

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:29:59
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Математики и информационных технологий
Фундаментальной математики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.11 Технологии смешанного обучения

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями о современной методологии педагогического проектирования; содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования.	Обучающийся должен: знать сущность смешанного обучения, нормативно-правовую основу организации данного обучения, основные модели смешанного обучения и особенности их внедрения в школе.
	ОПК-8.2. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	Обучающийся должен: уметь проектировать содержание учебных дисциплин используя технологии смешанного обучения; разработать учебный контент при смешанном обучении в школе; использовать приемы организации индивидуального опроса в смешанном обучении.
	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся должен: владеть навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологиями смешанного обучения в школе.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Подготовка будущих учителей к организации и проведению учебной и внеклассной работы по технологии смешанного обучения.
2. Расширение знаний студентов по вопросам содержания организации и проведения учебной и внеклассной работы по технологии смешанного обучения.
3. Способствовать изучению, анализу и обобщению опыта организации и проведения учебной и внеклассной работы в школе по технологии смешанного обучения.

Дисциплина «Технологии смешанного обучения в школе» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Модуль 1	4	10	0	40
1.1	Смешанное обучение: основные понятия, принципы, история возникновения и развитие	2	2	0	6
1.2	Нормативно-правовая основа организации смешанного обучения	0	2	0	6
1.3	Возможности цифровой образовательной среды для организации смешанного обучения	0	2	0	7
1.4	Охрана здоровья учащихся в условиях смешанного обучения	1	1	0	7
1.5	Взаимодействие с родителями при организации смешанного обучения	1	1	0	7
1.6	Проектная деятельность в условиях смешанного обучения	0	2	0	7
2	Модуль 2	2	12	0	39,8
2.1	Модель смешанного обучения «Перевернутый класс»	2	2	0	6
2.2	Модель смешанного обучения «Автономные группы»	0	2	0	6

2.3	Модель смешанного обучения «Смена рабочих зон»	0	2	0	7
2.4	Модель смешанного обучения «Новый профиль»	0	2	0	7
2.5	Модель смешанного обучения «Межшкольная группа»	0	2	0	7
2.6	Модель смешанного обучения «Индивидуальный учебный план»	0	2	0	6,8
	Итого	6	22	0	79,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1	
1.1	Смешанное обучение: основные понятия, принципы, история возникновения и развитие	<p>Понятие смешанного обучения, соотнесение с онлайн, дистанционным, мобильным обучением и применением ИТ в образовании. Смешанное онлайн обучение (понятие смешанного онлайн обучения, история, схемы, соотнесение с онлайн, дистанционным и смешанным обучением).</p> <p>Синхронное, асинхронное, электронное, онлайн, дистанционное обучение.</p> <p>История возникновения смешанного обучения.</p> <p>Внедрение смешанного обучения в образовательный процесс.</p>
1.2	Нормативно-правовая основа организации смешанного обучения	<p>Нормативные требования к организации электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Организация перехода на смешанное обучение.</p> <p>Постепенный и экстренный планы внедрения смешанного обучения. Необходимые изменения в организационной культуре школы.</p> <p>Планирование и организация коллективного взаимодействия в смешанном обучении.</p>
1.3	Возможности цифровой образовательной среды для организации смешанного обучения	<p>Выбор инструментов смешанного обучения. Сайты Google.</p> <p>Сервисы для создания презентаций. Конструкторы курсов.</p> <p>Выбор онлайн-среды и инструментов для асинхронного онлайн обучения.</p> <p>Подготовка тестов и опросов в Google и Яндекс Формам и анализ их в Таблицах.</p> <p>Youtube и другие сервисы готового видео-контента.</p> <p>Запись и размещение своего видео. Знакомство с интерактивным видео.</p>
1.4	Охрана здоровья учащихся в условиях смешанного обучения	<p>Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся в условиях смешанного обучения.</p> <p>Соблюдение гигиенических требований. Строгая дозировка учебной нагрузки. Построение урока с</p>

