

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.06.2022 11:19:24  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.13 Основы инклюзивного взаимодействия***

обязательная часть

Направление

***20.03.01***

***Техносферная безопасность***

код

наименование направления

Программа

***Пожарная безопасность***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о нормативно-правовых документах организации инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе, нормах общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся должен: знать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний	Обучающийся должен: уметь оценивать доступность информационной среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен: владеть навыками оценки особых потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58

Формы контроля	Семестры
зачет	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>2</b>	<b>Специфика инклюзивного образования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	
2.1	Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования	2	0	0	12	
2.2	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	0	2	0	12	
1.2	Дефект. Структура дефекта	0	2	0	11	
2.3	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	0	2	0	11	
<b>1</b>	<b>Психологические особенности лиц с ОВЗ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	
1.1	Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины	2	0	0	12	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Специфика инклюзивного образования</b>	
2.1	Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования	Методологические основы инклюзивного образования: развитие концепции инклюзивного образования; гуманистическое содержание инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования: образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ. Система психологического сопровождения.
<b>1</b>	<b>Психологические особенности лиц с ОВЗ</b>	
1.1	Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины	Нарушения развития (общая характеристика). Социальная сущность личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Специфика инклюзивного образования</b>	
2.2	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности лиц с разными типами ОВЗ;</li> <li>2. Социальная адаптация, дезадаптация лиц с ОВЗ;</li> <li>3. Консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения.</li> <li>4. Профилактика отклонений в развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.</li> </ol>
1.2	Дефект. Структура дефекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии.</li> <li>2. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития.</li> <li>3. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.</li> <li>4. Потенциальные возможности развития и</li> </ol>

		саморазвития лиц с ОВЗ.
2.3	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информационная среда?</li> <li>2. Какие вы знаете формы подачи информации?</li> <li>3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?</li> <li>4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.</li> <li>5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.</li> <li>6. Особенности коммуникации при слепотой.</li> <li>7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.</li> </ol>
<b>1</b>	<b>Психологические особенности лиц с ОВЗ</b>	