

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:44:27  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.11 Общая и экспериментальная психология***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: знать закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами общих закономерностей функционирования психики и изучение базовых психологических категорий, таких как, психика, психическое отражение, деятельность, общение, личность и др., составляющие понятийный аппарат психологии.
2. Ознакомление с основными проблемами психологической науки и практики.

3. Усвоение сущностных характеристик психических процессов, психических состояний и психических свойств личности.
4. Изучение методов исследования и овладение навыками их использования в практической деятельности.
5. Формирование знаний умений и навыков проведения изучения и анализа индивидуально-психологических особенностей человека (способностей, темперамента, характера), эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности, потребностно-мотивационной сферы.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части модуля.

Дисциплина изучается на 1 курсе в I семестре.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	58
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	1
экзамен	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	

<b>1</b>	<b>Введение в общую и экспериментальную психологию</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	2	6	0	10
1.2	Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.	2	6	0	4
1.3	Деятельность. Психологическая теория деятельности.	2	2	0	4
1.4	Проблема личности в психологии	2	2	0	4
<b>2</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
2.1	Ощущение и восприятие.	2	2	0	4
2.2	Память, как познавательный психический процесс	2	2	0	4
2.3	Мышление и воображение.	2	2	0	4
2.4	Внимание	0	2	0	6
2.5	Речь.	0	0	0	0
2.6	Эмоции и чувства	0	2	0	6
2.7	Воля и волевая регуляция поведения	0	0	0	0
<b>3</b>	<b>Индивидуально -психологические особенности личности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
3.1	Темперамент	2	2	0	4
3.2	Способности	0	2	0	4
3.3	Характер	0	2	0	4
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>58</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение в общую и экспериментальную психологию</b>	
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	Психология как гуманитарная наука. Происхождение слова и значение термина «психология». Представления о душе, сознании и проблема их изучения в истории философии. Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии. Место психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и педагогика. Взаимосвязь психологии и истории. Исторический метод. Взаимопроникновение психологии и социологии. Роль и место психологии в развитии технических наук. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками. Основные отрасли психологии. Проблема классификации отраслей психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные психологические науки. Структура общей психологии, ее предмет, задачи,

		<p>общепсихологические категории. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания. Основные этапы развития психологии. Этап развития психологии как науки о душе. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Идеи Аристотеля, Платона, Сократа, Демокрита о душе. Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона. Этап развития психологии как науки о сознании. Интроспективная психология. Структурализм. Функционализм. Возникновение экспериментальной психологии. Этап развития психологии как науки о поведении. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Бихевиоризм. Представление о поведении человека как о системе реакции в учении бихевиористов. Значение бихевиоризма для развития современной психологии. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Становление и развитие отечественной психологии. Развитие психологической мысли в России в 18 веке. Психологические воззрения М.В. Ломоносова. Развитие отечественной психологии в 19 веке. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии. Становление советской психологии. Психологические школы С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Современные психологические школы.</p>
1.2	<p>Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.</p>	<p>Понятие о психике и ее отличие от других свойств, которыми обладают живые существа. Функции психики. Понятие и виды отражения. Особенности психического отражения. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их общая характеристика. Эволюция психики в ходе филогенеза. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Гипотеза А.И. Опарина. Психика как результат эволюции материи. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Концепция А.Н. Леонтьева. Раздражимость и тропизмы. Появление чувствительности как элементарной формы психики. Основные формы поведения животных. Инстинкты. Навыки. Особенности интеллектуальной деятельности животных. Сознание человека как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции. Происхождение и развитие сознания человека. Роль труда в формировании и</p>

		<p>развитии сознания человека. Активность и интенциональность как основные характеристики сознания. Физиологические основы психики человека. Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Функциональная асимметрия головного мозга. Методы исследования доминирования левого и правого полушарий головного мозга.</p>
1.3	<p>Деятельность. Психологическая теория деятельности.</p>	<p>Понятие о деятельности в психологии. Деятельность и психика. Сознание и деятельность. Психика и мозг. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера реализации личности. Структура деятельности. Представления о действиях и операциях. Способы выполнения действий. Контроль действия. Акцептор действия. Основные закономерности выработки навыков. Познавательная деятельность. Способности и деятельность. Общение и деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности, их соотношение. Мотивы осознаваемые и мотивы реально действующие. Проблема неосознаваемой (бессознательной) мотивации и детерминации поведения и деятельности. Деятельность и сознание личности. Разнообразие видов деятельности. Игра. Учение. Труд. Общение. Понятие о ведущей деятельности</p>
1.4	<p>Проблема личности в психологии</p>	<p>Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Человек и культура. Основные психологические теории личности. Понятие о стимуле и реакции, научении, положительном и отрицательном подкреплении. Использование идей бихевиоризма в практике обучения и воспитания человека. Структура психики и структура личности в психоанализе. Основные виды психической энергии, комплексы, инстинкты, защитные механизмы, их виды, проявление в поведение. Проблема личности в гуманистической психологии. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития. Основные проблемы психологии личности. Проблема детерминации развития и поведения. Проблема структуры личности. Проблема направленности личности. Проблема типологии личности. Проблема индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий. Специфика мотивационно-потребностной сферы личности. Виды мотивов и потребностей. Их</p>

		классификации. Самооценка и уровень притязаний. Самосознание личности и ее жизненный путь.
<b>2</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	
2.1	Ощущение и восприятие.	<p>Целостность познавательной деятельности и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Ощущение, восприятие, мышление, память, воображение. Познание и отражение. Опосредствование познавательной деятельности. Определение ощущений и восприятия. Основные теоретические концепции, объясняющие психологические механизмы ощущений и восприятий. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Представление об абсолютных и относительных порогах ощущений. Закон Бугера – Вебера. Основной психофизический закон Вебера – Фехнера. Сенсорная адаптация. Сенсбилизация и синестезия как проявление взаимодействий ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые, зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие о сенсорной депривации. Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные свойства восприятия и закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, осмысленность, структурность, целостность, апперцепция, активность восприятия. Иллюзии восприятия и их объяснение. Виды восприятия: по видам органов чувств. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы восприятия движения. Механизмы восприятия времени. Факторы, определяющие особенности восприятия времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Синтетический и аналитический, описательный и объяснительный, объективный и субъективный типы восприятия.</p>
2.2	Память, как познавательный психический процесс	<p>Память как понятие, включающее процессы запечатления, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания информации. Физиологические механизмы памяти.</p>

		<p>Психологические теории памяти. Виды памяти и их особенности. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. Зрительная и эйдетическая память. Характеристика основных процессов памяти. Запоминание как научение, его зависимость от осмысленности, количества повторений, распределения материала во времени, отношения к нему. Виды запоминания. Эффекты запоминания. Эффект "края ряда". Забывание и его виды. Кривая забывания Эббингауза. Факторы, влияющие на процесс забывания. Явление реминисценции.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Мнемотехника. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции. Мысленные ассоциации и запоминание. Методы исследования памяти. Нарушения памяти.</p>
2.3	Мышление и воображение.	<p>Мышление в структуре познавательной деятельности. Понятие о мышлении как отражении существенных свойств действительности в опосредствованной и обобщенной форме. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Логический и психологический аспекты анализа мышления. Теории мышления.</p> <p>Виды мышления и основания их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное мышление. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Умозаключение как высшая форма мышления. Развитие мышления.</p> <p>Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти. Значение воображение в поведении и деятельности человека. Теории воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально - потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, осознание и реализация</p>



		<p>внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.</p> <p>Виды творческой фантазии: конкретная и абстрактная, образная и логическая; их соотношение. Представления об агглютинации, заострении, придаче, аналогии, гиперболизации, типизации как о механизмах создания образов воображения. Методы исследования воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Значение воображения для творчества.</p>
<b>3</b>	<b>Индивидуально -психологические особенности личности</b>	
3.1	Темперамент	<p>Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Эволюция учений о темпераменте. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Учение о темпераменте Гиппократе. Типология Э.Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления. Свойства нервной системы как основа темперамента. Типы ВНД и темперамент. Свойства темперамента.</p> <p>Психологические описания типов, темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-функциональных способностей организма к требованиям той или деятельности. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Учет темперамента в обучении и воспитании.</p>

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение в общую и экспериментальную психологию</b>	
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука. Значение и происхождение слова «психология».</li> <li>2. Суть и особенности практической психологии.</li> <li>3. Житейская и научная психология о человеке.</li> <li>4. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии.</li> <li>5. Место психологии в системе наук.</li> </ol>

		<p>6. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика.</p> <p>7. Структура современной психологии.</p> <p>8. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии.</p> <p>9. Общая психология как фундаментальная наука и ее задачи, предмет, общепсихологические категории.</p> <p>10. Основные этапы развития психологии. Общая характеристика Этап развития психологии как науки о душе. Идеи Аристотеля, Платона, Сократа, Демокрита о душе.</p> <p>11. Этап развития психологии как науки о сознании. Структурализм. Возникновение экспериментальной психологии.</p> <p>12. Этап развития психологии как науки о поведении. Бихевиоризм.</p> <p>13. Психоанализ.</p> <p>14. Гештальтпсихология</p> <p>15. Когнитивная психология.</p> <p>16. Становление и развитие отечественной психологии.</p>
1.2	<p>Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.</p>	<p>1. Понятие о психике. Различное понимание психики. Функции психики. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Гипотеза А.И. Опарина. Психика как результат эволюции материи.</p> <p>2. Понятие об отражении. Виды отражения. Особенности психического отражения.</p> <p>3. Основные формы проявления психики. Физиологические основы психики.</p> <p>4. Функциональная асимметрия головного мозга. Исследование доминирования левого и правого полушарий.</p> <p>5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Таблица А.Н. Леонтьева и Фабри. Инстинктивные формы поведения животных.</p> <p>6. Формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных (навыки или условные рефлексы). Интеллектуальное поведение животных.</p> <p>7. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение и развитие сознания человека.</p>
1.3	<p>Деятельность. Психологическая теория деятельности.</p>	<p>1. Понятие о деятельности в психологии. Деятельность как детерминанта развития</p>

		<p>личности и сфера реализации личности. Деятельность и психика. Сознание и деятельность.</p> <p>2. Структура деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности.</p> <p>3. Управление действием. Акцептор действия.</p> <p>4. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.</p> <p>5. Виды деятельности. Игра как деятельность.</p> <p>6. Учебная и трудовая деятельность.</p> <p>7. Общение и деятельность.</p>
1.4	Проблема личности в психологии	<p>1. Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект и личность.</p> <p>2. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития.</p> <p>3. Основные факторы и механизмы развития личности.</p> <p>4. Основные психологические теории личности.</p> <p>5. Проблема структуры личности в психологии.</p> <p>6. Проблема направленности личности.</p> <p>7. Проблема индивидуально-психологических различий.</p> <p>8. Проблема типологии личности.</p> <p>9. Самооценка, уровень притязаний, их характеристика, виды и взаимосвязь.</p> <p>10. Самосознание личности и ее жизненный путь.</p>
<b>2</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	
2.1	Ощущение и восприятие.	<p>1. Общая характеристика ощущений. Физиологические механизмы ощущения.</p> <p>2. Различные подходы к классификации ощущений. Виды ощущений.</p> <p>3. Характеристика основных видов ощущений: а) осязание (кожные ощущения), вкусовые, обонятельные ощущения; б) слуховые ощущения; в) зрительные ощущения.</p> <p>4. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.</p> <p>5 Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности. Основной психофизиологический закон Вебера - Фехнера.</p> <p>5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Явления сенсibilизации и синестезии.</p>