		<p>учетом особенностей обучающихся. Варьирование форм обучения и учебной нагрузки.</p> <p>Организация мониторинга здоровья учащихся.</p>
1.5	Взаимодействие с родителями при организации смешанного обучения	<p>Интеграция школы и семьи в реализации смешанного обучения.</p> <p>Информирование родителей о текущих результатах учебной деятельности, промежуточной аттестации.</p> <p>Виртуальная школа для родителей. Оказание психолого - педагогической помощи родителям.</p> <p>Вовлечение родителей в совместную с учащимися деятельность.</p>
1.6	Проектная деятельность в условиях смешанного обучения	<p>Проектная деятельность (понятие проектной деятельности, история, типологизация, этапы реализации).</p> <p>Роль и место проектной деятельности в смешанном обучении.</p> <p>Интеграция проекта в урок или изучаемую тему.</p> <p>Подбор ресурсов для проектной деятельности.</p> <p>Сопровождение и оценивание проекта.</p> <p>Рефлексия результатов проектной деятельности.</p>
2	Модуль 2	
2.1	Модель смешанного обучения «Перевернутый класс»	<p>Практические приемы активного и интерактивного обучения (онлайн и оффлайн). Базовые инструменты для онлайн-формата. Маршрутный лист и его применение. Применение инструментов для перевернутого класса. Разработка сценария перевернутого урока (синхронной части) в активном или интерактивном формате.</p>
2.2	Модель смешанного обучения «Автономные группы»	<p>Преимущества и недостатки данного смешанного обучения. Основные задачи, которые решает модель смешанного обучения «Автономные группы».</p> <p>Применение в педагогической практике модели смешанного обучения «Автономные группы».</p>
2.3	Модель смешанного обучения «Смена рабочих зон»	<p>Преимущества и недостатки данного смешанного обучения. Сходства и отличия модели смешанного обучения «Смена рабочих зон» и «Автономные группы». Формирование индивидуальных качеств личности при обучении в модели смешанного обучения «Смена рабочих зон».</p>
2.4	Модель смешанного обучения «Новый профиль»	<p>Модель смешанного обучения «Новый профиль» как инструмент изучения профильных предметов с использованием Интернет в сопровождении сетевого преподавателя и педагога-куратора.</p> <p>Требования, необходимые для реализации данной модели изучения.</p>
2.5	Модель смешанного обучения «Межшкольная группа»	<p>Преимущества и недостатки реализации модели смешанного обучения «Межшкольная группа».</p> <p>Сходства и различия модели смешанного обучения «Межшкольная группа» и «Новый профиль».</p>
2.6	Модель смешанного обучения «Индивидуальный	<p>Основная суть данной модели обучения. Возможность реализации модели смешанного обучения «Индивидуальный учебный план» на уроке.</p>

учебный план»	Онлайн методы в смешанном обучении «Индивидуальный учебный план».
---------------	--

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1	
1.1	Смешанное обучение: основные понятия, принципы, история возникновения и развитие	<p>Понятие смешанного обучения, соотнесение с онлайн, дистанционным, мобильным обучением и применением ИТ в образовании.</p> <p>Смешанное онлайн обучение (понятие смешанного онлайн обучения, история, схемы, соотнесение с онлайн, дистанционным и смешанным обучением). Синхронное, асинхронное, электронное, онлайн, дистанционное обучение.</p> <p>История возникновения смешанного обучения.</p> <p>Внедрение смешанного обучения в образовательный процесс.</p>
1.4	Охрана здоровья учащихся в условиях смешанного обучения	<p>Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся в условиях смешанного обучения.</p> <p>Соблюдение гигиенических требований.</p> <p>Организация мониторинга здоровья учащихся.</p>
1.5	Взаимодействие с родителями при организации смешанного обучения	<p>Интеграция школы и семьи в реализации смешанного обучения. Проведение родительских собраний в дистанционном формате, с использованием цифровых технологий и смешанного обучения.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и методикой дистанционного учебного процесса. Информирование родителей о текущих результатах учебной деятельности, промежуточной аттестации.</p>
2	Модуль 2	
2.1	Модель смешанного обучения «Перевернутый класс»	<p>История возникновения технологии «Перевернутый класс». Понятийный аппарат данной технологии.</p> <p>Описание модели «Перевернутый класс», преимущества и риски ее использования. Особенности реализации технологии перевернутый класс в дополнительном образовании. Алгоритм реализации технологии «Перевернутый класс».</p>