

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 12:20:30
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.12 Общая и экспериментальная психология

обязательная часть

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: знать закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами сведений о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;
2. Получение знаний о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;
3. Усвоение информации о разнообразной проблематике общей психологии личности и познания; основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей

развития личности;

3. Формирование знаний умений и навыков проведения анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, о потребностно-мотивационной сфере человека.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части модуля.

Дисциплина изучается на 1 курсе в I семестре.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	113
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	1
курсовая работа	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	4	4	0	38

4.2	Структура личности	0	2	0	15
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	2	2	0	14
1.2	Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.	2	2	0	14
1.3	Деятельность. Психологическая теория деятельности.	0	0	0	10
2	Психология познавательных процессов	4	4	0	30
2.1	Ощущение и восприятие. Память.	2	2	0	16
2.2	Мышление и воображение. Внимание и речь.	2	2	0	14
3	Психические состояния и их регуляция	0	2	0	16
3.1	Эмоции и чувства. Воля.	0	2	0	16
4	Проблема личности в психологии.	2	2	0	29
4.1	Основные психологические теории личности	2	0	0	14
	Итого	10	12	0	113

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	
4.2	Структура личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект и личность. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития. 2. Основные психологические теории личности. 3. Проблема структуры личности в психологии. 4. Проблема направленности личности. 5. Проблема индивидуально-психологических различий. 6. Проблема типологии личности. 7. Самооценка, уровень притязаний, их характеристика, виды и взаимосвязь. Самосознание личности и ее жизненный путь.
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука. Значение и происхождение слова «психология». 2. Суть и особенности практической психологии. 3. Житейская и научная психология о человеке. 4. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии. 5. Место психологии в системе наук.

		<p>6. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика.</p> <p>7. Структура современной психологии.</p> <p>8. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии.</p> <p>9. Общая психология как фундаментальная наука и ее задачи, предмет, общепсихологические категории.</p>
1.2	<p>Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.</p>	<p>1. Понятие о психике. Различное понимание психики. Функции психики. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Гипотеза А.И. Опарина. Психика как результат эволюции материи.</p> <p>2. Понятие об отражении. Виды отражения. Особенности психического отражения.</p> <p>3. Основные формы проявления психики. Физиологические основы психики.</p> <p>4. Функциональная асимметрия головного мозга. Исследование доминирования левого и правого полушарий.</p> <p>5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Таблица А.Н. Леонтьева и Фабри. Инстинктивные формы поведения животных.</p> <p>6. Формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных (навыки или условные рефлексы). Интеллектуальное поведение животных.</p> <p>7. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение и развитие сознания человека.</p>
2	Психология познавательных процессов	
2.1	<p>Ощущение и восприятие. Память.</p>	<p>1. Общая характеристика ощущений. Физиологические механизмы ощущения.</p> <p>2. Различные подходы к классификации ощущений. Виды ощущений.</p> <p>3. Характеристика основных видов ощущений: а) осязание (кожные ощущения), вкусовые, обонятельные ощущения; б) слуховые ощущения; в) зрительные ощущения.</p> <p>4. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.</p> <p>5. Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности. Основной психофизиологический закон Вебера - Фехнера.</p> <p>6. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Явления сенсibilизации и</p>

		<p>синестезии.</p> <p>7. Понятие сенсорной депривации.</p>
2.2	Мышление и воображение. Внимание и речь.	<p>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Общая характеристика мышления. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.</p> <p>2. Основные виды мышления и их характеристика.</p> <p>3. Характеристика логических форм мышления.</p> <p>4. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.</p> <p>5. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».</p> <p>Воображение.</p> <p>1. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека.</p> <p>2. Виды воображения, общая характеристика видов воображения по степени активности.</p> <p>3. Характеристика видов воображения по степени волевых усилий.</p> <p>4. Приемы создания образов воображения.</p> <p>5. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.</p> <p>6. Воображение и творчество.</p> <p>1. Понятие о внимании. Основные подходы к изучению внимания в отечественной и зарубежной психологии. Теории внимания. Значение и функции внимания.</p> <p>2. Физиологические основы внимания.</p> <p>3. Виды внимания и их сравнительная характеристика.</p> <p>4. Свойства внимания и их обусловленность.</p> <p>5. Управление вниманием учащихся на уроке.</p> <p>6. Наблюдательность и внимание. Развитие внимания. Нарушения внимания.</p> <p>Речь. Свойства речи</p> <p>1. Понятие и общая характеристика языка речи. Функции речи.</p> <p>2. Физиологические основы речи.</p> <p>3. Основные виды речи и их характеристика.</p> <p>4. Развитие речи у ребенка.</p> <p>5. Расстройство речи.</p>
3	Психические состояния и их регуляция	
3.1	Эмоции и чувства. Воля.	1. Понятие об эмоциях и чувствах и их общая

