

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2023 12:59:09  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.12 Психологические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***История***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать основные методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
	ОПК-6.2. Умеет выбирать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: уметь выбирать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: владеть навыками и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Знает принципы и методы организации эффективного взаимодействия с	Обучающийся должен: знать основные принципы и методы организации эффективного

отношений в рамках реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами).	взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами).
	ОПК-7.2. Умеет выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся должен: уметь выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.3. Владеет методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся должен: владеть основными методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: знать основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Обучающийся должен: уметь самостоятельно изучать и выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.

	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: владеть навыками организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: знать основные методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания	Обучающийся должен: владеть эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора

	преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
--	---	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Психологические основы организации учебного процесса» относится к обязательной части. Дисциплина изучается по заочной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов психологическими закономерностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

2. Изучение индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, стадий кризисного развития, психологические особенности учебной деятельности в группе

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	195

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Психология как наука. Основы общей психологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	
1.1	Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	1	1	0	20	
1.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	0	0	0	15	
1.3	Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие. Мышление. Речь. Память. Внимание. Воображение. Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.	0	0	0	20	
1.4	Темперамент. Характер. Способности.	0	0	0	15	
1.5	Основные зарубежные психологические школы.	1	1	0	28	
<b>2</b>	<b>Возрастная и педагогическая психология</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	
2.1	Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития.	0	1	0	20	
2.2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	0	2	0	20	
2.3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	2	2	0	20	
2.4	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Обучение. Проблема соотношения обучения и развития. Мотивация учения.	0	0	0	17	
2.5	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	0	1	0	20	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>195</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

<b>дисциплины</b>	
<b>1</b>	<b>Психология как наука. Основы общей психологии</b>
1.1	<p>Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.</li> <li>2. Основные принципы историко-психологического анализа. Методы и источники, используемые в изучении истории психологии.</li> <li>3. Представления о психике в первобытном сознании. Основные представления о психическом в античности.</li> <li>4. Представления души и природы человека по Гераклиту.</li> <li>5. Представление души и психических процессов по Демокриту.</li> <li>6. Представления Сократа о природу человека. Сократических метод.</li> <li>7. Представления Платона о душе и ее функциях. Процессы познания человека.</li> <li>8. Роль Аристотеля в формировании представлений о психике. Познавательные процессы человека по Аристотелю.</li> <li>9. Школа киников</li> <li>10. Школа «Сад Эпикура. Школа стоиков.</li> </ol>
1.5	<p>Основные зарубежные психологические школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бихевиоризм. Необихевиоризм.</li> <li>2. Гештальтпсихология.</li> <li>3. Психоанализ.</li> <li>4. Аналитическая психология.</li> <li>5. Индивидуальная психология.</li> <li>6. Неофрейдизм</li> <li>7. Когнитивная психология.</li> <li>8. Гуманистическая психология.</li> <li>9. Генетическая психология.</li> <li>10. Развитие отечественной психологии</li> <li>11. Развитие отечественной психологии в постсоветский период.</li> <li>12. Современное состояние психологической науки в нашей стране.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Возрастная и педагогическая психология</b>
2.1	<p>Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет возрастной психологии.</li> <li>2. Проблемы возрастной психологии.</li> <li>3. Методы возрастной психологии.</li> <li>4. Проблема психического развития детей.</li> <li>5. Становление психики.</li> <li>6. Факторы психического развития:</li> </ol>

		воспитание и обучение; активность ребенка; среда; наследственность.
2.2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация развития личности по З.Фрейду.</li> <li>2. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.</li> <li>3. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу.</li> <li>4. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.</li> <li>5. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.</li> <li>6. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.</li> </ol>
2.3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.</li> <li>2. Познание и поведение в раннем возрасте.</li> <li>3. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.</li> <li>4. Психологическая готовность к школьному обучению. Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе.</li> <li>4. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.</li> <li>5. Подростковый возраст.</li> <li>6. Старший школьный возраст: ранняя юность.</li> <li>7. Юность. Молодость.</li> <li>8. Зрелость. Поздняя зрелость.</li> </ol>
2.5	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.</li> <li>2. Психологические основы обучения дошкольников.</li> <li>3. Обучение в младшем школьном возрасте.</li> <li>4. Учение и научение в средних и старших классах.</li> <li>5. Учебная деятельность. Основные характеристики учебной деятельности.</li> <li>6. Предметное содержание учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт учебной деятельности, ее результат).</li> <li>7. Компоненты учебной деятельности. Описание каждого компонента учебной деятельности.</li> </ol>



Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психология как наука. Основы общей психологии</b>	
1.1	Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Трансформация психологии как отрасли знания, история её развития и религия. Кризис современной науки - психологии. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов.
1.5	Основные зарубежные психологические школы.	Развитие психологии в XIX в. – начале XX в. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Индивидуальная психология. Аналитическая психология. Неофрейдизм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Генетическая психология.
<b>2</b>	<b>Возрастная и педагогическая психология</b>	
2.3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в раннем возрасте. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Подростковый возраст. Старший школьный возраст: ранняя юность. Юность. Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость.