

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 13:56:42  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.12 Психологические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Иностранный язык (английский)***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: знать основные методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: владеть эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает принципы и методы организации взаимодействия	Обучающийся должен: знать основные принципы и методы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями,

		педагогами)
	ОПК-7.2. Умеет выбирать методы организации взаимодействия участников	Обучающийся должен: уметь выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет методами обеспечения взаимодействия	Обучающийся должен: владеть основными методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся должен: знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет выбирать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся должен: уметь выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеет и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся должен: владеть навыками и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации деятельности обучающихся	Обучающийся должен: знать основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-3.2. Умеет выбирать методы организации деятельности обучающихся	Обучающийся должен: уметь самостоятельно изучать и выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности
	ОПК-3.3. Владеет навыками и осуществляет организацию деятельности обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с психологическими закономерностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.
2. Изучение индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, стадий кризисного развития, психологические особенности учебной деятельности в группе.

Дисциплина «Психологические основы организации учебного процесса» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	195

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
1.1	Психология как наука. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	0	2	0	16
1.2	Познавательная сфера	2	0	0	24
1.3	Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.	0	0	0	8
1.4	Темперамент. Характер. Способности.	0	0	0	8
<b>2</b>	<b>История психологии</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
2.1	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Предмет, задачи и методы истории психологии	0	0	0	12
2.2	Основные зарубежные психологические школы	0	2	0	6

2.3	Развитие отечественной психологии	0	0	0	6
<b>3</b>	<b>Возрастная психология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>67</b>
3.1	Возрастная психология. Основные закономерности психического развития. Стадиальность психического развития.	0	0	0	19
3.2	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	2	0	0	32
3.3	Подростковый возраст. Ранняя юность. Юность. Молодость. Развитие зрелой личности	0	2	0	16
<b>4</b>	<b>Педагогическая психология</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
4.1	Педагогическая психология. Обучение. Проблема соотношения обучения и развития. Мотивация учения.	0	0	0	16
4.2	Учебная деятельность.	0	0	0	12
4.3	Психология воспитания	0	0	0	12
4.4	Педагогическая деятельность	0	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>195</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	
1.1	Психология как наука. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи психологии.</li> <li>2. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.</li> <li>3. Техника и приемы общения. Развитие общения.</li> <li>4. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.</li> <li>5. Межличностные отношения в группах и коллективах.</li> <li>6. Эффективность групповой деятельности.</li> <li>7. Положительное воздействие общности на индивида.</li> <li>8. Отрицательное влияние группы на личность.</li> <li>9. Восприятие и понимание людьми друг друга.</li> <li>10. Самочувствие личности в группе.</li> <li>11. Дружба. Любовь.</li> <li>12. Вражда. Одиночество.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>История психологии</b>	
2.2	Основные зарубежные психологические школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бихевиоризм. Необихевиоризм.</li> <li>2. Гештальтпсихология.</li> <li>3. Психоанализ.</li> <li>4. Аналитическая психология.</li> <li>5. Индивидуальная психология.</li> <li>6. Неофрейдизм</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Когнитивная психология.</li> <li>8. Гуманистическая психология.</li> <li>9. Генетическая психология.</li> <li>10. Развитие отечественной психологии</li> <li>11. Развитие отечественной психологии в постсоветский период.</li> <li>12. Современное состояние психологической науки в нашей стране.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Возрастная психология</b>	
3.3	<p>Подростковый возраст. Ранняя юность. Юность. Молодость. Развитие зрелой личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие.</li> <li>2. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Совершенствование психических процессов.</li> <li>3. Развитие общих и специальных способностей. Развитие мышления.</li> <li>4. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Переходный период. Условия развития.</li> <li>5. Личность старшеклассника.</li> <li>6. Юность (от 17 до 20-23 лет). Кризис 17 лет. Условия развития. Основные линии онтогенеза.</li> <li>7. Молодость (от 20 до 30 лет). Главные стороны жизни. Основные линии онтогенеза. Кризис 30 лет Проблема смысла жизни.</li> <li>8. Зрелость (от 30 до 60 лет). Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст. Основные линии онтогенеза.</li> <li>9. Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет). Условия развития. Старение и психологический возраст. Основные линии онтогенеза. Конец жизни.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Педагогическая психология</b>	
4.4	Педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности педагогической деятельности.</li> <li>2. Структура и механизмы педагогической деятельности.</li> <li>3. Психология личности учителя.</li> <li>4. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.</li> <li>5. Организация психологического самообразования педагога.</li> <li>6. Психология педагогической саморегуляции.</li> <li>7. Элементы психокоррекции в деятельности педагога.</li> <li>8. Аутотренинг в работе педагога.</li> </ul>

	9. Учитель как субъект психологической деятельности.
--	--

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Общая и социальная психология</b>	
1.2	Познавательная сфера	<p>Понятие об ощущениях. Свойства ощущений. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие. Его виды и свойства. Особенности восприятий. Характеристика восприятий пространства. Характеристика восприятий времени и движения.</p> <p>Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.</p> <p>Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.</p> <p>Внимание. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Воображение. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения.</p> <p>Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Психологическая структура волевого акта. Сущность психических состояний. Психические образования.</p>
<b>3</b>	<b>Возрастная психология</b>	
3.2	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	<p>Новорожденность. Кризис новорожденности. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с неживыми предметами. Стадии развития структур взаимодействия с окружающими людьми. Кризис 1 года.</p> <p>Общая характеристика развития ребенка от одного года до 3-х лет. Развитие познавательной сфера в раннем детстве. Эмоциональное развитие. Появление предметной и игровой деятельности. Кризис 3-х лет.</p> <p>Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, ощущения, речи, воображения). Развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.</p> <p>Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Умственное развитие младшего школьника. Трудовая деятельность младшего школьника.</p> <p>Учебная деятельность младшего школьника. Кризис 7 лет.</p>



	<p>Развитие личности младшего школьника. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Совершенствование психических процессов. Развитие общих и специальных способностей. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника. Юность (от 17 до 20-23 лет). Кризис 17 лет. Молодость (от 20 до 30 лет). Кризис 30 лет Проблема смысла жизни. Зрелость (от 30 до 60 лет). Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность. Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет).</p>
--	---