

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:02:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.12 Психология развития и возрастная психология

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает закономерности организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ, знает возрастные и индивидуально-психологические особенности детей	Обучающийся должен: знать закономерности организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей детей разных возрастов
	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.3. Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся, их возрастных и индивидуально-психологических особенностей	Обучающийся должен: владеть навыками организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических и	Обучающийся должен: знать закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических и

	возрастных особенностей	возрастных особенностей
	ПК-6.2. Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей	Обучающийся должен: уметь организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей
	ПК-6.3. Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей	Обучающийся должен: владеть навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
2. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.
3. Формирование научного обоснования возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
4. Формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 288 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	251

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	2	2	0	10
1.1	Предмет, задачи, методы и структура психологии развития и возрастной психологии.	2	2	0	10
2	История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития	0	0	0	20
2.1	Становление зарубежной возрастной психологии	0	0	0	10
2.2	Этапы развития возрастной психологии в России.	0	0	0	10
3	Факторы, условия, движущиеся силы психического развития	4	2	0	36
3.1	Понятие о психическом развитии, закономерности психического развития	2	2	0	12
3.2	Теории психического развития	0	0	0	12

3.3	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского	2	0	0	12
4	Проблема периодизации психического развития	4	0	0	28
4.1	Проблема возрастной периодизации в трудах зарубежных психологов	2	0	0	14
4.2	Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов	2	0	0	14
5	Основные этапы психического развития человека	4	10	0	157
5.1	Особенности пренатального развития	0	0	0	15
5.2	Психическое развитие в младенчестве	0	0	0	15
5.3	Психическое развитие и формирование личности ребенка	0	2	0	15
5.4	Психологическая характеристика дошкольного возраста	2	2	0	16
5.5	Развитие личности в условиях депривации	0	0	0	16
5.6	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	0	2	0	16
5.7	Психологические особенности подростка	2	0	0	16
5.8	Психология ранней юности	0	2	0	16
5.9	Психология зрелого возраста	0	2	0	16
5.10	Психология старости	0	0	0	16
	Итого	14	14	0	251

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	
1.1	Предмет, задачи, методы и структура психологии развития и возрастной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. 2. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. 3. Структура возрастной психологии. 4. Методы возрастной психологии. 5. Становление психологии развития как научной дисциплины. Объективные предпосылки ее формирования как самостоятельной науки
3	Факторы, условия, движущие силы психического развития	
3.1	Понятие о психическом развитии, закономерности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие развития в философии и психологии. Некоторые закономерности психического развития.

	психического развития	<p>2. Общие представления о факторах, условиях психического развития в зарубежной психологии. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды.</p> <p>3. Биогенетические концепции психического развития.</p> <p>4. Социогенетические концепции психического развития.</p> <p>5. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.</p> <p>6. Внутренние и внешние условия психического развития. Ведущая роль обучения в развитии. Движущие силы психического развития.</p>
5	Основные этапы психического развития человека	
5.3	Психическое развитие и формирование личности ребенка	<p>1. Особенности психофизиологического развития в период новорожденности.</p> <p>2. Особенности психофизиологического и психического развития в период младенчества. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Возрастные новообразования</p> <p>3. Общая характеристика раннего детства. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Возрастные новообразования.</p> <p>4. Развитие речи в период раннего детства.</p> <p>5. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.</p> <p>6. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет и условия его преодоления.</p>
5.4	Психологическая характеристика дошкольного возраста	<p>1. Общая характеристика дошкольного возраста. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка.</p> <p>3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте. Влияние взрослых на формирование самооценки дошкольника.</p> <p>5. Проблема готовности ребенка к обучению в школе. Критерии и виды готовности</p> <p>6. Особенности психического развития в условиях депривации</p>
5.6	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	<p>1. Социальная ситуация развития младшего школьника. Кризис 7 лет.</p> <p>2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.</p> <p>3. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Виды и характер психологической помощи младшим</p>