		<p>7. Понятие сенсорной депривации.</p> <p>8. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Взаимосвязь ощущений и восприятия.</p> <p>9.. Основные свойства восприятия.</p> <p>10. Индивидуальные различия в восприятии.</p> <p>11. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Сенсорная типология личности.</p> <p>12. Восприятие пространства. Особенности восприятия формы, величины предметов, положения в пространстве.</p> <p>13. Понятие об иллюзии восприятия.</p> <p>14. Восприятие движения и времени.</p>
2.2	Память, как познавательный психический процесс	<p>1. Понятие о памяти. Значение и роль памяти в психическом развитии человека.</p> <p>2. Основные теории памяти.</p> <p>3. Классификация видов памяти. Характеристика видов памяти по характеру целей деятельности.</p> <p>4. Характеристика видов памяти по характеру психической активности.</p> <p>5. Характеристика видов памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала.</p> <p>6. Основные процессы памяти. Общая характеристика запоминания и сохранения. Эффекты запоминания.</p> <p>7. Общая характеристика воспроизведения и забывания. Нарушение памяти.</p> <p>8. Индивидуальные особенности и типы памяти. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурией.</p> <p>9. Развитие памяти, тренировка памяти.</p>
2.3	Мышление и воображение.	<p>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Общая характеристика мышления. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.</p> <p>2. Основные виды мышления и их характеристика.</p> <p>3. Характеристика логических форм мышления.</p> <p>4. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.</p> <p>5. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».</p> <p>6. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека.</p> <p>7. Виды воображения, общая характеристика видов воображения по степени активности.</p> <p>8. Характеристика видов воображения по степени</p>

		<p>волевых усилий.</p> <p>9. Приемы создания образов воображения.</p> <p>10. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.</p> <p>11. Воображение и творчество.</p>
2.4	Внимание	<p>1. Понятие о внимании. Основные подходы к изучению внимания в отечественной и зарубежной психологии. Теории внимания. Значение и функции внимания.</p> <p>2. Физиологические основы внимания.</p> <p>3. Виды внимания и их сравнительная характеристика.</p> <p>4. Свойства внимания и их обусловленность.</p> <p>5. Управление вниманием учащихся на уроке.</p> <p>6. Наблюдательность и внимание. Развитие внимания. Нарушения внимания.</p>
2.6	Эмоции и чувства	<p>1. Понятие об эмоциях и чувствах и их общая характеристика. Значение и функции эмоций.</p> <p>2. Теории эмоции. Физиологические основы эмоции.</p> <p>3. Основные эмоциональные состояния и их характеристика (аффект, настроение, страсть).</p> <p>4. Понятие о фрустрации и стрессе в психологии и их характеристика. Первая помощь в стрессовой ситуации.</p> <p>5. Классификация чувств и их характеристика.</p> <p>6. Управление эмоциональной сферой личности (Тема для дискуссии)</p>
<b>3</b>	<b>Индивидуально -психологические особенности личности</b>	
3.1	Темперамент	<p>1. Понятие о темпераменте. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Теории темперамента.</p> <p>2. Гуморальные теории темперамента.</p> <p>3. Конституциональные теории темперамента.</p> <p>4. Нейродинамические теории темперамента. (Физиологические основы темперамента).</p> <p>5. Психологическая характеристика типов темперамента.</p> <p>6. Психологические свойства темперамента.</p> <p>7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.</p>
3.2	Способности	<p>1. Понятие о характере. Черты характера. Характер и другие особенности личности. Характер и темперамент.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Типология характеров.</li> <li>3. Акцентуации характера.</li> <li>4. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль труда в формировании характера.</li> <li>5. Самовоспитание характера.</li> </ul>
3.3	Характер	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о способности. Определение способности по Б.М. Теплову. Задатки как основа способностей. Общая характеристика способностей.</li> <li>2. Виды способностей и характеристика.</li> <li>3. Уровни развития способностей. Одаренность, гениальность, талант.</li> <li>4. Развитие способностей. Роль различных видов деятельности в формировании способностей. Условия развития способностей.</li> </ul>