

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:16:52  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.12 Проектирование и моделирование современной образовательной среды дошкольного учреждения***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знание способов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки их научно-методического обеспечения.	Обучающийся должен: Знать способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки их научно-методического обеспечения.
	ОПК-2.2. Умения проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки их научно-методического обеспечения	Обучающийся должен: Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разработку их научно-методического обеспечения в дошкольном образовательном учреждении.
	ОПК-2.3. Навыки владения способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки их научно-методического обеспечения	Обучающийся должен: Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки их научно-методического обеспечения в дошкольном учреждении.
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Теоретические знания по вопросу проектирования образовательной среды дошкольного учреждения с учетом особенностей своей республики.	Обучающийся должен: Знать о проектировании образовательной среды дошкольного учреждения в условиях своей республики.
	ПК-6.2. Реализация проектирования образовательной среды дошкольного учреждения в условиях своей республики.	Обучающийся должен: Уметь реализовать проектирование образовательной среды дошкольного учреждения в условиях своей республики.
	ПК-6.3. Навыки проектирования образовательной среды дошкольного учреждения в условиях своей республики.	Обучающийся должен: Обладать навыками проектирования образовательной среды дошкольного учреждения в условиях своей республики.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дошкольного учреждения.	Обучающийся должен: Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дошкольного учреждения.
	ОПК-1.2. Применение нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дошкольного учреждения.	Обучающийся должен: Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дошкольного учреждения.
	ОПК-1.3. Навыки нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дошкольного учреждения.	Обучающийся должен: Владеть навыками нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности дошкольного учреждения.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Проектирование и моделирование современной образовательной среды дошкольного учреждения» относится к обязательной части основной образовательной программы.

Цели изучения дисциплины:

- 1.Расширение общенаучного кругозора по теории проектирования образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.
- 2.Овладение научным моделированием современной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма</b>

	<b>обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	42

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Проектирование образовательной среды</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.	2	2	0	4
1.2	Проектирование образовательной среды с учетом параметров.	0	2	0	4
1.3	Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.	0	2	0	4
1.4	Уровни проектирования образовательной среды: Федеральный, региональный, локальный. Микроуровень проектирования.	0	2	0	4
1.5	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды	2	2	0	4
<b>2</b>	<b>Моделирование образовательной среды</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	2	2	0	6
2.2	Теоретические основы моделирования образовательной среды.	0	2	0	6
2.3	Особенности моделирования	0	2	0	6

	образовательной среды дошкольного образовательного учреждения				
2.4	Моделирование образовательной среды с учетом особенностей региона	0	2	0	2
2.5	Векторное моделирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	0	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>42</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Проектирование образовательной среды</b>	
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Образовательная среда, как среда способная обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Проектирование образовательной среды с инклюзией.
1.2	Проектирование образовательной среды с учетом параметров.	Проектирование образовательной среды с учетом параметров. _ 1 Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды. 2. Проектирование образовательной среды на основе диалектического единства взаимообусловленных пространственно-предметных и социальных компонентов. 3.Зависимость качества образовательной среды от качества связей между компонентами этой среды.
1.3	Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.	Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества .1.Качество пространственно – предметного компонента, социального компонента, связей между этими компонентами определяет развивающую образовательную среду. 2.Комплекс потенциальных возможностей образовательной среды 3. Интегративный критерий ее качеств развивающей образовательной среды.

1.4	Уровни проектирования образовательной среды: Федеральный, региональный, локальный. Микроуровень проектирования.	Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, локальный. 1. Обзор и анализ возможных уровней проектирования образовательной среды. 2. Проектирование локальной образовательной среды как образовательного пространства на базе разработанных: содержания учебных дисциплин, технологии и конкретных методик обучения. 3. Микроуровень образовательного пространства как создание индивидуального образовательного Занятие
1.5	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды	Микроуровень проектирования образовательной среды. 1. Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды 2. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды на базе содержания конкретных учебных дисциплин и их методик. 3. Проектирование содержания конкретных учебных дисциплин для начальной школы.... 4. Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
<b>2</b>	<b>Моделирование образовательной среды</b>	
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. 1. Образование и среда образования в историко-педагогическом аспекте .2. Построение теоретической модели образовательной среды Януша Корчака; П.Ф. Лесгафта и др. 3. Построение возможных векторных моделей образовательной среды.
2.2	Теоретические основы моделирования образовательной среды.	Теоретические основы моделирования образовательной среды. 1. Понятие «модель» и научное моделирование. Три основных типа моделей .3 Принципиальное отличие метода моделирования от других методов научного познания. Методика векторного моделирования образовательной среды.

2.3	Особенности моделирования образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	Особенности моделирования образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. 1. Локальная образовательная среда как метод проектирования различных образовательных программ. 2. Различные модели образовательной среды в том числе и с инклюзией. 3. Структурное моделирование, функциональное моделирование, предметное и знаковое моделирование
2.4	Моделирование образовательной среды с учетом особенностей региона	Моделирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. 1.. Структура развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. 2. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества 3.. Моделирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.
2.5	Векторное моделирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	Три основных компонента образовательной среды в контексте дошкольного образовательного учреждения: пространственно-предметный компонент, связанный с самостоятельностью и активностью личности дошкольника; социальный компонент, связанный с взаимопониманием детей и взрослых и удовлетворенностью взаимоотношениями между ними; организационно-технологический компонент, связанный с взаимодействием дошкольника с предыдущими компонентами образовательной среды.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Проектирование образовательной среды</b>	
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.	1. Понятие об образовательной среде и ее моделировании в педагогической литературе. 2. Система работы вуза по созданию образовательной среды. 3. Влияние формирования у студентов чувства принадлежности к духовно профессиональному сообществу университета на создание образовательной среды.
1.5	Проектирование технологий и	Уровни проектирования образовательной среды

	<p>конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды</p>	<p>Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Проектирование развивающей образовательной среды. Проектирование технологий обучения в условиях инклюзии. 17. Проектирование конкретных методик обучения в условиях инклюзии.</p>
<b>2</b>	<b>Моделирование образовательной среды</b>	
2.1	<p>Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.</p>	<p>Использование модели и научного моделирования при проектировании образовательных программ. Научное моделирование как метод исследования различных объектов на их моделях – аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности.</p>