

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:44:27  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Математики и информационных технологий*  
Кафедра *Прикладной информатики и программирования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.12 Информационно-коммуникационные технологии на уроках информатики***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Физика и информатика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в

***2021 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Обучающийся должен знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	ОПК-4.2	Обучающийся должен уметь: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	ОПК-4.3	Обучающийся должен владеть: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Обучающийся должен знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	ОПК-8.2	Обучающийся должен уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	ОПК-8.3	Обучающийся должен владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин информационного блока, педагогики и психологии профессионального блока.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	112

Формы контроля	Семестры
зачет	2

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Психолого-педагогические принципы разработки и использования мультимедийных педагогических средств	2	0	0	27
1.1	Дидактические принципы построения и применения мультимедийных средств в учебном процессе	1	0	0	9

1.2	Критерии отбора мультимедийных ресурсов обучения	0	0	0	9
1.3	Методическое назначение мультимедийных ресурсов	1	0	0	9
<b>2</b>	<b>Технологии разработки мультимедиа средств</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
2.1	Компьютерная графика как средство создания мультимедийных средств обучения	1	2	0	9
2.2	Создание мультимедийного учебного курса	1	4	0	9
2.3	Создание вебинаров	0	2	0	9
<b>3</b>	<b>Технологии построения современного урока по информатике</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>58</b>
3.1	Основные понятия	0	0	0	9
3.2	Классификация технологий (В.Т. Фоменко)	2	4	0	9
3.3	Деятельностный метод	0	0	0	9
3.4	Технологии развивающего обучения	0	4	0	9
3.5	Педагогика сотрудничества.	0	0	0	9
3.6	Игровые технологии	0	4	0	9
3.7	Метод проектов. Педагогическая технология "Метод проектов"	2	0	0	4
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>112</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические принципы разработки и использования мультимедийных педагогических средств</b>	
1.1	Дидактические принципы построения и применения мультимедийных средств в учебном процессе	Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях. Анализ зарубежного опыта использования ИКТ в учебных целях. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия при использовании средств информатизации и коммуникации на обучающегося и меры по их предотвращению. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений) в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет.
1.3	Методическое назначение	Телекоммуникации в образовании. Методические

	мультимедийных ресурсов	возможности использования потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Единое информационное образовательное пространство. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП), их типология. Организация и проведение УТП. Координация проектной деятельности учащихся при работе в компьютерной сети. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО. Электронный сетевой учебник. Возможности и перспективы использования систем "Виртуальная реальность" в образовательных целях.
<b>2</b>	<b>Технологии разработки мультимедиа средств</b>	
2.1	Компьютерная графика как средство создания мультимедийных средств обучения	Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии мультимедиа. Обучение применению инструментария технологии мультимедиа в процессе решения педагогических задач. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем.
2.2	Создание мультимедийного учебного курса	Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения (использование языков программирования, специализированных инструментальных систем, прикладных программных средств и систем и др.). Оценка качества электронных средств учебного назначения, в том числе программных средств учебного назначения.
<b>3</b>	<b>Технологии построения современного урока по информатике</b>	
3.2	Классификация технологий (В.Т. Фоменко)	Понятие "Технология обучения". Классификация технологий. Типы технологий. Классификация педагогических технологий. Группы технологий.
3.7	Метод проектов. Педагогическая технология "Метод проектов"	Определение метода проектов; базовые принципы Елены Паркхест; компоненты психологической динамической структуры творческой проектной деятельности; основные требования к использованию метода проектов.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Технологии разработки мультимедиа средств</b>	
2.1	Компьютерная графика как средство создания мультимедийных средств обучения	Приемы создания анимированных изображений, используемых в электронных образовательных ресурсах.
2.2	Создание мультимедийного учебного курса	Создание мультимедийного учебного курса средствами СНМ. HTML5 3.0.9.3.
2.3	Создание вебинаров	Создание вебинара с использованием технологии BigBlueButton.

<b>3</b>	<b>Технологии построения современного урока по информатике</b>	
3.2	Классификация технологий (В.Т. Фоменко)	<p>Педагогические технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ понятия педагогической технологии</li> <li>2. На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение педагогической технологии.</li> <li>3. Проведите сравнительный анализ компонентов педагогического процесса - традиционного и инновационного, используя учебник педагогики и учебное пособие М. В. Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках»</li> <li>4. Определите отличительные признаки педагогической технологии и дайте характеристику каждому из свойств педагогической технологии.</li> </ol>
3.4	Технологии развивающего обучения	Анализ проблемного, развивающего, эвристического обучения. Анализ методик Л.В. Занков, В.Ф. Шаталова, методики "погружения".
3.6	Игровые технологии	Разработка игровой технологии с использованием проблемных ситуаций Цель - актуализировать основные понятия и теоретические положения темы «Игровые технологии», ознакомиться с основными видами проблемных ситуаций, спроектировать игровую проблемную ситуацию по учебной теме, отработать навыки структурирования игровой технологии на примере комплексной игры «Вакантное место», сформировать умения в области разработки игровых ситуаций.