

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.12 Общая и экспериментальная психология

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: знать закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами сведений о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;
2. Получение знаний о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;
3. Усвоение информации о разнообразной проблематике общей психологии личности и познания; основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей

развития личности;

3. Формирование знаний умений и навыков проведения анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, о потребностно-мотивационной сфере человека.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части модуля.

Дисциплина изучается на 1 курсе в I семестре.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	113
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	1
курсовая работа	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	4	4	0	48

3.1	Эмоции и чувства. Воля.	0	0	0	16
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	2	2	0	15
1.2	Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.	2	2	0	16
1.3	Деятельность. Психологическая теория деятельности.	0	0	0	17
2	Психология познавательных процессов	2	4	0	31
2.1	Ощущение и восприятие. Память.	2	2	0	15
2.2	Мышление и воображение. Внимание и речь.	0	2	0	16
3	Психические состояния и их регуляция	0	0	0	16
4	Проблема личности в психологии.	4	4	0	18
4.1	Основные психологические теории личности	4	4	0	18
	Итого	10	12	0	113

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	<p>Психология как гуманитарная наука. Происхождение слова и значение термина «психология». Представления о душе, сознании и проблема их изучения в истории философии. Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии. Место психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и педагогика. Взаимосвязь психологии и истории. Исторический метод. Взаимопроникновение психологии и социологии. Роль и место психологии в развитии технических наук. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками. Основные отрасли психологии. Проблема классификации отраслей психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные психологические науки. Структура общей психологии, ее предмет, задачи, общепсихологические категории. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания. Основные этапы развития психологии.</p>
1.2	Понятие о психике, ее функции и основные формы	<p>Понятие о психике и ее отличие от других свойств, которыми обладают живые существа. Функции</p>

	<p>проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе.</p>	<p>психики. Понятие и виды отражения. Особенности психического отражения. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их общая характеристика. Эволюция психики в ходе филогенеза. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Гипотеза А.И. Опарина. Психика как результат эволюции материи. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Концепция А.Н. Леонтьева. Раздражимость и тропизмы. Появление чувствительности как элементарной формы психики. Основные формы поведения животных. Инстинкты. Навыки. Особенности интеллектуальной деятельности животных. Сознание человека как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции. Происхождение и развитие сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Активность и интенциональность как основные характеристики сознания. Физиологические основы психики человека. Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Функциональная асимметрия головного мозга. Методы исследования доминирования левого и правого полушарий головного мозга.</p>
2	Психология познавательных процессов	
2.1	<p>Ощущение и восприятие. Память.</p>	<p>Целостность познавательной деятельности и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Ощущение, восприятие, мышление, память, воображение. Познание как процесс переработки информации. Познание и отражение. Опосредствование познавательной деятельности. Когнитивная психология. Определение ощущений и восприятия. Основные теоретические концепции, объясняющие психологические механизмы ощущений и восприятий. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторах. Классификация ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Понятие чувствительности. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Представление об абсолютных и относительных порогах ощущений. Закон Бугера – Вебера. Основной психофизический закон Вебера – Фехнера. Примеры пороговых значений различных модальностей. Сенсорная, адаптация. Сенсбилизация и синестезия как проявление</p>

	<p>взаимодействий ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые, зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие о сенсорной депривации. Исследование явлений сенсорной депривации в необычных экспериментальных условиях.</p> <p>Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные свойства восприятия и закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, осмысленность, структурность, целостность, апперцепция, активность восприятия. Иллюзии восприятия и их объяснение. Виды восприятия: по видам органов чувств (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, осязательное); по формам существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения).</p> <p>Пространственные свойства предметов: величина, форма предмета, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы восприятия движения. Механизмы восприятия времени. Факторы, определяющие особенности восприятия времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Синтетический и аналитический, описательный и объяснительный, объективный и субъективный типы восприятия.</p> <p>Память как понятие, включающее процессы запечатления, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания информации. Физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти и их особенности. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. Зрительная и эйдетическая память. Характеристика</p>
--	--

