

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.12 Психологические основы организации учебного процесса

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Знает закономерности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся должен: знать закономерности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся должен: уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.3. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся должен: владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые | ОПК-6.1. Знает закономерности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной | Обучающийся должен: знать закономерности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной |

| | | |
|--|--|---|
| для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся должен: уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучающийся должен: владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся должен: знать особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений | Обучающийся должен: владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений |

| | | |
|---|--|---|
| | в рамках реализации образовательных программ | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Знает закономерности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Обучающийся должен: знать закономерности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| | ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся должен: уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| | ОПК-8.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Обучающийся должен: владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1.Формирование знаний в области психологии обучения и воспитания, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.
2. Раскрытие психологических особенностей педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса.
- 3.Развитие у студентов способности решать типичные организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в образовательном процессе.
4. Формирование у будущих педагогов профессиональной направленности на сотрудничество с обучающимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.
5. Научить студентов проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Дисциплина «Психологические основы организации учебной деятельности обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений
Дисциплина изучается на 2 курсе в 2 семестре, на 3 курсе в 3 семестре.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 4 |
| практических (семинарских) | 8 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 7,8 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 195 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен | 5 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|--|---|----------|----------|------------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 2.2 | Психологические характеристики педагогической профессии | 0 | 2 | 0 | 24 | |
| 2.1 | Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса | 2 | 0 | 0 | 24 | |
| 2 | Проблема становления и развития личности в психологии | 2 | 2 | 0 | 123 | |
| 1.3 | Обучение и развитие | 0 | 2 | 0 | 24 | |
| 1.2 | Психологическое содержание и структура учебной деятельности | 0 | 2 | 0 | 24 | |
| 1.1 | Основные психологические концепции обучения | 2 | 2 | 0 | 24 | |
| 2.3 | Психология педагогического взаимодействия | 0 | 0 | 0 | 25 | |
| 1 | Психологические основы | 2 | 6 | 0 | 72 | |

| | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|------------|
| | организации учебной деятельности | | | | |
| 2.4 | Психология субъекта учебной деятельности | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 2.5 | Учебно-профессиональная деятельность будущего педагога | 0 | 0 | 0 | 25 |
| | Итого | 4 | 8 | 0 | 195 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 2.2 | Психологические характеристики педагогической профессии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные психологические характеристики профессии "педагог", 2. Психологические признаки и регуляторы профессии "педагог", 3. Модели специалиста" педагога, 4. Социально- психологическая направленность педагога 5. Психологическая компетентность. педагога 6. Педагогически значимые качества |
| 2 | Проблема становления и развития личности в психологии | |
| 1.3 | Обучение и развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляды отечественных педагогов и психологов на взаимосвязь обучения и развития. 2. Сходные черты и элементы обучение и воспитание как факторы развития личности 3. Неизбежность воспитывающего влияния обучения 4.Многостороня связь между обучением и воспитанием 5. Типы взаимосвязи между обучением и развитием согласно исследованиям И.А. Зимней. 6. Взаимосвязь обучения и развития личности в теории деятельностного подхода |
| 1.2 | Психологическое содержание и структура учебной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования и развития умений и навыков 2. Психология обучения как механизмы и законы развития когнитивных функций 3. Психология воспитания как автономный раздел педагогической психологии 4. Особенности связи целей, содержания, форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия |
| 1.1 | Основные психологические концепции обучения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология обучения и воспитания: соотношение, основная характеристика. 2. Теория развивающего обучения Л.В.Занкова. 3. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. 4. Психологические аспекты дифференцированного обучения: программы, направленные на развитие умственных возможностей дошкольника (Л.А.Венгер); |

| | | |
|----------|--|--|
| | | определение готовности ребенка к школьному обучению (Н.И.Гуткина); развитие логического мышления (Н.Ф.Талызина); организацию работы с одаренными детьми (А.М.Матюшкин); активизацию мыслительной деятельности через игру (Заика)и др. |
| 1 | Психологические основы организации учебной деятельности | |

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 2.1 | Деятельность педагога по организации учебно-воспитательного процесса | Психологические характеристики педагогической профессии. Развитие личности как системообразующий фактор образования. Психологические характеристики профессии. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические особенности, структура и механизмы педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Психолого-педагогические функции и умения учителя. Учитель как организатор учебно-воспитательного процесса и активный участник жизни школьного коллектива. Виды профессиональных позиций учителя. |
| 2 | Проблема становления и развития личности в психологии | |
| 1.1 | Основные психологические концепции обучения | Передача общественного опыта и адаптация человека. Психологические концепции обучения. Соотношение понятий: подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Психологическая сущность научения. Основные психологические концепции обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Психологическая сущность процессов учения и обучения. Соотношение понятий обучение, учение, познание. Основы развивающего обучения. Современные концепции обучения. |
| 1 | Психологические основы организации учебной деятельности | |