

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2022 11:59:05  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.12 Психологические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся должен: знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет выбирать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся должен: уметь выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеет и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся должен: владеть навыками и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает принципы и методы организации взаимодействия	Обучающийся должен: знать основные принципы и методы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами).
	ОПК-7.2. Умеет выбирать методы организации	Обучающийся должен: уметь выбирать эффективные методы организации

	взаимодействия участников	взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет методами обеспечения взаимодействия	Обучающийся должен: владеть основными методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: знать основные методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: владеть эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации деятельности обучающихся	Обучающийся должен: знать основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-3.2. Умеет выбирать методы организации деятельности обучающихся	Обучающийся должен: уметь самостоятельно изучать и выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности
	ОПК-3.3. Владеет навыками и осуществляет организацию деятельности обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с психологическими закономерностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.
2. Изучение индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, стадий кризисного развития, психологические особенности учебной деятельности в группе.

Дисциплина «Психологические основы организации учебного процесса» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	195

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	
<b>3</b>	<b>Возрастная психология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	
4.4	Педагогическая деятельность	0	2	0	8	
4.3	Психология воспитания	0	0	0	12	
4.1	Педагогическая психология. Обучение. Проблема соотношения обучения и развития. Мотивация учения.	0	0	0	16	
<b>4</b>	<b>Педагогическая психология</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	
3.3	Подростковый возраст. Ранняя юность. Юность. Молодость. Развитие зрелой личности	0	2	0	16	
3.1	Возрастная психология. Основные закономерности психического развития. Стадиальность психического развития.	0	0	0	19	
3.2	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	2	0	0	32	
2.3	Развитие отечественной психологии	0	0	0	6	

2.2	Основные зарубежные психологические школы	0	2	0	6
2.1	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Предмет, задачи и методы истории психологии	0	0	0	12
<b>2</b>	<b>История психологии</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
1.4	Темперамент. Характер. Способности.	0	0	0	8
1.3	Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.	0	0	0	8
4.2	Учебная деятельность.	0	0	0	12
1.2	Познавательная сфера	2	0	0	24
1.1	Психология как наука. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	0	2	0	16
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>195</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	
<b>3</b>	<b>Возрастная психология</b>	
4.4	Педагогическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности педагогической деятельности.</li> <li>2. Структура и механизмы педагогической деятельности.</li> <li>3. Психология личности учителя.</li> <li>4. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.</li> <li>5. Организация психологического самообразования педагога.</li> <li>6. Психология педагогической саморегуляции.</li> <li>7. Элементы психокоррекции в деятельности педагога.</li> <li>8. Аутотренинг в работе педагога.</li> <li>9. Учитель как субъект психологической деятельности.</li> </ol>
<b>4</b>	<b>Педагогическая психология</b>	
3.3	Подростковый возраст. Ранняя юность. Юность. Молодость. Развитие зрелой личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие.</li> <li>2. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Совершенствование психических процессов.</li> <li>3. Развитие общих и специальных способностей. Развитие мышления.</li> <li>4. Личность подростка. Подростковые</li> </ol>

		<p>реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Переходный период. Условия развития.</p> <p>5. Личность старшеклассника.</p> <p>6. Юность (от 17 до 20-23 лет). Кризис 17 лет. Условия развития. Основные линии онтогенеза.</p> <p>7. Молодость (от 20 до 30 лет). Главные стороны жизни. Основные линии онтогенеза. Кризис 30 лет Проблема смысла жизни.</p> <p>8. Зрелость (от 30 до 60 лет). Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст. Основные линии онтогенеза.</p> <p>9. Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет). Условия развития. Старение и психологический возраст. Основные линии онтогенеза. Конец жизни.</p>
2.2	Основные зарубежные психологические школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бихевиоризм. Необихевиоризм.</li> <li>2. Гештальтпсихология.</li> <li>3. Психоанализ.</li> <li>4. Аналитическая психология.</li> <li>5. Индивидуальная психология.</li> <li>6. Неофрейдизм</li> <li>7. Когнитивная психология.</li> <li>8. Гуманистическая психология.</li> <li>9. Генетическая психология.</li> <li>10. Развитие отечественной психологии</li> <li>11. Развитие отечественной психологии в постсоветский период.</li> <li>12. Современное состояние психологической науки в нашей стране.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>История психологии</b>	
1.1	Психология как наука. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи психологии.</li> <li>2. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.</li> <li>3. Техника и приемы общения. Развитие общения.</li> <li>4. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.</li> <li>5. Межличностные отношения в группах и коллективах.</li> <li>6. Эффективность групповой деятельности.</li> <li>7. Положительное воздействие общности на индивида.</li> <li>8. Отрицательное влияние группы на личность.</li> <li>9. Восприятие и понимание людьми друг друга.</li> <li>10. Самочувствие личности в группе.</li> </ol>

		11. Дружба. Любовь. 12. Вражда. Одиночество.
--	--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	
<b>3</b>	<b>Возрастная психология</b>	
3.2	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	<p>Новорожденность. Кризис новорожденности. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с неживыми предметами. Стадии развития структур взаимодействия с окружающими людьми. Кризис 1 года.</p> <p>Общая характеристика развития ребенка от одного года до 3-х лет. Развитие познавательной сфера в раннем детстве. Эмоциональное развитие. Появление предметной и игровой деятельности. Кризис 3-х лет.</p> <p>Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, ощущения, речи, воображения). Развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.</p> <p>Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Умственное развитие младшего школьника. Трудовая деятельность младшего школьника.</p> <p>Учебная деятельность младшего школьника. Кризис 7 лет. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Совершенствование психических процессов.</p> <p>Развитие общих и специальных способностей. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника.</p> <p>Юность (от 17 до 20-23 лет). Кризис 17 лет.</p> <p>Молодость (от 20 до 30 лет). Кризис 30 лет Проблема смысла жизни.</p> <p>Зрелость (от 30 до 60 лет). Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность.</p> <p>Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет).</p>
1.2	Познавательная сфера	<p>Понятие об ощущениях. Свойства ощущений. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие. Его виды и свойства. Особенности восприятий.</p> <p>Характеристика восприятий пространства. Характеристика восприятий времени и движения.</p> <p>Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции.</p> <p>Психологическая характеристика речи. Физиологические</p>



	<p>основы речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.</p> <p>Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей.</p> <p>Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.</p> <p>Внимание. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Воображение. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения.</p> <p>Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Психологическая структура волевого акта. Сущность психических состояний. Психические образования.</p>
--	--