

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.06.2022 15:05:51  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.13 Основы инклюзивного взаимодействия***

обязательная часть

Направление

***15.03.01***  
код

***Машиностроение***  
наименование направления

Программа

***Машиностроение***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |
|---|---|---|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Обучающийся должен: Знать психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                                  |
|   | УК-9.2. Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами   | Обучающийся должен: Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.   |
|   | УК-9.3. Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                 | Обучающийся должен: Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний |

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 72                     |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                        |
| лекций   | 4                      |
| практических (семинарских)                               | 6                      |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 0,2                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 3,8                    |
| зачет  |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 58                     |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет          | 8        |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины  | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |          |           | СР |
|----------|---|---|----------|----------|-----------|----|
|          |   | Контактная работа с преподавателем  |          |          |           |    |
|          |   | Лек   | Пр/Сем   | Лаб      |           |    |
| 2.2      | Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | 0   | 2        | 0        | 12        |    |
| 2.1      | Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования   | 2   | 0        | 0        | 12        |    |
| <b>2</b> | <b>Специфика инклюзивного образования</b>   | <b>2</b>  | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>35</b> |    |
| 1.2      | Дефект. Структура дефекта   | 0   | 2        | 0        | 11        |    |
| 1.1      | Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины  | 2   | 0        | 0        | 12        |    |
| <b>1</b> | <b>Психологические особенности лиц с ОВЗ</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>23</b> |    |
| 2.3      | Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | 0   | 2        | 0        | 11        |    |
|          | <b>Итого</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>58</b> |    |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание   |
|----------|---|--|
| 2.2      | Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности лиц с разными типами ОВЗ;</li><li>2. Социальная адаптация, дезадаптация лиц с ОВЗ;</li><li>3. Консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения.</li><li>4. Профилактика отклонений в развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.</li></ol>         |
| <b>2</b> | <b>Специфика инклюзивного образования</b>   |  |
| 1.2      | Дефект. Структура дефекта   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии.</li><li>2. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития.</li><li>3. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.</li><li>4. Потенциальные возможности развития и саморазвития лиц с ОВЗ.</li></ol>   |
| <b>1</b> | <b>Психологические особенности лиц с ОВЗ</b>  |  |
| 2.3      | Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое информационная среда?</li><li>2. Какие вы знаете формы подачи информации?</li><li>3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?</li><li>4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.</li><li>5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.</li><li>6. Особенности коммуникации при слепоглухоте.</li><li>7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.</li></ol> |

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины                           | Содержание   |
|----------|--|--|
| 2.1      | Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования            | Методологические основы инклюзивного образования: развитие концепции инклюзивного образования; гуманистическое содержание инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования: образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ. Система психологического сопровождения.   |
| <b>2</b> | <b>Специфика инклюзивного образования</b>                        |  |
| 1.1      | Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины | Нарушения развития (общая характеристика). Социальная сущность личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом. |
| <b>1</b> | <b>Психологические особенности лиц с ОВЗ</b>                     |  |