		основных процессов памяти. Запоминание как научение, его зависимость от осмысленности, количества повторений, распределения материала во времени, отношения к нему. Виды запоминания. Эффекты запоминания. Эффект "края ряда". Забывание и его виды. Кривая забывания Эббингауза. Факторы, влияющие на процесс забывания. Явление реминисценции. Индивидуальные особенности памяти. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Мнемотехника. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции. Мысленные ассоциации и запоминание. Методы исследования памяти. Нарушения памяти.
4	Проблема личности в психологии.	
4.1	Основные психологические теории личности	Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Человек и культура. Основные психологические теории личности. Понятие о стимуле и реакции, научении, положительном и отрицательном подкреплении. Использование идей бихевиоризма в практике обучения и воспитания человека.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	
1.1	Психология как система научных знаний. Этапы развития и становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука. Значение и происхождение слова «психология». 2. Суть и особенности практической психологии. 3. Житейская и научная психология о человеке. 4. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии. 5. Место психологии в системе наук. 6. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика. 7. Структура современной психологии. 8. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии. 9. Общая психология как фундаментальная наука и ее задачи, предмет, общепсихологические категории.
1.2	Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психике. Различное понимание психики. Функции психики. Различные подходы

	<p>Развитие психики и сознания в филогенезе.</p>	<p>к пониманию возникновения психики. Гипотеза А.И. Опарина. Психика как результат эволюции материи.</p> <p>2. Понятие об отражении. Виды отражения. Особенности психического отражения.</p> <p>3. Основные формы проявления психики. Физиологические основы психики.</p> <p>4. Функциональная асимметрия головного мозга. Исследование доминирования левого и правого полушарий.</p> <p>5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Таблица А.Н. Леонтьева и Фабри. Инстинктивные формы поведения животных.</p> <p>6. Формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных (навыки или условные рефлексы). Интеллектуальное поведение животных.</p> <p>7. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение и развитие сознания человека.</p>
2	Психология познавательных процессов	
2.1	<p>Ощущение и восприятие. Память.</p>	<p>1. Общая характеристика ощущений. Физиологические механизмы ощущения.</p> <p>2. Различные подходы к классификации ощущений. Виды ощущений.</p> <p>3. Характеристика основных видов ощущений: а) осязание (кожные ощущения), вкусовые, обонятельные ощущения; б) слуховые ощущения; в) зрительные ощущения.</p> <p>4. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.</p> <p>5. Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности. Основной психофизиологический закон Вебера - Фехнера.</p> <p>6. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Явления сенсibilизации и синестезии.</p> <p>7. Понятие сенсорной депривации.</p> <p>8. Понятие о памяти. Значение и роль памяти в психическом развитии человека.</p> <p>9. Основные теории памяти.</p> <p>10. Классификация видов памяти. Характеристика видов памяти по характеру целей деятельности.</p> <p>11. Характеристика видов памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала.</p> <p>12. Основные процессы памяти. Общая</p>

		<p>характеристика запоминания и сохранения. Эффекты запоминания.</p> <p>13. Общая характеристика воспроизведения и забывания. Нарушение памяти.</p> <p>14. Индивидуальные особенности и типы памяти. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурией.</p>
2.2	Мышление и воображение. Внимание и речь.	<p>1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Общая характеристика мышления. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.</p> <p>2. Основные виды мышления и их характеристика.</p> <p>3. Характеристика логических форм мышления.</p> <p>4. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.</p> <p>5. Понятие о внимании. Основные подходы к изучению внимания в отечественной и зарубежной психологии. Теории внимания. Значение и функции внимания.</p> <p>6. Физиологические основы внимания.</p> <p>7. Виды внимания и их сравнительная характеристика.</p> <p>8. Свойства внимания и их обусловленность. Понятие и общая характеристика языка речи. Функции речи.</p> <p>9. Физиологические основы речи.</p> <p>10. Основные виды речи и их характеристика.</p> <p>11. Развитие речи у ребенка.</p> <p>12. Расстройство речи.</p>
4	Проблема личности в психологии.	
4.1	Основные психологические теории личности	<p>1. Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект и личность. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития.</p> <p>2. Основные психологические теории личности.</p> <p>3. Проблема структуры личности в психологии.</p> <p>4. Проблема направленности личности.</p> <p>5. Проблема индивидуально-психологических различий.</p> <p>6. Проблема типологии личности.</p> <p>7. Самооценка, уровень притязаний, их характеристика, виды и взаимосвязь. Самосознание личности и ее жизненный путь.</p>

