

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:59:06
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Математики и информационных технологий*
Кафедра *Прикладной информатики и программирования*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.12 Информационно-коммуникационные технологии на уроках информатики***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Физика и информатика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знания.	Обучающийся должен знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	ОПК-4.2. Умения.	Обучающийся должен уметь: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	ОПК-4.3. Владения.	Обучающийся должен владеть: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знания.	Обучающийся должен знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	ОПК-8.2. Умения.	Обучающийся должен уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	ОПК-8.3. Владения.	Обучающийся должен владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин информационного блока, педагогики и психологии профессионального блока.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	112

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Психолого-педагогические принципы разработки и использования мультимедийных педагогических средств	2	0	0	27
1.1	Дидактические принципы построения и применения мультимедийных средств в учебном процессе	1	0	0	9

1.2	Критерии отбора мультимедийных ресурсов обучения	0	0	0	9
1.3	Методическое назначение мультимедийных ресурсов	1	0	0	9
2	Технологии разработки мультимедиа средств	2	8	0	27
2.1	Компьютерная графика как средство создания мультимедийных средств обучения	1	2	0	9
2.2	Создание мультимедийного учебного курса	1	4	0	9
2.3	Создание вебинаров	0	2	0	9
3	Технологии построения современного урока по информатике	4	12	0	58
3.1	Основные понятия	0	0	0	9
3.2	Классификация технологий (В.Т. Фоменко)	2	4	0	9
3.3	Деятельностный метод	0	0	0	9
3.4	Технологии развивающего обучения	0	4	0	9
3.5	Педагогика сотрудничества.	0	0	0	9
3.6	Игровые технологии	0	4	0	9
3.7	Метод проектов. Педагогическая технология "Метод проектов"	2	0	0	4
	Итого	8	20	0	112

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогические принципы разработки и использования мультимедийных педагогических средств	
1.1	Дидактические принципы построения и применения мультимедийных средств в учебном процессе	Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях. Анализ зарубежного опыта использования ИКТ в учебных целях. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия при использовании средств информатизации и коммуникации на обучающегося и меры по их предотвращению. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений) в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет.
1.3	Методическое назначение	Телекоммуникации в образовании. Методические

	мультимедийных ресурсов	возможности использования потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Единое информационное образовательное пространство. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП), их типология. Организация и проведение УТП. Координация проектной деятельности учащихся при работе в компьютерной сети. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО. Электронный сетевой учебник. Возможности и перспективы использования систем "Виртуальная реальность" в образовательных целях.
2	Технологии разработки мультимедиа средств	
2.1	Компьютерная графика как средство создания мультимедийных средств обучения	Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии мультимедиа. Обучение применению инструментария технологии мультимедиа в процессе решения педагогических задач. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем.
2.2	Создание мультимедийного учебного курса	Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения (использование языков программирования, специализированных инструментальных систем, прикладных программных средств и систем и др.). Оценка качества электронных средств учебного назначения, в том числе программных средств учебного назначения.
3	Технологии построения современного урока по информатике	
3.2	Классификация технологий (В.Т. Фоменко)	Понятие "Технология обучения". Классификация технологий. Типы технологий. Классификация педагогических технологий. Группы технологий.
3.7	Метод проектов. Педагогическая технология "Метод проектов"	Определение метода проектов; базовые принципы Елены Паркхест; компоненты психологической динамической структуры творческой проектной деятельности; основные требования к использованию метода проектов.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Технологии разработки мультимедиа средств	
2.1	Компьютерная графика как средство создания мультимедийных средств обучения	Приемы создания анимированных изображений, используемых в электронных образовательных ресурсах.
2.2	Создание мультимедийного учебного курса	Создание мультимедийного учебного курса средствами СНМ. HTML5 3.0.9.3.
2.3	Создание вебинаров	Создание вебинара с использованием технологии BigBlueButton.

3	Технологии построения современного урока по информатике	
3.2	Классификация технологий (В.Т. Фоменко)	<p>Педагогические технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ понятия педагогической технологии 2. На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение педагогической технологии. 3. Проведите сравнительный анализ компонентов педагогического процесса - традиционного и инновационного, используя учебник педагогики и учебное пособие М. В. Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» 4. Определите отличительные признаки педагогической технологии и дайте характеристику каждому из свойств педагогической технологии.
3.4	Технологии развивающего обучения	Анализ проблемного, развивающего, эвристического обучения. Анализ методик Л.В. Занков, В.Ф. Шаталова, методики "погружения".
3.6	Игровые технологии	Разработка игровой технологии с использованием проблемных ситуаций Цель - актуализировать основные понятия и теоретические положения темы «Игровые технологии», ознакомиться с основными видами проблемных ситуаций, спроектировать игровую проблемную ситуацию по учебной теме, отработать навыки структурирования игровой технологии на примере комплексной игры «Вакантное место», сформировать умения в области разработки игровых ситуаций.