

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 10:51:29  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.12 Психологические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Технология***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен знать: основные методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
	ОПК-8.2. Обучающийся должен уметь: осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Уметь осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен владеть: эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Знает принципы и методы организации эффективного	Обучающийся должен знать: основные принципы и методы организации

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами).	эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами).
	ОПК-7.2. Умеет выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся должен уметь: выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.3. Владеет методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся должен владеть: основными методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет выбирать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Обучающийся должен: уметь выбирать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	образовательными потребностями.	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: владеть навыками и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: знать основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Обучающийся должен: уметь самостоятельно изучать и выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: владеть навыками организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с

		требованиями ФГОС.
--	--	--------------------

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Психологические основы организации учебного процесса» относится к обязательной части. Дисциплина изучается по очной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов психологическими закономерностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.
2. Изучение индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, стадий кризисного развития, психологические особенности учебной деятельности в группе

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	48
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	100

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в
-------	--	--

		часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Психология как наука. Основы общей психологии</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>38</b>
1.1	Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	2	2	0	4
1.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	2	2	0	8
1.3	Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие. Мышление. Речь. Память. Внимание. Воображение. Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.	2	8	0	10
1.4	Темперамент. Характер. Способности.	2	2	0	6
1.5	Основные зарубежные психологические школы.	4	6	0	10
<b>2</b>	<b>Возрастная и педагогическая психология</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>62</b>
2.1	Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития.	2	4	0	10
2.2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	4	2	0	10
2.3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	4	6	0	12
2.4	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Обучение. Проблема соотношения обучения и развития. Мотивация учения.	4	6	0	14
2.5	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	2	4	0	8
2.6	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	4	6	0	8
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психология как наука. Основы общей психологии</b>	
1.1	Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	Понятие о психологии. Предмет, объект психологии. Теоретические и практические задачи. Отрасли психологии. История развития

		<p>психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Основные методы психологии. Вспомогательные методы психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Методология психологии. Этапы исследования.</p>
1.2	<p>Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.</p>	<p>Общее представление о личности. История исследования личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.</p>
1.3	<p>Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие. Мышление. Речь. Память. Внимание. Воображение. Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.</p>	<p>Понятие об ощущениях. Свойства ощущений. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие. Его виды и свойства. Особенности восприятий. Характеристика восприятий пространства. Характеристика восприятий времени и движения. Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Внимание. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Воображение. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Психологическая структура волевого</p>

		акта. Сущность психических состояний. Психические образования.
1.4	Темперамент. Характер. Способности.	Психологическая характеристика темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Характер. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
1.5	Основные зарубежные психологические школы.	Развитие психологии в XIX в. – начале XX в. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Индивидуальная психология. Аналитическая психология. Неофрейдизм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Генетическая психология.
<b>2</b>	<b>Возрастная и педагогическая психология</b>	
2.1	Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития.	Предмет, объект, задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Методы исследования возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Сензитивные периоды развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С.Выготский о периодизации возрастного развития. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.
2.2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	Периодизация развития личности по З.Фрейдю. Периодизация развития личности по Э.Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.
2.3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в раннем возрасте. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к

		школьному обучению. Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Подростковый возраст. Старший школьный возраст: ранняя юность. Юность. Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость.
2.4	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Обучение. Проблема соотношения обучения и развития. Мотивация учения.	Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Обучение: общая характеристика. Содержание и программа обучения. Учение: общая характеристика. Переход от учения к учебной деятельности. Обучение и развитие. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.
2.5	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. «Психологическая подготовка» детей к школе. Компоненты психологической готовности ребенка к школе. Современные представления о психологической готовности ребенка к школе. Диагностики психологической готовности ребенка к школе. Адаптация ребенка к школьному обучению. Взаимосвязь психологической готовности ребенка к школе и адаптации его к школьному обучению. Цели, средства и методы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Социально-психологический тип личности ребенка как результат семейного воспитания. Воспитания в младенческом и раннем возрасте. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей.
2.6	Педагогическая деятельность:	Педагогическая деятельность: формы,

психологические особенности, структура, механизмы.	характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Общая характеристика стиля деятельности. Стилль педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Этапы психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.
--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психология как наука. Основы общей психологии</b>	
1.1	Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.</li> <li>2. Основные принципы историко-психологического анализа. Методы и источники, используемые в изучении истории психологии.</li> <li>3. Представления о психике в первобытном сознании. Основные представления о психическом в античности.</li> <li>4. Представления души и природы человека по Гераклиту.</li> <li>5. Представление души и психических процессов по Демокриту.</li> <li>6. Представления Сократа о природу человека. Сократических метод.</li> <li>7. Представления Платона о душе и ее функциях. Процессы познания человека.</li> <li>8. Роль Аристотеля в формировании представлений о психике. Познавательные процессы человека по Аристотелю.</li> <li>9. Школа киников</li> <li>10. Школа «Сад Эпикура. Школа стоиков.</li> <li>11. Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья.</li> <li>12. Развитие психологии в эпоху Возрождения (Ренессанса).</li> <li>13. Особенности развития психологии в Новое время.</li> <li>14. Развитие отечественной психологической мысли в эпоху Просвещения.</li> <li>15. Развитие психологии в XIX в. –</li> </ol>