	<p>характеристика. Значение и функции эмоций.</p> <p>2. Теории эмоции. Физиологические основы эмоции.</p> <p>3. Основные эмоциональные состояния и их характеристика (аффект, настроение, страсть).</p> <p>4. Понятие о фрустрации и стрессе в психологии и их характеристика. Первая помощь в стрессовой ситуации.</p> <p>5. Классификация чувств и их характеристика.</p> <p>6. Управление эмоциональной сферой личности.</p> <p>Психические состояния и их регуляция. Воля</p> <p>1. Понятие о воле и волевых действиях человека. Проблема воли в психологии. Теории воли.</p> <p>2. Психологическая структура волевого действия.</p> <p>3. Волевые качества личности.</p> <p>4. Развитие воли у детей.</p> <p>5. Физиологические основы воли. Нарушение воли.</p> <p>6. Как я развиваю и формирую волевые качества (Тема для дискуссии).</p>
4	Проблема личности в психологии.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	<p>1. Психология как наука. Значение и происхождение слова «психология».</p> <p>2. Суть и особенности практической психологии.</p> <p>3. Житейская и научная психология о человеке.</p> <p>4. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии.</p> <p>5. Место психологии в системе наук.</p> <p>6. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика.</p> <p>7. Структура современной психологии.</p> <p>8. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии.</p> <p>9. Общая психология как фундаментальная наука и ее задачи, предмет, общепсихологические</p>

		<p>категории.</p> <p>10. Основные этапы развития психологии. Общая характеристика Этап развития психологии как науки о душе. Идеи Аристотеля, Платона, Сократа, Демокрита о душе.</p> <p>11. Этап развития психологии как науки о сознании. Структурализм. Возникновение экспериментальной психологии.</p> <p>12. Этап развития психологии как науки о поведении. Бихевиоризм.</p> <p>13. Психоанализ.</p> <p>14. Гештальтпсихология</p> <p>15. Когнитивная психология.</p> <p>16. Становление и развитие отечественной психологии.</p>
1.2	<p>Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.</p>	<p>1. Понятие о психике. Различное понимание психики. Функции психики. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Гипотеза А.И. Опарина. Психика как результат эволюции материи.</p> <p>2. Понятие об отражении. Виды отражения. Особенности психического отражения.</p> <p>3. Основные формы проявления психики. Физиологические основы психики.</p> <p>4. Функциональная асимметрия головного мозга. Исследование доминирования левого и правого полушарий.</p> <p>5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Таблица А.Н. Леонтьева и Фабри. Инстинктивные формы поведения животных.</p> <p>6. Формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных (навыки или условные рефлексы). Интеллектуальное поведение животных.</p> <p>7. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение и развитие сознания человека.</p>
2	Психология познавательных процессов	
2.1	<p>Ощущение и восприятие. Память.</p>	<p>1. Общая характеристика ощущений. Физиологические механизмы ощущения.</p> <p>2. Различные подходы к классификации ощущений. Виды ощущений.</p> <p>3. Характеристика основных видов ощущений: а) осязание (кожные ощущения), вкусовые, обонятельные ощущения; б) слуховые ощущения; в) зрительные ощущения.</p> <p>4. Основные свойства ощущений: качество,</p>

		<p>интенсивность, длительность, пространственная локализация.</p> <p>5. Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности. Основной психофизиологический закон Вебера - Фехнера.</p> <p>6. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Явления сенсбилизации и синестезии.</p> <p>7. Понятие сенсорной депривации.</p> <p>8. Понятие о памяти. Значение и роль памяти в психическом развитии человека.</p> <p>9. Основные теории памяти.</p> <p>10. Классификация видов памяти. Характеристика видов памяти по характеру целей деятельности.</p> <p>11. Характеристика видов памяти по характеру психической активности.</p> <p>12. Характеристика видов памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала.</p> <p>13. Основные процессы памяти. Общая характеристика запоминания и сохранения. Эффекты запоминания.</p> <p>14. Общая характеристика воспроизведения и забывания. Нарушение памяти.</p> <p>15. Индивидуальные особенности и типы памяти. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурией.</p> <p>16. Развитие памяти, тренировка памяти.</p>
2.2	Мышление и воображение. Внимание и речь.	<p>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Общая характеристика мышления. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.</p> <p>2. Основные виды мышления и их характеристика.</p> <p>3. Характеристика логических форм мышления.</p> <p>4. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.</p> <p>5. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».</p> <p>6. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.</p> <p>7. Виды воображения, общая характеристика видов воображения по степени активности.</p> <p>8. Характеристика видов воображения по степени волевых усилий.</p> <p>9. Индивидуальные особенности воображения и</p>

		<p>его развитие.</p> <p>10. Понятие о внимании. Основные подходы к изучению внимания в отечественной и зарубежной психологии. Теории внимания. Значение и функции внимания.</p> <p>11. Физиологические основы внимания.</p> <p>12. Виды внимания и их сравнительная характеристика.</p> <p>13. Свойства внимания и их обусловленность.</p> <p>14. Наблюдательность и внимание. Развитие внимания. Нарушения внимания.</p>
4	Проблема личности в психологии.	
4.1	Основные психологические теории личности	<p>1. Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект и личность. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития.</p> <p>2. Основные психологические теории личности.</p> <p>3. Проблема структуры личности в психологии.</p> <p>4. Проблема направленности личности.</p> <p>5. Проблема индивидуально-психологических различий.</p> <p>6. Проблема типологии личности.</p> <p>7. Самооценка, уровень притязаний, их характеристика, виды и взаимосвязь. Самосознание личности и ее жизненный путь.</p>