

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:48:27
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.12 Проектирование и моделирование современной образовательной среды начальной школы***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в

2022 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: теорию, закономерности и принципы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Обучающийся должен: знать теорию, закономерности и принципы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ОПК-2.2. Умеет проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; применять педагогические технологии	Обучающийся должен: уметь проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; применять педагогические технологии при проектировании образовательной среды.
	ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; использования современных педагогических технологий.	Обучающийся должен: владеть навыками разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; использования современных педагогических технологий .при проектировании образовательной среды
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов,	Обучающийся должен: знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>регламентирующих образовательную деятельность в РФ Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p>	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при проектировании и моделировании образовательной среды начальной школы.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p>

	– в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	среднего общего образования при проектировании образовательной среды начальной школы
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Расширение общенаучного кругозора по теории проектирования образовательной среды начальной школы.
2. Овладение научным моделированием современной образовательной среды начальной школы.

Дисциплина «Проектирование и моделирование современной образовательной среды начальной школы » относится к обязательной части основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.	4	6	0	29,8
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.	2	2	0	6
1.2	Проектирование образовательной среды с учетом параметров.	0	2	0	6
1.3	Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.	0	0	0	6
1.4	Уровни проектирования образовательной среды: Федеральный, региональный, локальный. Микроуровень проектирования.	0	2	0	6
1.5	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды	2	0	0	5,8
2	Моделирование образовательной среды	2	6	0	24
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	2	2	0	6
2.2	Теоретические основы моделирования образовательной среды.	0	2	0	6
2.3	Особенности моделирования образовательной среды начальной школы	0	2	0	6
2.4	Моделирование образовательной среды с учетом особенностей региона	0	0	0	6
	Итого	6	12	0	53,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.	
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.	1 Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. 1 Образовательная среда, как среда способная обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. 2.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 3..Проектирование образовательной среды начальной школы.
1.2	Проектирование образовательной	Проектирование образовательной среды с учетом

	среды с учетом параметров.	параметров._ 1 Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды. 2. Проектирование образовательной среды на основе диалектического единства взаимообусловленных пространственно-предметных и социальных компонентов. 3.Зависимость качества образовательной среды от качества связей между компонентами этой среды.
1.4	Уровни проектирования образовательной среды: Федеральный, региональный, локальный. Микроуровень проектирования.	Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, локальный. 1.Обзор и анализ возможных уровней проектирования образовательной среды. 2.Проектирование локальной образовательной среды как образовательного пространства на базе разработанных: содержания учебных дисциплин, технологии и конкретных методик обучения. 3.Микроуровень образовательного пространства как создание индивидуального образовательного маршрута.
2	Моделирование образовательной среды	
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. 1.Образование и среда образования в историко-педагогическом аспекте .2. Построение теоретической модели образовательной среды Януша Корчака; П.Ф. Лесгафта и др. 3.Построение возможных векторных моделей образовательной среды.
2.2	Теоретические основы моделирования образовательной среды.	Теоретические основы моделирования образовательной среды. 1.Понятие «модель» и научное моделирование. Три основных типа моделей .3 Принципиальное отличие метода моделирования от других методов научного познания. Методика векторного моделирования образовательной среды.
2.3	Особенности моделирования образовательной среды начальной школы	Особенности моделирования образовательной среды начальной школы. 1.Локальная образовательная среда как метод проектирования различных образовательных программ. 2.Различные модели образовательной среды в том числе в начальной школе. 3. Структурное моделирование, функциональное

		моделирование, предметное и знаковое моделирование
--	--	----------------------------------------------------

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.	
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.. Уровни проектирования образовательной среды Проектирование развивающей образовательной среды.
1.5	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды	.Проектирование технологий обучения в условиях начальной школы Проектирование конкретных методик обучения в условиях начальной школы. 18. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях начальной школы.
2	Моделирование образовательной среды	
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	Понятие об образовательной среде и ее моделировании в педагогической литературе. Моделирование в учебной деятельности начальной школы целостного содержания, форм и условий для реализации основных образовательных программ начальной школы.