		начале XX в.
1.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.</li> <li>2. Техника и приемы общения. Развитие общения.</li> <li>3. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.</li> <li>4. Межличностные отношения в группах и коллективах.</li> <li>5. Эффективность групповой деятельности.</li> <li>6. Положительное воздействие общности на индивида.</li> <li>7. Отрицательное влияние группы на личность.</li> <li>8. Восприятие и понимание людьми друг друга.</li> <li>9. Самочувствие личности в группе.</li> <li>10. Дружба. Любовь.</li> <li>11. Вражда. Одиночество.</li> </ol>
1.3	Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие. Мышление. Речь. Память. Внимание. Воображение. Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «ощущения». Физиологическая основа ощущений.</li> <li>2. Функции ощущений. Свойства ощущений.</li> <li>3. Виды ощущений.</li> <li>4. Пороги чувствительности. Индивидуально-типологические особенности чувствительности.</li> <li>5. Понятие «восприятие». Физиологические основы восприятия.</li> <li>6. Виды восприятия. Свойства восприятия.</li> <li>7. Функции мышления. Особенности мышления. Операции мышления.</li> <li>8. Виды, способы мышления. Качества мышления.</li> <li>9. Этапы решения мыслительной задачи. Этапы мыслительного действия.</li> <li>10. Теории мышления в психологии. Развитие мышления.</li> <li>11. Свойства речи. Функции речи. Виды речи.</li> <li>12. Механизмы восприятия речи. Механизмы организации речевого акта. Соотношение мышления и речи.</li> <li>13. Понятие «память».</li> </ol>

		<p>Физиологическая основа памяти. Особенности памяти. Виды памяти.</p> <p>14. Этапы логического запоминания. Зависимость запоминания информации от расположения на доске.</p> <p>15. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти.</p> <p>16. Понятие «внимание». Физиологическая основа внимания. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания.</p> <p>17. Понятие «воображение». Физиологическая основа воображения. Формы выражения воображения. Виды воображения.</p>
1.4	Темперамент. Характер. Способности.	<p>1. Сущность эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств.</p> <p>2. Классификация эмоций и чувств.</p> <p>3. Особенности настроения. Особенности аффектов.</p> <p>4. Понятие «воля». Особенности воли. Физиологические основы воли.</p> <p>5. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.</p> <p>6. Виды и роль эмоций в жизни человека.</p> <p>7. Психологические теории эмоций.</p> <p>8. Эмоции и личность.</p>
1.5	Основные зарубежные психологические школы.	<p>1. Бихевиоризм. Необихевиоризм.</p> <p>2. Гештальтпсихология.</p> <p>3. Психоанализ.</p> <p>4. Аналитическая психология.</p> <p>5. Индивидуальная психология.</p> <p>6. Неофрейдизм</p> <p>7. Когнитивная психология.</p> <p>8. Гуманистическая психология.</p> <p>9. Генетическая психология.</p> <p>10. Развитие отечественной психологии</p> <p>11. Развитие отечественной психологии в постсоветский период.</p> <p>12. Современное состояние психологической науки в нашей стране.</p>
<b>2</b>	<b>Возрастная и педагогическая психология</b>	
2.1	Предмет, задачи, методы, проблемы	1. Предмет возрастной психологии.

	<p>возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проблемы возрастной психологии.</li> <li>3. Методы возрастной психологии.</li> <li>4. Проблема психического развития детей.</li> <li>5. Становление психики.</li> <li>6. Факторы психического развития: воспитание и обучение; активность ребенка; среда; наследственность.</li> </ol>
2.2	<p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация развития личности по З.Фрейд.</li> <li>2. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.</li> <li>3. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу.</li> <li>4. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.</li> <li>5. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.</li> <li>6. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.</li> </ol>
2.3	<p>Особенности развития ребенка в разных возрастах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новорожденность. Кризис новорожденности.</li> <li>2. Восприятие и память у младенцев.</li> <li>3. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с неживыми предметами.</li> <li>4. Стадии развития структур взаимодействия с окружающими людьми.</li> <li>5. Речь и мышление младенца.</li> <li>6. Кризис 1 года.</li> <li>7. Общая характеристика развития ребенка от одного года до 3-х лет.</li> <li>8. Развитие речи у детей раннего возраста.</li> <li>9. Восприятие и память. Действия и мышление.</li> <li>10. Эмоциональное развитие.</li> <li>11. Появление предметной и игровой деятельности.</li> <li>12. Кризис 3-х лет.</li> <li>13. Развитие психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, ощущения, речи, воображения) дошкольников.</li> <li>14. Психологическая готовность к обучению в школе.</li> <li>15. Особенности развития детей</li> </ol>

		<p>младшего школьного возраста.</p> <p>16. Пубертатный кризис.</p> <p>Психофизиологическое развитие.</p> <p>17. Личность подростка</p> <p>18. Юность. Молодость. Развитие зрелой личности.</p>
2.4	<p>Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Обучение. Проблема соотношения обучения и развития. Мотивация учения.</p>	<p>1. Предмет, объект педагогической психологии.</p> <p>2. Структура педагогической психологии.</p> <p>3. Задачи педагогической психологии.</p> <p>4. Проблемы педагогической психологии.</p>
2.5	<p>Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.</p>	<p>1. Учебная деятельность. Основные характеристики учебной деятельности.</p> <p>2. Предметное содержание учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт учебной деятельности, ее результат).</p> <p>3. Компоненты учебной деятельности. Описание каждого компонента учебной деятельности.</p>
2.6	<p>Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.</p>	<p>1. Психологические особенности педагогической деятельности.</p> <p>2. Структура и механизмы педагогической деятельности.</p> <p>3. Психология личности учителя.</p> <p>4. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.</p> <p>5. Организация психологического самообразования педагога.</p> <p>6. Психология педагогической саморегуляции.</p> <p>7. Элементы психокоррекции в деятельности педагога.</p> <p>8. Аутотренинг в работе педагога.</p> <p>9. Учитель как субъект психологической деятельности.</p>