

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 14:04:55
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.12 Проектирование и моделирование современной образовательной среды начальной школы***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в деятельности учителя начальных классов.	Обучающийся должен: Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2. Применение нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в деятельности учителя начальных классов.	Обучающийся должен: Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Навыки применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в деятельности учителя начальных классов.	Обучающийся должен: Владеть навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в деятельности учителя начальных классов.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Теория, закономерности и принципы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Обучающийся должен: Знать теорию, закономерности и принципы проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ОПК-2.2. Проектирование и разработка научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных	Обучающийся должен: Уметь проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и

	образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
	ОПК-2.3. Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы.	Обучающийся должен: Владеть навыками разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Проектирование и моделирование современной образовательной среды начальной школы » относится к обязательной части основной образовательной программы.

Цели изучения дисциплины:

1. Расширение общенаучного кругозора по теории проектирования образовательной среды начальной школы.
2. Овладение научным моделированием современной образовательной среды начальной школы.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	42

(СР)	
------	--

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Проектирование образовательной среды.	4	10	0	20	
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Безымянный	2	2	0	4	
1.2	Проектирование образовательной среды с учетом параметров.	0	2	0	4	
1.3	Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.	0	2	0	4	
1.4	Уровни проектирования образовательной среды: Федеральный, региональный, локальный. Микроуровень проектирования.	0	2	0	4	
1.5	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды	2	2	0	4	
2	Моделирование образовательной среды	2	10	0	22	
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	2	2	0	6	
2.2	Теоретические основы моделирования образовательной среды.	0	2	0	6	
2.3	Особенности моделирования образовательной среды начальной школы	0	2	0	6	
2.4	Моделирование образовательной среды с учетом особенностей региона	0	2	0	2	
2.5	Векторное моделирование образовательной среды начальной школы	0	2	0	2	
	Итого	6	20	0	42	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проектирование образовательной среды.	
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Безымянный	<p>1 Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.</p> <p>1 Образовательная среда, как среда способная обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Проектирование образовательной среды с инклюзией.</p>
1.2	Проектирование образовательной среды с учетом параметров.	<p>Проектирование образовательной среды с учетом параметров.</p> <p>1 Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды.</p> <p>2. Проектирование образовательной среды на основе диалектического единства взаимообусловленных пространственно-предметных и социальных компонентов.</p> <p>3. Зависимость качества образовательной среды от качества связей между компонентами этой среды.</p>
1.3	Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.	<p>3 Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества</p> <p>.1. Качество пространственно – предметного компонента, социального компонента, связей между этими компонентами определяет развивающую образовательную среду.</p> <p>2. Комплекс потенциальных возможностей образовательной среды</p> <p>3. Интегративный критерий ее качества развивающей образовательной среды.</p>
1.4	Уровни проектирования образовательной среды: Федеральный, региональный, локальный. Микроуровень проектирования.	<p>Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, локальный.</p> <p>1. Обзор и анализ возможных уровней проектирования образовательной среды.</p> <p>2. Проектирование локальной образовательной среды как образовательного пространства на базе разработанных: содержания учебных дисциплин, технологии и конкретных методик</p>

		обучения. 3.Микроуровень образовательного пространства как создание индивидуального образовательного
1.5	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды	Микроуровень проектирования образовательной среды. 1.Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды 2.Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды на базе содержания конкретных учебных дисциплин и их методик. 3. Проектирование содержания конкретных учебных дисциплин для начальной школы. Структура развивающей образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
2	Моделирование образовательной среды	
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. 1.Образование и среда образования в историко-педагогическом аспекте .2. Построение теоретической модели образовательной среды Януша Корчака; П.Ф. Лесгафта и др. 3.Построение возможных векторных моделей образовательной среды.
2.2	Теоретические основы моделирования образовательной среды.	Теоретические основы моделирования образовательной среды. 1.Понятие «модель» и научное моделирование. Три основных типа моделей .3 Принципиальное отличие метода моделирования от других методов научного познания. Методика векторного моделирования образовательной среды.
2.3	Особенности моделирования образовательной среды начальной школы	Особенности моделирования образовательной среды начальной школы. 1.Локальная образовательная среда как метод проектирования различных образовательных программ. 2.Различные модели образовательной среды в том числе и с инклюзией. 3. Структурное моделирование, функциональное моделирование, предметное и знаковое моделирование
2.4	Моделирование образовательной	Моделирование информационной

	среды с учетом особенностей региона	образовательной среды в начальной школе 1.. Структура развивающей образовательной среды. 2.Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества 3.. Моделирование информационной образовательной среды в начальной школе
2.5	Векторное моделирование образовательной среды начальной школы	Векторное моделирование образовательной среды. начальной школы. Основные компоненты образовательной среды.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проектирование образовательной среды.	
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды.Безымянный	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Проектирование развивающей образовательной среды. Проектирование образовательной среды с учетом параметров
1.5	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды	Проектирование технологий и конкретных методик обучения в рамках проектирования образовательной среды. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях начальной школы.
2	Моделирование образовательной среды	
2.1	Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.	Модель и научное моделирование. Научное моделирование как метод исследования различных объектов на их моделях – аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности. Методика векторного моделирования образовательной среды.