательных процессов	
2.1	Ощущение и восприятие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика ощущений. Физиологические механизмы ощущения. 2. Различные подходы к классификации ощущений. Виды ощущений. 3. Характеристика основных видов ощущений: а) осязание (кожные ощущения), вкусовые, обонятельные ощущения; б) слуховые ощущения; в) зрительные ощущения. 4. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. 5. Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности. Основной психофизиологический закон Вебера - Фехнера. 5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Явления сенсibilизации и синестезии. 7. Понятие сенсорной депривации.

		<p>8. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Взаимосвязь ощущений и восприятия.</p> <p>9.. Основные свойства восприятия.</p> <p>10. Индивидуальные различия в восприятии.</p> <p>11. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Сенсорная типология личности.</p> <p>12. Восприятие пространства. Особенности восприятия формы, величины предметов, положения в пространстве.</p> <p>13. Понятие об иллюзии восприятия.</p> <p>14. Восприятие движения и времени.</p>
2.2	Память, как познавательный психический процесс	<p>1. Понятие о памяти. Значение и роль памяти в психическом развитии человека.</p> <p>2. Основные теории памяти.</p> <p>3. Классификация видов памяти. Характеристика видов памяти по характеру целей деятельности.</p> <p>4. Характеристика видов памяти по характеру психической активности.</p> <p>5. Характеристика видов памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала.</p> <p>6. Основные процессы памяти. Общая характеристика запоминания и сохранения. Эффекты запоминания.</p> <p>7. Общая характеристика воспроизведения и забывания. Нарушение памяти.</p> <p>8. Индивидуальные особенности и типы памяти. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурией.</p> <p>9. Развитие памяти, тренировка памяти.</p>
2.3	Мышление и воображение.	<p>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Общая характеристика мышления. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.</p> <p>2. Основные виды мышления и их характеристика.</p> <p>3. Характеристика логических форм мышления.</p> <p>4. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.</p> <p>5. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».</p> <p>6. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека.</p> <p>7. Виды воображения, общая характеристика видов воображения по степени активности.</p> <p>8. Характеристика видов воображения по степени волевых усилий.</p> <p>9. Приемы создания образов воображения.</p> <p>10. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.</p> <p>11. Воображение и творчество.</p>
2.4	Внимание	<p>1. Понятие о внимании. Основные подходы к изучению</p>

		<p>внимания в отечественной и зарубежной психологии. Теории внимания. Значение и функции внимания.</p> <p>2. Физиологические основы внимания.</p> <p>3. Виды внимания и их сравнительная характеристика.</p> <p>4. Свойства внимания и их обусловленность.</p> <p>5. Управление вниманием учащихся на уроке.</p> <p>6. Наблюдательность и внимание. Развитие внимания. Нарушения внимания.</p>
2.6	Эмоции и чувства	<p>1. Понятие об эмоциях и чувствах и их общая характеристика. Значение и функции эмоций.</p> <p>2. Теории эмоции. Физиологические основы эмоции.</p> <p>3. Основные эмоциональные состояния и их характеристика (аффект, настроение, страсть).</p> <p>4. Понятие о фрустрации и стрессе в психологии и их характеристика. Первая помощь в стрессовой ситуации.</p> <p>5. Классификация чувств и их характеристика.</p> <p>6. Управление эмоциональной сферой личности (Тема для дискуссии)</p>
3	Индивидуально-психологические особенности личности	
3.2	Характер	<p>1. Понятие о характере. Черты характера. Характер и другие особенности личности. Характер и темперамент.</p> <p>2. Типология характеров.</p> <p>3. Акцентуации характера.</p> <p>4. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль труда в формировании характера. Самовоспитание характера.</p> <p>5. Понятие о способности. Определение способности по Б.М. Теплову. Задатки как основа способностей. Общая характеристика способностей.</p> <p>6. Виды способностей и характеристика.</p> <p>7. Уровни развития способностей. Одаренность, гениальность, талант.</p> <p>8. Развитие способностей. Роль различных видов деятельности в формировании способностей. Условия развития способностей.</p>