		<p>школьникам</p> <p>4. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития.</p> <p>5. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Роль самооценки в младшем школьном возрасте.</p> <p>6. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Взаимоотношения с учителем</p> <p>7. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития.</p>
5.8	Психология ранней юности	<p>Общая характеристика возраста.</p> <p>2. Социальная ситуация развития старшего школьника, "порог взрослой жизни".</p> <p>3. Новообразования возраста.</p> <p>4. Учебная деятельность старшего подростка как подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>5. Система профессиональной ориентации. Методы определения профессиональных интересов, склонностей и специальных способностей в юношеском возрасте.</p> <p>6. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.</p> <p>7. Юноши и девушки "группы риска".</p>
5.9	Психология зрелого возраста	<p>1. Понятие об акмеологии. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Различные подходы к определению периода зрелости. Общая характеристика периода зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности.</p> <p>2. Общая характеристика ранней зрелости.</p> <p>3. Молодость как первый этап зрелости. Основные проблемы данного возраста.</p> <p>4. Особенности студенческого возраста.</p> <p>5. Особенности переходного возраста (30-35 лет). Кризис 30 лет.</p> <p>6. Общая характеристика второго этапа зрелости. (35-45 лет)</p> <p>7. Общая характеристика третьего и четвертого этапов зрелости. (45-60 лет).</p> <p>8. Причины проявления очередного кризиса (55 -60 лет).</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	
1.1	Предмет, задачи, методы и структура психологии развития и	Понимание возрастной психологии как отрасли психологии, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития

	<p>возрастной психологии.</p>	<p>от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного возрастного периода к другому. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юноши, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Принципы возрастной психологии. Лонгитюдный метод и поперечные срезы. Методы тестового обследования интеллектуального развития ребенка. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.</p>
3	Факторы, условия, движущие силы психического развития	
3.1	<p>Понятие о психическом развитии, закономерности психического развития</p>	<p>Понятие развития. Определение психического развития и развитие личности. Типы развития. Механизмы развития личности. Основные закономерности психического развития. Понятие сенситивности. Отклонения в психическом развитии. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. Теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции развития. Концепция рекапитуляции С.Холла. Вклад А.Гезелла в развитие детской психологии. Теория К.Бюллера о трех ступенях детского развития. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (наследственности и среды) В.Штерна. Теория психоанализа З.Фрейда. Значение биогенетического подхода в понимании закономерностей психического развития. Понятие о преформированном и непреформированном типах развития. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Идеи Э.Дюркгейма о роли подражания в психическом развитии. Французская генетическая психология. Диалектические идеи А.Валлона и другие концепции. Американская школа культурной антропологии. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Э.Торндайк,</p>

		Б.Скиннер).
3.3	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского	Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Понятие о высших психических функциях. Внутренние и внешние условия психического развития. Ведущая роль обучения в развитии. Движущие силы психического развития. Ведущая роль обучения в развитии. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Противоречия в психическом развитии как движущие силы психического развития
4	Проблема периодизации психического развития	
4.1	Проблема возрастной периодизации в трудах зарубежных психологов	Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Необходимость и значение выделения определенных периодов в психическом развитии ребенка. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж.Пиаже, А.Валлон). Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Гиллиган). Периодизации психосоциального развития личности (Э.Эриксон, А.Петровский). Периодизации психосексуального развития (З.Фрейд, А.Фрейд)
4.2	Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов	Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского. Новообразования возраста, социальная ситуация развития. Стабильные и критические возрасты, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие сензитивности. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б.Эльконина. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Закон чередования типов деятельности. Идеи М.И.Лисиной, Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейна, В.В.Давыдова и их учет в характеристиках периодов психического развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе
5	Основные этапы психического развития человека	
5.4	Психологическая характеристика дошкольного возраста	Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для

		<p>психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Проблема эгоцентрической речи в психологии. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: воображение, особенности самосознания, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Проблема готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая характеристика готовности к школе. Критерии и виды готовности. Методы диагностики готовности к обучению в школе.</p>
5.7	Психологические особенности подростка	<p>Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. "Чувство взрослости" как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки. Дружба у подростков. Ориентация на нормы коллективной жизни. Трудности взаимоотношения со взрослыми. Проблема конфликта в подростковом возрасте. Критическое отношение к окружающим. Учебная деятельность подростков: причины снижения успеваемости. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Особенности потребности в общении, самоутверждении и признании. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития. Подростки "группы риска". Акцентуации характера в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p>