

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.12 Психологические основы организации учебного процесса*

---

обязательная часть

Направление

**44.03.05**

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

код

наименование направления

Программа

*Начальное образование, Дошкольное образование*

---

---

---

Форма обучения

**Очная**

---

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: знать особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: знать закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Обучающийся должен: знать психолого-педагогические технологии в профессиональной

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся должен: уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Обучающийся должен: знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.
2. Раскрытие психологических особенностей педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса.
3. Развитие у студентов способности решать типичные организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в образовательном процессе.
4. Формирование у будущих педагогов профессиональной направленности на сотрудничество с обучающимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.
5. Научить студентов проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Дисциплина «Психологические основы организации учебной деятельности обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 2 семестре, на 3 курсе в 3 семестре.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	48
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	100

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.5	Учебно-профессиональная деятельность будущего педагога	4	4	0	14	
2.2	Психологические характеристики педагогической профессии	4	6	0	12	
2.4	Психология субъекта учебной деятельности	4	6	0	14	
<b>2</b>	<b>Проблема становления и развития личности в психологии</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	
2.1	Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса	4	6	0	12	
<b>1</b>	<b>Психологические основы организации учебной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
1.1	Основные психологические	4	6	0	12	

	концепции обучения				
1.2	Психологическое содержание и структура учебной деятельности	4	6	0	12
1.3	Обучение и развитие	4	6	0	12
2.3	Психология педагогического взаимодействия	4	6	0	12
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.5	Учебно-профессиональная деятельность будущего педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров (среднее проф.обр, ВУЗ, послевузовское образование).</li> <li>2. Профессиональное становление педагога</li> <li>3. Профессионально- личностное самоопределение и становление личности педагога.</li> <li>4. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога.</li> <li>5. Развитие профессионально значимых качеств и особенностей будущего педагога</li> </ol>
2.2	Психологические характеристики педагогической профессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные психологические характеристики профессии "педагог",</li> <li>2. Психологические признаки и регуляторы профессии "педагог",</li> <li>3. Модели специалиста" педагога,</li> <li>4. Социально- психологическая направленность педагога</li> <li>5. Психологическая компетентность. педагога</li> <li>6. Педагогически значимые качества</li> </ol>
2.4	Психология субъекта учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина.</li> <li>3. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.</li> <li>4. Подросток как субъект учебной деятельности.</li> <li>5. Старший школьник как субъект учебной деятельности.</li> <li>6. Учебно-профессиональная деятельность в период юности.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Проблема становления и развития личности в психологии</b>	
2.1	Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательная деятельность педагога и ее функции</li> <li>2. Содержание и структура, воспитательной деятельности педагога</li> </ol>

		<p>3. Результат как показатель качества воспитательной деятельности педагога</p> <p>4. Эффекты воспитательной деятельности педагога по организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>5. Технологии воспитания педагога по организации учебно-воспитательного процесса</p>
<b>1</b>	<b>Психологические основы организации учебной деятельности</b>	
1.1	Основные психологические концепции обучения	<p>1. Психология обучения и воспитания: соотношение, основная характеристика.</p> <p>2. Теория развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>3. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</p> <p>4. Психологические аспекты дифференцированного обучения: программы, направленные на развитие умственных возможностей дошкольника (Л.А.Венгер); определение готовности ребенка к школьному обучению (Н.И.Гуткина); развитие логического мышления (Н.Ф.Талызина); организацию работы с одаренными детьми (А.М.Матюшкин); активизацию мыслительной деятельности через игру (Заика )и др.</p>
1.2	Психологическое содержание и структура учебной деятельности	<p>1. Механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования и развития умений и навыков</p> <p>2. Психология обучения как механизмы и законы развития когнитивных функций</p> <p>3. Психология воспитания как автономный раздел педагогической психологии</p> <p>4. Особенности связи целей, содержания, форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия</p>
1.3	Обучение и развитие	<p>1. Взгляды отечественных педагогов и психологов на взаимосвязь обучения и развития.</p> <p>2. Сходные черты и элементы обучение и воспитание как факторы развития личности</p> <p>3. Неизбежность воспитывающего влияния обучения</p> <p>4.Многостороня связь между обучением и воспитанием</p> <p>5. Типы взаимосвязи между обучением и развитием согласно исследованиям И.А. Зимней.</p> <p>6. Взаимосвязь обучения и развития личности в теории деятельностного подхода</p>
2.3	Психология педагогического взаимодействия	<p>1. Педагогическое общение, его виды и функции.</p> <p>2. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль педагогического общения.</p> <p>3. Понятие и типы социально-психологического климата.</p> <p>4. Психологическая характеристика учебного</p>

		сотрудничества.  5. Барьеры общения. Конфликты в педагогическом общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.  6. Психологическая характеристика педагогического коллектива.
--	--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.5	Учебно-профессиональная деятельность будущего педагога	
2.2	Психологические характеристики педагогической профессии	Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс». Психологическая роль учителя. Условия создания благоприятного психолого-педагогических условий. Психологические особенности общения учителя с субъектами образовательного процесса.
2.4	Психология субъекта учебной деятельности	Психологическая готовность к учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Учебная деятельность старшеклассника. Учебно-профессиональная деятельность в студенческом возрасте. Психологические проблемы школьной неуспеваемости и мотивации учения. Проблемы овладения учебной деятельностью на разных возрастных этапах. Аксиологические аспекты обучения взрослых.
<b>2</b>	<b>Проблема становления и развития личности в психологии</b>	
2.1	Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса	Психологические характеристики педагогической профессии. Развитие личности как системообразующий фактор образования. Психологические характеристики профессии. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические особенности, структура и механизмы педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Психолого-педагогические функции и умения учителя. Учитель как организатор учебно-воспитательного процесса и активный участник жизни школьного коллектива. Виды профессиональных позиций учителя.
<b>1</b>	<b>Психологические основы организации учебной деятельности</b>	
1.1	Основные психологические концепции обучения	Передача общественного опыта и адаптация человека. Психологические концепции обучения. Соотношение понятий: подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Психологические концепции обучения.
1.2	Психологическое содержание и структура	Система основных понятий, характеризующих учебную деятельность. Процесс усвоения знаний, его этапы и



	учебной деятельности	уровни. Структура, предмет и содержание учебной деятельности. Основные теории учебной деятельности. Психологическая сущность учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Условия развития познавательной направленности школьника.
1.3	Обучение и развитие	Обучение и развитие. Психологическая сущность научения. Основные психологические концепции обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Психологическая сущность процессов учения и обучения. Соотношение понятий обучение, учение, познание. Основы развивающего обучения. Современные концепции обучения.
2.3	Психология педагогического взаимодействия	Психологические характеристики педагогической профессии. Развитие личности как системообразующий фактор образования. Психологические характеристики профессии. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические особенности, структура и механизмы педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Психолого-педагогические функции и умения учителя. Учитель как организатор учебно-воспитательного процесса и активный участник жизни школьного коллектива. Виды профессиональных позиций учителя.