

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 11:38:11
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.12 Информационные технологии в филологии

обязательная часть

Направление

45.04.01
код

Филология
наименование направления

Программа

Филологическое обеспечение информационно-коммуникационной деятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p>	<p>ОПК-2.1. способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Обучающийся должен: знать основные понятия и положения курса; характерные особенности базовых информационных технологий и возможности их использования в филологии; специфику отбора, формализации и структурирования учебного материала по языку и литературе, предназначенного для компьютерной реализации</p>
	<p>ОПК-2.2. способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Обучающийся должен: владеть базовыми информационными технологиями при получении, хранении и преобразовании научной и учебной информации; навыками отбора и алгоритмизации учебного материала и создания сценариев учебных компьютерных программ по филологии; навыками работы с информационными ресурсами в Интернете</p>
	<p>ОПК-2.3. способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности</p>	<p>Обучающийся должен: использовать полученные знания в филологической деятельности; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный</p>

		уровень; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Познакомиться с понятиями информации и информационных технологий, с видами информации, с особенностями преобразования информации в ресурс, с основными этапами

перехода к информационному обществу; получить целостное представление о базовых информационных технологиях и возможностях их использования в разных сферах филологических знаний; научиться специфике отбора, формализации и структурирования учебного материала при создании компьютерных программ по языку и литературе; познакомиться с образовательными ресурсами Интернета по филологии.

Дисциплина Б1.О.12 входит в обязательную часть образовательной программы (блок 1), осваивается на 1 курсе.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	82

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Информационные технологии в филологии	8	14	0	82	
1.1	Информация и информационные технологии	2	0	0	6	
1.2	Компьютерные технологии в обучении	0	2	0	8	
1.3	Особенности компьютерной техники как нового вида технических средств обучения	2	0	0	8	
1.4	Программное обеспечение обучения	0	2	0	8	
1.5	Программное обеспечение обучения языку	0	2	0	8	
1.6	Компьютерные программы: специфический вид учебного материала в системе средств обучения	2	0	0	8	
1.7	Типология компьютерных программ	2	0	0	8	
1.8	Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин	0	2	0	8	
1.9	Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс	0	2	0	8	
1.10	Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий	0	2	0	6	
1.11	Возможности Интернета	0	2	0	6	
	Итого	8	14	0	82	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Информационные технологии в филологии	
1.1	Информация и информационные технологии	Понятия информации и информационных технологий. Виды информации.

		<p>Превращение информации в ресурс. Этапы эволюции общества и информатизации.</p> <p>Определение и основные характеристики информационного общества. Этапы перехода к информационному обществу. Информационные технологии как система. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели. Базовые информационные технологии.</p>
1.3	Особенности компьютерной техники как нового вида технических средств обучения	<p>Краткая история электронно-вычислительной техники. Особенности современной компьютерной техники. Ограничения, присущие компьютерам. Основные требования к компьютерам нового поколения. Функции компьютерной техники в учебном процессе.</p> <p>Имитация деятельности преподавателя. Партнер в диалоге. Моделирование функциональной среды. Средство ликвидации неаутентичного труда учащихся.</p>
1.6	Компьютерные программы: специфический вид учебного материала в системе средств обучения	<p>Общие отличия учебных компьютерных программ. Этапы разработки компьютерной программы. Методическая проработка учебного материала. Алгоритмизация процесса управления деятельностью учащихся. Программирование учебно-методического материала.</p> <p>Создание обучающих сценариев компьютерных программ по филологии. Самостоятельная разработка сценариев учебных компьютерных программ по языку и литературе, их презентация и обсуждение. Кадры. Типология основных и вспомогательных кадров. Проблемы обратной связи в учебных компьютерных программах. Способы обработки ответов. Вопросы организации "помощи".</p>
1.7	Типология компьютерных программ	Классификация компьютерных программ по функциональному назначению,

		<p>способу программирования, способности адаптироваться к особенностям обучаемого, числу и последовательности размещения составляющих элементов, методическому назначению, степени независимости программ, уровням сложности тестирования. Классификация программ в зависимости от класса решаемых задач.</p>
--	--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Информационные технологии в филологии	
1.2	Компьютерные технологии в обучении	История развития компьютерных технологий обучения. Общие принципы компьютерного обучения языку и литературе. Теоретические обоснования метода компьютерного обучения.
1.4	Программное обеспечение обучения	Понятие "программное обеспечение обучения". Классификация компьютерных учебных материалов. Специфика компьютерных учебных материалов (интерактивность, мультисенсорность, адаптивность, нелинейность представления информации, индивидуальность дизайна, необходимость специальной подготовки пользователя для работы с программой)
1.5	Программное обеспечение обучения языку	Компьютерная обучающая языковая среда. Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание. Основные разновидности прикладных программ. Компьютерные словари, энциклопедии, информационно-справочные системы. Учебные компьютерные словари. Конкордансы. Инструментальные средства (инструментальные программы-оболочки, прикладные программы общего и специализированного назначения).
1.8	Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин	Компьютерная лингводидактика. Компьютерная лингвография. Решение филологических задач с помощью современной техники. Отбор учебного материала. Формализация данных, ее специфика. Демонстрация компьютерных программ по языку, их анализ.
1.9	Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс	Компьютерные классы и лаборатории. Специальная подготовка обучаемых. Квалификация преподавателей и возможности ее повышения.
1.10	Особенности организации дистанционного обучения на	Дистанционное обучение на современном этапе. Виды дистанционных технологий. Роль и

	базе компьютерных технологий	место компьютерных технологий в системе дистанционного обучения языку и литературе. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения. Система дистанционного обучения с открытым кодом Moodle. Подготовка учебных материалов по дисциплинам филологического цикла (лекций, практических заданий, тестов, глоссария) для их представления в системе дистанционного обучения Moodle.
1.11	Возможности Интернета	Образовательные ресурсы по филологии. Поиск информации. Сравнительный анализ 2-3 образовательных ресурсов Интернета по филологии.