

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2023 12:59:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.12 Психологические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

История

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать основные методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
	ОПК-6.2. Умеет выбирать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: уметь выбирать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: владеть навыками и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Знает принципы и методы организации эффективного взаимодействия с	Обучающийся должен: знать основные принципы и методы организации эффективного

отношений в рамках реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами).	взаимодействия с участниками образовательных отношений (с обучающимися, родителями, педагогами).
	ОПК-7.2. Умеет выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся должен: уметь выбирать эффективные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.3. Владеет методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся должен: владеть основными методами обеспечения эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими специалистами образовательной организации в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: знать основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Обучающийся должен: уметь самостоятельно изучать и выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.

	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: владеть навыками организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: знать основные методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания	Обучающийся должен: владеть эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора

	преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
--	---	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Психологические основы организации учебного процесса» относится к обязательной части. Дисциплина изучается по заочной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов психологическими закономерностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

2. Изучение индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, стадий кризисного развития, психологические особенности учебной деятельности в группе

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	195

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Психология как наука. Основы общей психологии	2	2	0	98	
1.1	Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	1	1	0	20	
1.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	0	0	0	15	
1.3	Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие. Мышление. Речь. Память. Внимание. Воображение. Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.	0	0	0	20	
1.4	Темперамент. Характер. Способности.	0	0	0	15	
1.5	Основные зарубежные психологические школы.	1	1	0	28	
2	Возрастная и педагогическая психология	2	6	0	97	
2.1	Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития.	0	1	0	20	
2.2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	0	2	0	20	
2.3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	2	2	0	20	
2.4	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Обучение. Проблема соотношения обучения и развития. Мотивация учения.	0	0	0	17	
2.5	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	0	1	0	20	
	Итого	4	8	0	195	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

дисциплины	
1	Психология как наука. Основы общей психологии
1.1	<p>Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. 2. Основные принципы историко-психологического анализа. Методы и источники, используемые в изучении истории психологии. 3. Представления о психике в первобытном сознании. Основные представления о психическом в античности. 4. Представления души и природы человека по Гераклиту. 5. Представление души и психических процессов по Демокриту. 6. Представления Сократа о природу человека. Сократических метод. 7. Представления Платона о душе и ее функциях. Процессы познания человека. 8. Роль Аристотеля в формировании представлений о психике. Познавательные процессы человека по Аристотелю. 9. Школа киников 10. Школа «Сад Эпикура. Школа стоиков.
1.5	<p>Основные зарубежные психологические школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бихевиоризм. Необихевиоризм. 2. Гештальтпсихология. 3. Психоанализ. 4. Аналитическая психология. 5. Индивидуальная психология. 6. Неофрейдизм 7. Когнитивная психология. 8. Гуманистическая психология. 9. Генетическая психология. 10. Развитие отечественной психологии 11. Развитие отечественной психологии в постсоветский период. 12. Современное состояние психологической науки в нашей стране.
2	Возрастная и педагогическая психология
2.1	<p>Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет возрастной психологии. 2. Проблемы возрастной психологии. 3. Методы возрастной психологии. 4. Проблема психического развития детей. 5. Становление психики. 6. Факторы психического развития:

		воспитание и обучение; активность ребенка; среда; наследственность.
2.2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация развития личности по З.Фрейду. 2. Периодизация развития личности по Э.Эриксону. 3. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу. 4. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому. 5. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже. 6. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.
2.3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. 2. Познание и поведение в раннем возрасте. 3. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. 4. Психологическая готовность к школьному обучению. Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе. 4. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. 5. Подростковый возраст. 6. Старший школьный возраст: ранняя юность. 7. Юность. Молодость. 8. Зрелость. Поздняя зрелость.
2.5	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научение детей в младенческом и раннем возрасте. 2. Психологические основы обучения дошкольников. 3. Обучение в младшем школьном возрасте. 4. Учение и научение в средних и старших классах. 5. Учебная деятельность. Основные характеристики учебной деятельности. 6. Предметное содержание учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт учебной деятельности, ее результат). 7. Компоненты учебной деятельности. Описание каждого компонента учебной деятельности.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психология как наука. Основы общей психологии	
1.1	Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Трансформация психологии как отрасли знания, история её развития и религия. Кризис современной науки - психологии. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов.
1.5	Основные зарубежные психологические школы.	Развитие психологии в XIX в. – начале XX в. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Индивидуальная психология. Аналитическая психология. Неофрейдизм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Генетическая психология.
2	Возрастная и педагогическая психология	
2.3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в раннем возрасте. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Подростковый возраст. Старший школьный возраст: ранняя юность. Юность. Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость.