

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.06.2022 15:49:23
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.12 Психологические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1. Знает использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Обучающийся должен: знать использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
	ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся должен: уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
	ОПК-6.3. Владеет навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся должен: владеть навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: знать особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: знать особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.
2. Раскрытие психологических особенностей педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса.
3. Развитие у студентов способности решать типичные организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в образовательном процессе.
4. Формирование у будущих педагогов профессиональной направленности на сотрудничество с обучающимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.
5. Научить студентов проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Дисциплина «Психологические основы организации учебной деятельности обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	195

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.3	Психология педагогического взаимодействия	0	2	0	24	
2.2	Психологические характеристики педагогической профессии	0	2	0	25	
2.1	Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса	2	0	0	24	
1.3	Обучение и развитие	0	2	0	24	
2	Проблема становления и развития личности в психологии	2	4	0	123	
1.1	Основные психологические концепции обучения	2	0	0	24	
1.2	Психологическое содержание и структура учебной деятельности	0	2	0	24	
1	Психологические основы организации учебной деятельности	2	4	0	72	

2.5	Учебно-профессиональная деятельность будущего педагога	0	0	0	25
2.4	Психология субъекта учебной деятельности	0	0	0	25
	Итого	4	8	0	195

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Психология педагогического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная деятельность педагога и ее функции 2. Содержание и структура, воспитательной деятельности педагога 3. Результат как показатель качества воспитательной деятельности педагога 4. Эффекты воспитательной деятельности педагога по организации учебно-воспитательного процесса 5. Технологии воспитания педагога по организации учебно-воспитательного процесса
2.2	Психологические характеристики педагогической профессии	Психологические характеристики педагогической профессии. Развитие личности как системообразующий фактор образования. Психологические характеристики профессии. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические особенности, структура и механизмы педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Психолого-педагогические функции и умения учителя. Учитель как организатор учебно-воспитательного процесса и активный участник жизни школьного коллектива. Виды профессиональных позиций учителя.
1.3	Обучение и развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляды отечественных педагогов и психологов на взаимосвязь обучения и развития. 2. Сходные черты и элементы обучение и воспитание как факторы развития личности 3. Неизбежность воспитывающего влияния обучения 4. Многосторонняя связь между обучением и воспитанием 5. Типы взаимосвязи между обучением и развитием согласно исследованиям И.А. Зимней. 6. Взаимосвязь обучения и развития личности в теории деятельностного подхода
2	Проблема становления и развития личности в психологии	
1.2	Психологическое содержание и структура учебной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования и развития умений и навыков 2. Психология обучения как механизмы и законы развития

	деятельности	когнитивных функций 3. Психология воспитания как автономный раздел педагогической психологии 4. Особенности связи целей, содержания, форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия
1	Психологические основы организации учебной деятельности	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса	1. Воспитательная деятельность педагога и ее функции 2. Содержание и структура, воспитательной деятельности педагога 3. Результат как показатель качества воспитательной деятельности педагога 4. Эффекты воспитательной деятельности педагога по организации учебно-воспитательного процесса 5. Технологии воспитания педагога по организации учебно-воспитательного процесса
2	Проблема становления и развития личности в психологии	
1.1	Основные психологические концепции обучения	1. Психология обучения и воспитания: соотношение, основная характеристика. 2. Теория развивающего обучения Л.В.Занкова. 3. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. 4. Психологические аспекты дифференцированного обучения: программы, направленные на развитие умственных возможностей дошкольника (Л.А.Венгер); определение готовности ребенка к школьному обучению (Н.И.Гуткина); развитие логического мышления (Н.Ф.Талызина); организацию работы с одаренными детьми (А.М.Матюшкин); активизацию мыслительной деятельности через игру (Заика)и др.
1	Психологические основы организации учебной деятельности	