

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 12:01:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.11 Основы инклюзивного взаимодействия

обязательная часть

Специальность

38.05.01

Экономическая безопасность

код

наименование специальности

Программа

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Обучающийся должен: обладать представлениями о принципах взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах |
| | УК-9.2. Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Обучающийся должен: использовать базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах |
| | УК-9.3. Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Обучающийся должен: планировать и осуществлять инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических (семинарских) | 16 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 8 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|---|---|-----------|----------|-------------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 1 | Психологические особенности лиц с ОВЗ | 6 | 8 | 0 | 19,8 | |
| 1.1 | Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины | 2 | 2 | 0 | 6 | |
| 1.2 | Дефект. Структура дефекта | 2 | 4 | 0 | 7,8 | |
| 1.3 | Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности | 2 | 2 | 0 | 6 | |
| 2 | Специфика инклюзивного взаимодействия | 10 | 8 | 0 | 20 | |
| 2.1 | Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования | 2 | 2 | 0 | 6 | |
| 2.2 | Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия | 4 | 4 | 0 | 7 | |
| 2.3 | Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья | 4 | 2 | 0 | 7 | |
| | Итого | 16 | 16 | 0 | 39,8 | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Психологические особенности лиц с ОВЗ | |
| 1.1 | Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины | Нарушения развития (общая характеристика). Социальная сущность личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом. |
| 1.2 | Дефект. Структура дефекта | Понятие дефекта. Первичный дефект. Вторичные, третичные дефекты. Компенсация. Общее понятие. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. |
| 1.3 | Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности | Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России. |
| 2 | Специфика инклюзивного взаимодействия | |
| 2.1 | Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования | Методологические основы инклюзивного образования: развитие концепции инклюзивного образования; гуманистическое содержание инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования: образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ. Система психологического сопровождения |
| 2.2 | Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия | Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. |
| 2.3 | Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья | Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для |

| | |
|--|---|
| | людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и тактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; тактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы. |
|--|---|

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Психологические особенности лиц с ОВЗ | |
| 1.1 | Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 века, влияние медицинской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазвитие. 2. Термин "дефектология". Его введение в научно-педагогический обиход В.П. Кащенко в начале 20 века. 3. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии. 4. Социальная сущность личности с ОВЗ. Движущие силы и закономерности развития личности с ОВЗ. 5. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом. |
| 1.2 | Дефект. Структура дефекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии. 2. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. 3. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. |

| | | |
|----------|---|--|
| | | 4. Потенциальные возможности развития и саморазвития лиц с ОВЗ. |
| 1.3 | Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 2. Медицинская и социальная модели инвалидности. 3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы. 4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом. 5. Ситуация с инклюзивным образованием в России. 6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение. |
| 2 | Специфика инклюзивного взаимодействия | |
| 2.1 | Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «безбарьерная среда» 2. Принципы инклюзивной образовательной среды 3. Материально-техническое обеспечение процесса. 4. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса 6. Преемственность дошкольного и школьного инклюзивного образования. 7. ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ |
| 2.2 | Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности лиц с разными типами ОВЗ; 2. Социальная адаптация, дезадаптация лиц с ОВЗ; 3. Консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения. 4. Профилактика отклонений в развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. |

| | | |
|-----|---|--|
| 2.3 | Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья | <ol style="list-style-type: none">1. Что такое информационная среда?2. Какие вы знаете формы подачи информации?3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.6. Особенности коммуникации при слепоглухоте.7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи. |
|-----|---|--|