

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 12:01:18  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.11 Основы инклюзивного взаимодействия***

обязательная часть

Специальность

***38.05.01***

***Экономическая безопасность***

код

наименование специальности

Программа

***Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен: обладать представлениями о принципах взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2. Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся должен: использовать базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.3. Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся должен: планировать и осуществлять инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Психологические особенности лиц с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>19,8</b>	
1.1	Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины	2	2	0	6	
1.2	Дефект. Структура дефекта	2	4	0	7,8	
1.3	Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности	2	2	0	6	
<b>2</b>	<b>Специфика инклюзивного взаимодействия</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
2.1	Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования	2	2	0	6	
2.2	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия	4	4	0	7	
2.3	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	4	2	0	7	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психологические особенности лиц с ОВЗ</b>	
1.1	Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины	Нарушения развития (общая характеристика). Социальная сущность личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом.
1.2	Дефект. Структура дефекта	Понятие дефекта. Первичный дефект. Вторичные, третичные дефекты. Компенсация. Общее понятие. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.
1.3	Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности	Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.
<b>2</b>	<b>Специфика инклюзивного взаимодействия</b>	
2.1	Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования	Методологические основы инклюзивного образования: развитие концепции инклюзивного образования; гуманистическое содержание инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования: образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ. Система психологического сопровождения
2.2	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия	Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.
2.3	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для

	людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и тактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; тактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.
--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психологические особенности лиц с ОВЗ</b>	
1.1	Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 века, влияние медицинской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазвитие.</li> <li>2. Термин "дефектология". Его введение в научно-педагогический обиход В.П. Кащенко в начале 20 века.</li> <li>3. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии.</li> <li>4. Социальная сущность личности с ОВЗ. Движущие силы и закономерности развития личности с ОВЗ.</li> <li>5. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом.</li> </ol>
1.2	Дефект. Структура дефекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии.</li> <li>2. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития.</li> <li>3. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.</li> </ol>

		4. Потенциальные возможности развития и саморазвития лиц с ОВЗ.
1.3	Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Медицинская и социальная модели инвалидности.</li> <li>3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.</li> <li>4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.</li> <li>5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.</li> <li>6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Специфика инклюзивного взаимодействия</b>	
2.1	Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «безбарьерная среда»</li> <li>2. Принципы инклюзивной образовательной среды</li> <li>3. Материально-техническое обеспечение процесса.</li> <li>4. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса</li> <li>5. Кадровое обеспечение образовательного процесса</li> <li>6. Преемственность дошкольного и школьного инклюзивного образования.</li> <li>7. ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ</li> </ol>
2.2	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности лиц с разными типами ОВЗ;</li> <li>2. Социальная адаптация, дезадаптация лиц с ОВЗ;</li> <li>3. Консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения.</li> <li>4. Профилактика отклонений в развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.</li> </ol>

2.3	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое информационная среда?</li><li>2. Какие вы знаете формы подачи информации?</li><li>3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?</li><li>4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.</li><li>5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.</li><li>6. Особенности коммуникации при слепоглухоте.</li><li>7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.</li></ol>
-----	---	--